

**Профессиональная образовательная автономная некоммерческая
организация "Колледж "Кадров для цифровой экономики"
(ПО АНО "Колледж "Кадров для цифровой экономики")**

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

по специальности 49.02.03 Спорт

Квалификация — тренер по виду спорта

Махачкала 2025

Программа подготовки специалистов среднего звена разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.03 Спорт, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 апреля 2021 г. N 193.

1. Общие положения.

1.1. Общая характеристика ППССЗ

Программа подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности **49.02.03 Спорт** реализуемая ПО АНО "Колледж "Кадров для цифровой экономики", представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную колледжем с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО), по специальности **49.02.03 Спорт**, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.04.2021 г. № 193 регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса

ППССЗ включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы, рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы

Миссия колледжа: подготовка высоко квалифицированного специалиста среднего звена, способного конкурировать в области физической культуры и спорта

1.2. Нормативно-правовая база разработки ППССЗ

Нормативную правовую базу разработки ППССЗ по специальности **49.02.03 Спорт** составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования (далее — ФГОС СПО) 49.02.03 Спорт, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 апреля 2021 г. N 193 (зарегистрировано в Минюсте РФ 21 мая 2021 г. Регистрационный № 63547);
- Приказ Минпросвещения России от 03.07.2024 № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 апреля 2022 г. N 237н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта"
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 28 марта 2019 г. N 193н "Об утверждении профессионального стандарта "Спортивный судья"
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 марта 2019 № 194н «Об утверждении профессионального стандарта «Спортсмен»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.12.2020 N 952н "Об утверждении профессионального стандарта "Тренер-преподаватель",
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России, Минпросвещения России;
- Устав ПО АНО "Колледж "Кадры для цифровой экономики";
- Локальные нормативные акты Колледжа.

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ППССЗ

ФГОС СПО - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПОП — примерная образовательная программа;

ОК— общие компетенции;

ПК — профессиональные компетенции;

Цикл ОГСЭ — общий гуманитарный и социально-экономический цикл;

Цикл ЕН — математический и общий естественнонаучный цикл;

Цикл ОП — общепрофессиональный цикл;

Цикл П — профессиональный цикл.

ПМ — профессиональный модуль;

МДК — междисциплинарный курс;

ГИА — государственная итоговая аттестация;

2. Общая характеристика образовательной программы среднего профессионального образования

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: тренер по виду спорта.

Формы получения образования: допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации тренер по виду спорта — 4464 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации тренер по виду спорта - 2 года 10 месяцев.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 5940 академических часов, со сроком обучения 3 года 10 месяцев.

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Области профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука, 05 Физическая культура и спорт.

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификации
Организация и проведение спортивной подготовки и судейства спортивных соревнований в ИВС	Организация и проведение спортивной подготовки и судейства спортивных соревнований в ИВС	Тренер по виду спорта
Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта	Тренер по виду спорта
Методическое обеспечение спортивной подготовки и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта	Методическое обеспечение спортивной подготовки и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта	Тренер по виду спорта

4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач;</p>

		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; СТРУКТУРИРОВАТЬ получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования ; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.

ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного	Умения: описывать значимость своей Специальности, применять стандарты антикоррупционного поведения. Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;

		особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
--	--	--

4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Организация и проведение спортивной подготовки и судейства спортивных соревнований в избранном виде спорта (далее — ИВС);	ПК 1.1. Планировать тренировочный процесс с занимающимися в избранном виде спорта;	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> -планирования тренировочного процесса с учётом особенностей этапа спортивной подготовки, группы занимающихся в ИВС; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать тренировочный процесс с использованием различных методов, приемов и форм организации, с учетом этапа спортивной подготовки, группы занимающихся в ИВС; - использовать собственный тренировочный и соревновательный опыт в ИВС при планировании тренировочных занятий; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -требования федеральных стандартов спортивной подготовки по ИВС, определяющие особенности спортивной подготовки на различных этапах; -теоретические и методические основы планирования тренировочного процесса на различных этапах спортивной подготовки в ИВС
	ПК 1.2. Проводить тренировочные занятия с занимающимися по основным разделам спортивной подготовки в ИВС	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> -подбора, эксплуатации и подготовки к занятиям спортивного оборудования и инвентаря; -проведения тренировочных занятий по основным разделам спортивной подготовки в ИВС; -проведения мероприятий по формированию у обучающихся представления о теоретических основах физической культуры, ИВС и интереса к занятиям физической культурой и спортом; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -подбирать и использовать спортивное оборудование и инвентарь для занятий ИВС с учётом задач спортивной подготовки;

		<ul style="list-style-type: none"> -проводить тренировочные занятия по основным разделам спортивной подготовки в ИВС; -использовать различные средства, методы, приемы формирования у занимающихся представлений о теоретических основах физической культуры, ИВС и интереса к занятиям физической культурой и спортом; -использовать различные средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, воспитания физических качеств; -применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности; - использовать собственный тренировочный опыт в ИВС при проведении тренировочных занятий; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -теоретические и методические основы различных разделов спортивной подготовки в ИВС; -разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий ИВС, особенности их эксплуатации; -техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю в ИВС; -техника профессионально значимых двигательных действий ИВС; -сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы занятий на различных этапах спортивной подготовки в ИВС; -условия и способы формирования и развития мотивации к занятиям физической культурой и спортом; -методические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств в ИВС с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей занимающихся; - средства, методы, приемы формирования у занимающихся представлений о теоретических основах физической культуры, ИВС и интереса к занятиям физической культурой и спортом;
--	--	---

		<p>-технику безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма на тренировочных занятиях;</p> <p>- способы и приемы страховки и самостраховки в ИВС;</p>
	<p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль и учёт, оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>-проведения оценки уровня подготовленности занимающихся;</p> <p>- оценивания деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях в ИВС;</p> <p>Умения:</p> <p>-использовать систему нормативов и методик педагогического контроля на тренировочных занятиях;</p> <p>- пользоваться контрольно-измерительными приборами;</p> <p>- оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях;</p> <p>Знания:</p> <p>-методы и методики педагогического контроля за тренировочной и соревновательной деятельностью в ИВС;</p> <p>-порядок проведения контрольных упражнений и тестирования для оценки уровня подготовленности занимающихся;</p>
	<p>ПК 1.4. Анализировать тренировочный процесс и соревновательную деятельность занимающихся в ИВС</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>-наблюдения, анализа и самоанализа тренировочных занятий и процесса тренировочной деятельности, разработки предложений по его совершенствованию;</p> <p>-наблюдения за деятельностью занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях;</p> <p>- выполнения с занимающимися анализа соревновательной деятельности в ИВС;</p> <p>Умения:</p> <p>-анализировать тренировочный процесс и соревновательную деятельность;</p> <p>Знания:</p> <p>- подходы к анализу тренировочного процесса и соревновательной деятельности</p>
	<p>ПК 1.5. Организовывать соревновательную деятельность занимающихся по ИВС</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>-планирования и организации участия, занимающихся в спортивных соревнованиях по ИВС;</p> <p>Умения:</p> <p>-анализировать готовность занимающихся к спортивным соревнованиям;</p>

		<p>-повышать спортивную мотивацию и волю к победе занимающегося;</p> <p>-осуществлять психолого-методическую поддержку занимающихся в тренировочной деятельности и в период соревнований;</p> <p>-применять апелляционные процедуры при несправедливом судействе;</p> <p>- использовать собственный соревновательный опыт в ИВС в процессе организации соревновательной деятельностью спортсменов;</p> <p>Знания:</p> <p>-техника и тактика соревновательной деятельности в ИВС;</p> <p>-основы организации соревновательной деятельности занимающихся в ИВС;</p> <p>- уровень стандартных и рекордных результатов соревновательной деятельности (по виду спорта, спортивной дисциплине);</p>
	<p>ПК 1.6. Вести первичную учётно-отчётную документацию, обеспечивающую тренировочный процесс и соревновательную деятельность</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>- ведения учётно-отчётной документации по реализации программы на различных этапах спортивной подготовки, в том числе с использованием электронных форм;</p> <p>Умения:</p> <p>- вести первичную учетно-отчетную документацию в электронном и бумажном виде;</p> <p>Знания:</p> <p>-виды учётно-отчётной документации, требования к ее ведению и оформлению;</p>
	<p>ПК 1.7. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>- анализа результатов сдачи занимающимися контрольных нормативов для набора в группы спортивной подготовки на различных этапах;</p> <p>Умения:</p> <p>-проводить набор в группы спортивной подготовки по результатам контрольных нормативов;</p> <p>-проводить собеседование и оценивать мотивацию и психологический настрой поступающего в группы спортивной подготовки;</p> <p>-проводить методически обоснованный отбор занимающихся в спортивную команду;</p> <p>-оказывать методическую и консультативную помощь родителям</p>

		(законным представителям) несовершеннолетних занимающихся; Знания: -критерии и подходы в диагностике спортивной предрасположенности к занятиям ИВС; -методики массового и индивидуального отбора в ИВС;
	ПК 1.8. Проводить мероприятия по антидопинговой подготовке спортсменов	Практический опыт: -проведения образовательных и пропагандистских мероприятий, направленные на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним; Умения: -находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности; -проводить образовательные и пропагандистские мероприятия, направленные на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним; Знания: -общероссийские антидопинговые правила и антидопинговые правила, утвержденные международными антидопинговыми организациями; -особенности антидопингового обеспечения в ИВС;
	ПК 1.9. Осуществлять профессионально - спортивное совершенствование В ИВС	Практический опыт: -тренировочной и соревновательной деятельности в ИВС на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) или на этапе совершенствования спортивного мастерства, или на этапе высшего спортивного мастерства); -собственного спортивного совершенствования; - ведения дневника самоконтроля; Умения: - вести учет собственной тренировочной и соревновательной деятельности; - оценивать собственное физическое и психическое состояние, в том числе динамику его изменения; - формулировать предложения и рекомендации по совершенствованию программ тренировок и тактики выступления на соревнованиях по результатам самоконтроля; Знания:

		<ul style="list-style-type: none"> - правила организации самоконтроля, методы и техники самоконтроля спортсмена; - объективные и субъективные показатели самоконтроля за тренировочной и соревновательной деятельностью; - основы анализа показателей самоконтроля;
	<p>ПК 1.10. Организовывать судейство спортивных соревнований в ИВС</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечения готовности к проведению спортивного соревнования в ИВС; - фиксации технических действий и определения результатов выступлений участников спортивных соревнований; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать соответствие состояния мест проведения спортивного соревнования, спортивных снарядов, инвентаря, оборудования, экипировки участников соревнований требованиям вида спорта и положения или регламента спортивных соревнований; - определять потребность в материально-техническом обеспечении проведения спортивного соревнования; - формировать требования к составу и квалификации судейского корпуса для организации судейства соревнований; - пользоваться спортивным инвентарем, контрольно-измерительными приборами, средствами контроля и фиксации технических действий участников спортивного соревнования; - оценивать корректность технических действий участников спортивного соревнования, их соответствие правилам вида спорта; - подавать сигналы, в том числе жестами, спортивным судьям в соответствии с правилами вида спорта; - осуществлять инструктаж спортивных судей по вопросам судейства спортивного соревнования; - анализировать события и технические действия участников, решение спортивных судей с точки зрения правил вида спорта, этических норм в области спорта; - оформлять отчётные документы при организации судейства соревнования в ИВС; <p>анализировать передовой отечественный и зарубежный опыт спортивного судейства;</p>

		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - квалификационные требования к спортивным судьям по ИВС; - состав главной судейской коллегии по виду спорта и функции спортивных судей; - правила вида спорта, в том числе правила подачи сигналов, жестов спортивным судьям; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию; - способы проверки качественных и нормируемых характеристик спортивных объектов, снарядов, инвентаря, оборудования в целях проведения соревнований по виду спорта; - положение или регламент и программа соревнований; - правила инспектирования места проведения спортивного соревнования; - правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники; - правила и порядок составления отчётности при организации судейства соревнования в ИВС
<p>Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта</p>	<p>ПК 2.1. Планировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа планов учебных занятий; - планирования учебных занятий; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять планирование проведения учебных занятий с учетом избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной-ной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья); - определять задачи и содержание учебных занятий с учетом избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья); <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к планированию учебных занятий по дополнительным

		<p>общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические и методические основы планирования учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта;
	<p>ПК 2.2. Проводить и анализировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения, анализа и самоанализа учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам; - проведения учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам; - анализа процесса и результатов деятельности обучающихся на учебных занятиях; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать и использовать спортивное оборудование и инвентарь с учетом задач учебного занятия; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, использовать различные средства педагогической поддержки обучающихся; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья); - использовать различные средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, развития физических качеств с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных

		<p>особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности; - проводить учебные занятия в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта, в том числе с использованием средств базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности и избранного вида спорта; - стимулировать и мотивировать деятельность и общение обучающихся на учебных занятиях; - оценивать и анализировать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебных занятиях; - составлять протокол наблюдения учебного занятия с учётом цели анализа; - устанавливать соответствие содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать результаты; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы учебных занятий; - условия и способы формирования и развития мотивации к занятиям физической культурой и спортом; - формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья); - методические основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы;
--	--	---

		<p>состояния здоровья, ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ обучающихся (в том числе одаренных детей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);</p> <ul style="list-style-type: none"> - технику безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма на учебных занятиях по физической культуре и спортом; - способы и приемы страховки и самостраховки; - особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ; - подходы к анализу учебных занятий при освоении дополнительных общеобразовательных программ;
	<p>ПК 2.3. Организовывать досуговую деятельность обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа методических материалов, обеспечивающих организацию проведения досуговых мероприятий; - наблюдения, анализа и самоанализа досугового мероприятия; - планирования подготовки досугового мероприятия; - разработки документов, обеспечивающих организацию и проведение досугового мероприятия (программа проведения, программа ресурсного обеспечения, отчетная документация); - организации и проведения досугового мероприятия; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять планирование подготовки досугового мероприятия; - определять задачи и содержание досугового мероприятия; - составлять план поведения досуговых мероприятий с учётом возраста, подготовленности, интересов занимающихся; - использовать различные методы и формы организации досуговой деятельности с учетом возраста, подготовленности, интересов занимающихся; - разрабатывать программу проведения досугового мероприятия; - составлять план ресурсного обеспечения досугового мероприятия; - взаимодействовать с занимающимися, участниками мероприятий и иными

		<p>заинтересованными лицами в процессе планирования и организации мероприятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать мотивы поведения, учитывать и развивать интересы обучающихся при проведении досуговых мероприятий; - использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися при проведении досуговых мероприятий; - использовать профориентационные возможности досуговой деятельности; - организовывать и проводить досуговые мероприятия. - составлять отчетную документацию о проведении досугового мероприятия; - проводить анализ и самоанализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления досуговой деятельности; - теоретические и методические основы планирования досуговых мероприятий; - содержание, методы, средства, формы, современные технологии организации досуговой деятельности; - методику организации и проведения досуговых мероприятий; - методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий; - виды документации, обеспечивающие организацию проведения досуговых мероприятий, требования к её ведению и оформлению; - основы волонтерской деятельности в области физической культуры и спорта;
	<p>ПК 2.4. Проводить набор и отбор в секции</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения уровня подготовленности, мотивации, наличия (отсутствия) медицинских противопоказаний у лиц, поступающих в секции и группы

	<p>группы спортивной и оздоровительной направленности</p>	<p>СПОРТИВНОЙ и ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультирования обучающихся или их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам); <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять наиболее перспективных занимающихся для комплектования секций и групп спортивной и оздоровительной направленности; - проводить беседы, консультации с лицами, поступающими и занимающимися в секциях и группах спортивной и оздоровительной направленности; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования и порядок проведения набора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности;
	<p>ПК 2.5. Проводить мероприятия по обеспечению безопасности и профилактике травматизма</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения соответствия оборудования, инвентаря нормам техники безопасности; - проведения инструктажа по технике безопасности с обучающимися <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести документацию, обеспечивающую эффективную работу мест занятий физической культурой и спортом и спортивных сооружений; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования по обеспечению безопасности и профилактике травматизма в образовательных организациях дополнительного образования;
	<p>ПК 2.6. Проводить мероприятия по укреплению и развитию материально-технической базы образовательной организации дополнительного образования</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценки состояния материально-технической базы образовательной организации дополнительного образования; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять соответствие материально-технической базы образовательной организации дополнительного образования требованиям нормативных документов; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования нормативных документов к материально-технической базе образовательной организации дополнительного образования;

	<p>ПК 2.7. Анализировать физкультурно-спортивную работу в образовательной организации дополнительного образования</p>	<p>Практический опыт: - анализа результатов физкультурно-спортивной работы в образовательной организации дополнительного образования; Умения: - собирать и анализировать информацию в области физкультурно-спортивной работы в образовательной организации дополнительного образования; - составлять текущую и периодическую отчетность по утвержденным формам; - оценивать результаты физкультурно-спортивной работы в образовательной организации дополнительного образования Знания: - методики оценки результативности физкультурно-спортивной работы в образовательной организации дополнительного образования</p>
<p>Методическое обеспечение спортивной подготовки и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта</p>	<p>ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение спортивной подготовки и реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта</p>	<p>Практический опыт: - анализа программ и методических материалов, обеспечивающих тренировочный процесс и соревновательную деятельность в ИВС и реализацию дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта; - планирования спортивной подготовки в ИВС на различных этапах подготовки; - планирования учебных занятий (циклов занятий) с учётом задач и особенностей реализуемой программы; - разработки методических материалов для реализации программ; Умения: - анализировать федеральные стандарты спортивной подготовки, федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта, дополнительные общеобразовательные программы в области физической культуры и спорта, программы спортивной подготовки по ИВС; - анализировать планы спортивной подготовки и годовые тренировочные планы спортивной подготовки; - анализировать документы, обеспечивающие реализацию</p>

		<p>дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять планирование с учётом особенностей реализуемой программы, этапа спортивной подготовки; - отбирать наиболее эффективные средства и методы, методики подготовки занимающихся по программам этапов спортивной подготовки; - разрабатывать планы спортивной подготовки, в том числе в части, касающиеся организации общей физической, специальной подготовки; - разрабатывать документы, обеспечивающие реализацию дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта; - выполнять физиологическое обоснование комплексов упражнений, планов спортивной подготовки; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -теоретические основы методической деятельности тренера (тренера-преподавателя); -условия и требования к спортивной подготовке в физкультурно-спортивных организациях; - условия и требования к реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта; - виды и особенности дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта, требования к их разработке; -виды и особенности программ, реализуемых на этапах спортивной подготовки; -требования к разработке программ, реализуемых на этапах спортивной подготовки; - особенности построения процесса спортивной подготовки в ИВС; -теоретические основы и методику планирования тренировочного и соревновательного процесса в ИВС; -современные методики подготовки занимающихся по программам этапов спортивной подготовки;
--	--	--

	<p>ПК 3.2. Измерять и оценивать физическую и функциональную подготовленность занимающихся в циклах тренировки</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа и аналитической обработки фактических данных и результатов медицинских и психологических наблюдений за показателями физической и функциональной подготовленности занимающегося; - разработки рекомендаций по корректировке цикла тренировки по результатам тестирования физической и функциональной подготовленности занимающегося; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать показатели и системы тестов для определения уровня физической и функциональной подготовленности занимающихся; - руководить действиями занимающегося во время выполнения тестирования; - регистрировать и фиксировать контрольные показатели физической и функциональной подготовленности занимающегося; - использовать контрольно-измерительные приборы и средства измерения; - использовать систему тестов для контроля и оценки уровня физической и функциональной подготовленности занимающегося; - анализировать динамику физической и функциональной подготовленности занимающегося; - интерпретировать результаты тестирования уровня физической и функциональной подготовленности занимающегося; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и техники комплексного контроля уровня физической и функциональной подготовленности занимающихся - нормативы физической и функциональной подготовленности занимающихся видом спорта; - назначение и особенности использования контрольно-измерительные приборы и средства измерения при проведении тестирования физической и функциональной подготовленности занимающихся;
--	---	---

	<p>ПК 3.3. Систематизировать передовой опыт спортивной подготовки на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности тренеров</p>	<p>Практический опыт: - изучения и обобщения передового опыта деятельности тренера (тренера-преподавателя); -презентации материалов систематизации передового опыта спортивной подготовки; Умения: - определять пути самосовершенствования профессионального мастерства; - обобщать передовой опыт подготовки спортсменов и разрабатывать предложения по его использованию; - обобщать и анализировать собственный соревновательный и тренировочный опыт; -представлять результаты собственной профессиональной деятельности; Знания: - источники, способы обобщения, представления и распространения опыта спортивной подготовки;</p>
	<p>ПК 3.4. Оформлять методические материалы, в том числе с использованием информационных технологий</p>	<p>Практический опыт: - разработки методических материалов на основе макетов, образцов, требований; - оформления портфолио профессиональных достижений; Умения: - разрабатывать методические материалы на основе макетов, образцов, требований, в том числе с использованием информационных технологий; - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту;</p>
	<p>ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта</p>	<p>Практический опыт: - участия в исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта; Умения: - определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность с помощью руководителя; - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; - оформлять результаты исследовательской и проектной работы; Знания:</p>

		-основы организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта; -методы и методики педагогического исследования и проектирования;
--	--	---

4.1. Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ППССЗ

Компоненты ППССЗ по специальности **49.02.03 Спорт**: рабочие программы учебных дисциплин (модулей), программы учебной и производственной практик, программа государственной итоговой аттестации выпускников конкретизируют конечные результаты обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта по ППССЗ.

Матрица соответствия осваиваемых компетенций и формирующих их компонентов ППССЗ приведена в Приложении 1.

5. Структура программы подготовки специалистов среднего звена

Программа подготовки специалистов среднего звена *49.02.03 Спорт* предусматривает изучение следующих учебных циклов:

общего гуманитарного и социально-экономического;

математического и общего естественнонаучного;

общепрофессионального;

профессионального;

государственная итоговая аттестация, которая завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена *"тренер по виду спорта"*

Перечень, содержание, объем и порядок реализации дисциплин (модулей) образовательной программы Колледж определяет самостоятельно с учетом ППССЗ по специальности 49.02.03 Спорт.

Обязательная часть программы подготовки специалистов среднего звена по учебным циклам составляет *не более 70 процентов* от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть дает возможность расширения основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший образовательную программу согласно получаемой квалификации, углубления подготовки обучающегося, а также дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Конкретное соотношение объемов обязательной части и вариативной части образовательной программы образовательная организация определяет самостоятельно.

Общий объем дисциплины "Физическая культура" составляет 198 академических часов, что соответствует ФГОС (не может быть менее 160 академических часов). Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Колледж устанавливает особый порядок освоения дисциплины "Физическая культура" с учетом состояния их здоровья.

Освоение общепрофессионального цикла образовательной программы в очной форме

должно предусматривать изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в объеме 68 академических часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) — 70 процентов от общего объема времени, отведенного на указанную дисциплину.

Образовательной программой для подгрупп девушек может быть предусмотрено использование не менее 48 академических часов от общего объема времени дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», предусмотренного на изучение основ военной службы, на освоение основ медицинских знаний.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы)

6. Документы, регламентирующие содержание и организацию учебного процесса при реализации ППСЗ

6.1. Календарный график учебного процесса

Календарный учебный график представляет собой приложение к ППСЗ, в котором отражается последовательность реализации программы подготовки специалиста среднего звена по семестрам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

(представлен в приложении к ППСЗ)

6.2. Учебный план

Учебный план является частью программы подготовки специалиста среднего звена.

Учебный план определяет следующие характеристики ППСЗ по специальности:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень, последовательность изучения и объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим (междисциплинарным курсам (далее — МДК), учебной и производственной практике);
- сроки прохождения и продолжительность производственной (преддипломной) практики;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (и их составляющим);
- форму государственной итоговой аттестации, объемы времени, отведенные на демонстрационный экзамен и подготовку и защиту выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломного проекта (работы) и демонстрационного экзамена, в рамках государственной итоговой аттестации;
- объем каникул по годам обучения.

При формировании учебного плана учитывались следующие нормы:

- максимальная учебная нагрузка обучающихся включает все виды обязательной учебной нагрузки и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы; в учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая

осуществляется в рамках освоения указанных циклов;

- общий объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования, увеличен на 1476 часов, данный объем образовательной программы направлен на обеспечение получения среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом профиля получаемой специальности;
- на проведение учебных занятий и практик при освоении учебных циклов образовательной программы в очной форме обучения выделено не менее 70 процентов от объема учебных циклов ППССЗ, предусмотренного ФГОС СПО;
- максимальный объем учебной нагрузки обучающихся независимо от формы получения образования составляет 36 академических часов в неделю.

Учебный план представлен в Приложении к ППССЗ.

6.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

Содержание, объем и порядок реализации дисциплин (модулей) образовательной программы определяется в рабочих программах дисциплин, профессиональных модулей.

Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей являются обязательной составной частью программы подготовки специалистов среднего звена.

В рабочих программах дисциплин, профессиональных модулей определены требования к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям, раскрыто содержание обучения, определена последовательность изучения материала, распределение часов по разделам и темам, видам учебной деятельности, требования к условиям реализации учебной дисциплины, профессионального модуля, формы и методы текущего контроля и оценки учебных достижений, промежуточной аттестации студентов.

Рабочая программа по дисциплине «Физическая культура» реализуется в порядке, установленном Колледжем. Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация установлен особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья.

Рабочие программы дисциплин (аннотации) и профессиональных модулей представлены на официальном сайте Колледжа и доступны всем преподавателям и обучающимся в Электронной информационной образовательной среде Колледжа.

Рабочие программы дисциплин, включая фонды оценочных средств, представлены в Приложении к ППССЗ.

6.4. Программы учебной и производственной практик

Согласно ФГОС СПО по специальности **49.02.03 Спорт** практика является обязательным разделом ППССЗ. Практика организована в форме практической подготовки и представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, направлены на закрепление, развитие практических навыков путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и способствуют комплексному

формированию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

ФГОС СПО по специальности **49.02.03 Спорт** предусматривает следующие виды практик: учебная и производственная. Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются концентрированно в несколько этапов.

Цели и задачи, и формы отчетности определяются в программах по каждому виду практики.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся, с которыми заключены долгосрочные и индивидуальные договора на проведение практик.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

7. Требования к условиям реализации программы подготовки специалистов среднего звена

Ресурсное обеспечение формируется на основе требований к условиям реализации ППССЗ, определяемых ФГОС СПО по специальности 49.02.03 Спорт.

7.1 Кадровое обеспечение

Реализация ППССЗ по специальности 49.02.03 Спорт обеспечена педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Повышение квалификации преподавателей организовано в соответствии с требованиями и предусматривает его прохождение не реже 1 раз в 3 года.

7.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение

Учебно-методическое обеспечение ППССЗ в полном объеме содержится в учебно-методических комплексах дисциплин, практик и государственной итоговой аттестации. Содержание учебно-методических комплексов обеспечивает необходимый уровень и объем образования, включая самостоятельную работу студентов, а также предусматривает контроль качества освоения студентами ППССЗ в целом и отдельных ее компонентов.

Информационное обеспечение основывается как на традиционных (библиотечных и издательских), так и на новых телекоммуникационных технологиях, что соответствует требованиям ФГОС.

Библиотечно-информационное обеспечение учебного процесса осуществляется библиотекой колледжа. Реализация ППССЗ обеспечена доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППССЗ. Во время самостоятельной подготовки обучающимся предоставляется доступ к сети Интернет. Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным или (или) электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронной библиотечной системе (электронной библиотеке) (ЭБС) и электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС), которая содержит учебно-методическую документацию по всем изучаемым дисциплинам по полному перечню дисциплин (модулей) ППССЗ, в т.ч. методическому обеспечению самостоятельной подготовки, а также доступом к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания.

Библиотека Колледжа обеспечивает широкий доступ обучающихся к отечественным и зарубежным газетам, журналам и изданиям научно-технической информации (НТИ).

Обучающиеся имеют возможность оперативного обмена информацией с рядом отечественных и зарубежных колледжей, предприятий и организаций с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности.

7.3 Материально-техническое обеспечение

Колледж располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

В составе используемых помещений имеются поточные лекционные аудитории, аудитории для практических и семинарских занятий, специализированные кабинеты, компьютерные классы, библиотека с читальным залом на 20 посадочных мест, актовый зал, спортивный зал.

В учебном процессе при освоении ППССЗ по специальности 49.02.03 Спорт используются следующие профильные аудитории и специально оборудование кабинеты:

Кабинеты:

1. гуманитарных и социально - экономических дисциплин;
2. педагогики и психологии;
3. анатомии и физиологии человека;
4. иностранного языка;
5. безопасности жизнедеятельности;
6. методики преподавания по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта
7. врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа.

Лаборатории:

- 1 информационно-коммуникационных технологий;
- 2 физической и функциональной диагностики.

Спортивный комплекс

- 1 (универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения образовательной программы
- 2 оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения образовательной программы
- 3 плавательный бассейн.

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Компьютеры всех классов объединены в локальную сеть, благодаря чему возможно оперативное перемещение информации между классами. Сеть подключена к интернету по выделенному каналу.

На компьютерах установлено лицензионное системное, офисное, прикладное и специальное программное обеспечение (ПО).

Перечень материально-технического, а также лицензионного программного обеспечения приведен в соответствующих рабочих программах дисциплин, практик.

8. Образовательные технологии

8.1. Активные и интерактивные формы проведения занятий

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин. В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разборы конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии, в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся

В учебном процессе преподавателями активно используются современные образовательные технологии и эффективные методы обучения: технология проблемного обучения, **технология** лекционно-семинарской зачётной системы, **технология** использования в **обучении** игровых методов, **технология обучение в** сотрудничестве, информационно-коммуникативные **технологии**, **разноуровневое обучение**, **исследовательский метод обучения и др.** Подготовка и представление презентаций творческих проектов, разработка студентами презентаций на семинарских занятиях позволяет демонстрировать инициативу, самостоятельность и творческий подход.

Совместная учебно-познавательная, творческая и игровая деятельность студентов, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности, является методом проектов. В условиях проектной деятельности повышается заинтересованность студентов в более глубоком понимании изучаемой проблемы, развиваются познавательные навыки, критическое мышление, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, а также творческие способности. Кроме того, студенты получают опыт в решении профессионально-ориентированных задач, приобретают навыки

коммуникативного общения, учатся вести себя в различных быстроменяющихся ситуациях, развивают гибкость поведения.

9. Характеристики среды колледжа, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций

Основными принципами организации воспитательного процесса в образовательной среде являются:

системность и целостность, как учет единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы колледжа (содержательной, процессуальной и организационной);

природосообразность, как учет в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития, приоритет ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологическая поддержка личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

культуросообразность образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры колледжа, гуманизации воспитательного процесса;

принцип субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся обучающийся», «обучающийся — академическая группа», «обучающийся — преподаватель», «преподаватель — академическая группа»;

приоритет инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

соуправление как сочетание административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельность выбора вариантов направлений воспитательной деятельности (в зависимости от традиций колледжа, его специфики, отраслевой принадлежности и др.)

соответствие целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;

информированность, полнота информации, информационный обмен, учет единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Приведенные выше принципы организации воспитательной деятельности согласуются с методологическими подходами к организации воспитательной деятельности в Колледже. Базовые ценности и принципы организации воспитательной работы ПО АНО "Колледж "Кадров для цифровой экономики" — важнейшая составная часть образовательного процесса, осуществляемая в учебное и внеучебное время, которая обеспечивает развитие духовных, нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности будущего специалиста.

Воспитание рассматривается не отдельным элементом внеучебного педагогического действия, а представляет собой необходимую органическую составляющую педагогической деятельности, интегрированную в общий процесс обучения и развития. Воспитание как целенаправленный процесс социализации личности является неотъемлемым составляющим звеном единого образовательного процесса.

Внеучебная и воспитательная работа с обучающимися в Колледже является важнейшей составляющей качества подготовки выпускников и проводится с целью формирования у каждого студента сознательной гражданской позиции, стремления к приумножению нравственных, культурных и общественных ценностей, а также выработки навыков конструктивного поведения в социокультурной и профессиональной среде.

Комплекс методологических подходов к организации воспитательной деятельности Колледжа включает:

Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системы ПО АНО "Колледж "Кадры для цифровой экономики" лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению людей, разделяющих эти ценности.

Системный подход к воспитательной работе Колледжа позволяет ее рассматривать в качестве открытой социально-психологической, динамично развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (ректорат, отдел спортивной и социально-воспитательной работы, кураторы учебных групп, педагоги-организаторы, психологи, преподаватели ПО АНО "Колледж "Кадры для цифровой экономики") и управляемой (студенческое сообщество во главе с председателем студенческого совета, студенческий актив, старосты групп, студенческие коллективы, студенческие группы), обеспечивая иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между ними.

Системно-деятельностный подход, являющийся основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

Культурологический подход, способствующий реализации культурной направленности образования и воспитания, и направленный на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

Проблемно-функциональный подход, позволяющий осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы Колледжа, как процесс, ориентированный на достижение определенных целей.

Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу ПО АНО "Колледж "Кадры для цифровой экономики" как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

Проектный подход предполагает разрешение имеющихся в структуре колледжа социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателей, что способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества; освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде.

Ресурсный подход учитывает готовность Колледжа реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, создание

здоровьеформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, разработку и

реализацию здоровьесозидающих мероприятий и занятий, популяризацию здорового образа жизни.

Информационный подход рассматривает воспитательную работу Колледжа, как информационный процесс, который реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в ПО АНО "Колледж "Кадры для цифровой экономики".

Организация внеучебной и воспитательной работы в Колледже осуществляется в соответствии с Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», письмом Минобрнауки России от 22.02.2006 № 06-197 «О рекомендациях по организации воспитательного процесса в Колледжах», Уставом ПО АНО "Колледж "Кадры для цифровой экономики", нормативными локальными актами Колледжа.

В целях создания системы воспитательной деятельности, эффективной для формирования активной, социально-ответственной, всесторонне развитой личности специалиста, востребованного на рынке труда, в Колледже разработана и утверждена Рабочая программа воспитания ПО АНО "Колледж "Кадры для цифровой экономики" и календарный план воспитательной работы на 2024 /2025 учебный год.

Основными задачами воспитательной работы Колледжа являются:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренних потребностей личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

Основные направления воспитательной работы Колледжа:

- Организационно-методическая и информационная работа;

- Духовно-нравственное воспитание;

- Гражданско-патриотическое и правовое воспитание;
- Профилактика экстремистских проявлений в студенческой среде;
- Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры);
- Культурно-эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала студентов;
- Спортивное и здоровьесберегающее воспитание;
- Организация социальной поддержки студентов;
- Развитие студенческого самоуправления;
- Экологическое воспитание;
- Бизнес-ориентирующее воспитание (молодежное предпринимательство).

Образовательный и воспитательный процессы осуществляются в онлайн и оффлайн форматах. Применяемые образовательные технологии воспитательной работы включают как актуальные традиционные, так и современные и инновационные образовательные технологии: коллективное творческое дело (КТД); арт-педагогические технологии; здоровьесберегающие технологии; технологии инклюзивного образования; технологии портфолио; тренинговые технологии; «мозговой штурм»; кейс-технологии; дистанционные образовательные технологии; цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (VГ-технологии; технологии искусственного интеллекта; start-технологии (DM-технология; Big Data; геймификация; блокчейн и др.)).

В воспитательной системе Колледжа реализуются три уровня общеколледжных форм организации воспитательной деятельности:

Первый уровень — массовые мероприятия. В качестве традиционных проводятся следующие мероприятия: посвящение в студенты; организационные собрания первокурсников; анкетирование первокурсников для выявления творческих, спортивных и иных интересов; конкурсы красоты; тематические вечера и фестивали, приуроченные к юбилейным, памятным датам и праздничным дням (День учителя, День России, День народного единства, День матери, День Победы, День славянской письменности и культуры и др.); новогодний праздник; фестиваль «Студенческая весна»; студенческие научные конференции; игры КВН; выпускные мероприятия (вручение дипломов).

Второй уровень — групповые формы. К ним относятся: мероприятия внутри коллектива студенческих групп; участие студентов в презентациях, турнирах, деловых интерактивных играх программы «Центра молодежного парламентаризма», работа научно-исследовательских студенческих групп; работа кружков по интересам; работа студий творческого направления; клубная работа; работа общественных студенческих объединений; студенческие отряды.

Третий уровень индивидуальная личностно-ориентированная воспитательная работа, осуществляемая в следующих формах: индивидуальное консультирование преподавателями студентов по вопросам организации учебно-познавательной деятельности колледжа в рамках учебного курса; разработка индивидуализированных программ профессионального становления и развития студента; работа в составе небольших (временных) инициативных групп по реализации конкретных творческих проектов (научных, педагогических, в сфере искусства и т.п.); индивидуальная научно-исследовательская работа студентов под руководством преподавателей; работа студентов в рамках различных учебных практик под руководством методистов.

10. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ППСЗ

10.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

В соответствии с ФГОС СПО по специальности **49.02.03 Спорт** система оценки качества освоения обучающимися ППСЗ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются Колледжем самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ППСЗ осуществляется в соответствии с локальными актами Колледжа по организации и проведения текущего, промежуточного и итогового контроля.

Текущий контроль знаний осуществляется в соответствии с рабочими программами дисциплин и профессиональных модулей.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с календарным учебным графиком. Цель промежуточной аттестации - установить степень соответствия достигнутых обучающимися промежуточных результатов обучения (освоенных компетенций) результатам, планировавшимся при разработке ППСЗ. В ходе промежуточных аттестаций проверяется уровень сформированности компетенций.

Промежуточная аттестация предусмотрена в форме экзамена (в т.ч. *экзамена по профессиональному модулю*), дифференцированного зачета, зачета, контрольной работы, установленные в рабочей программе дисциплины.

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в счет времени, отведенного на проведение промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, зачета, контрольной работы проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей дисциплины, междисциплинарного курса.

Количество экзаменов в каждом учебном году не превышает 8, а количество зачетов и дифференцированных зачетов - 10.

Результаты промежуточной аттестации заносятся в зачетную книжку и определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачет».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППСЗ по специальности **49.02.03 Спорт** создаются фонды оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и позволяющие оценить знания, умения, практический опыт и освоенные компетенции.

Фонды оценочных средств включают в себя контрольные вопросы и типовые задания

для практических занятий, контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты, примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы. В период обучения с юношами проводятся учебные сборы.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются преподавателями колледжа самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для итоговой (государственной итоговой) аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей.

Колледж создает условия для максимального приближения программ текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессиональных модулей к условиям их будущей профессиональной деятельности. С этой целью кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса), в качестве внешних экспертов привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

10.2. Программа государственной итоговой аттестации

Программа ГИА соответствует требованиям ФГОС СПО специальности **49.02.03 Спорт**.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломного проекта (работы) и демонстрационного экзамена. Обязательное требование - соответствие тематики дипломного проекта (работы) содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы содержатся в методических рекомендациях по выполнению дипломного проекта (работы). Государственная итоговая аттестация проводится с целью выявления соответствия уровня подготовки выпускника ФГОС СПО по специальности **49.02.03 Спорт**, квалификация «тренер по виду спорта».

Выполнение и защита дипломного проекта (работы) является обязательным заключительным этапом обучения студента и имеет своей целью:

- систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по специальности и применение этих знаний при решении конкретных практических задач;
- развитие навыков организации самостоятельной исследовательской деятельности и овладение методиками исследования, экспериментирования при решении разрабатываемых в дипломной работе проблем и вопросов;
- выявление степени профессиональной подготовленности выпускника для самостоятельной работы в условиях развития современного производства.

В ходе выполнения и представления результатов дипломного проекта (работы) студент должен:

- показать способность и умение самостоятельно решать задачи профессиональной деятельности, проводить поиск, обработку и изложение информации, научно аргументировать и защищать свою точку зрения, опираясь на теоретические знания, практические навыки и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции;

- показать достаточный уровень общенаучной и специальной подготовки, соответствующей требованиям ППСЗ и ФГОС СПО по специальности **49.02.03 Спорт**, способность и умения применять теоретические и практические знания при решении конкретных задач, стоящих перед специалистами в современных условиях;
- показать умения разрабатывать программу исследования, включающую формулировку проблемы, определение объекта, предмета, задач и методов исследования;
- показать способность к анализу источников по теме с обобщениями и выгодами, сопоставлениями и оценкой различных точек зрения;
- показать умения систематизировать и анализировать полученные научные данные;
- выделить элементы новизны по исследуемой проблеме;
- продемонстрировать умение вести научный диалог, представлять результаты исследований, отвечать на вопросы, оперировать специальной терминологией.

ОГСЭ	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9
ОГСЭ.01	Основы философии	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6			ОК9
ОГСЭ.02	История России	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6			ОК9
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6			ОК9
ОГСЭ.05	Физическая культура	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6			ОК9
ОГСЭ.06	Психология общения	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6			ОК9
ЕН	Математический и общий естественнонаучный цикл	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9
ЕН.01	Математика	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9
ОП	Общепрофессиональный цикл	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9
		ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 1.5	ПК 1.6	ПК 1.7	ПК 1.8	ПК 1.9
		ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 2.6	ПК 2.7		
		ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4	ПК 3.5				
ОП.01	Анатомия	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7		ОК9
ОП.02	Физиология с основами биохимии	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7		ОК9
ОП.03	Гигиенические основы физической культуры и спорта	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7		ОК9
ОП.04	Основы врачебного контроля, лечебная физическая культура и массаж	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7		ОК9
ОП.05	Педагогика	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7		ОК9
		ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3		
ОП.06	Психология	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7		ОК9
ОП.07	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9
ОП.08	Менеджмент физической культуры и спорта	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7		ОК9
ОП.09	Основы антидопингового обеспечения	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9
ОП.10	Основы биомеханики	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7		ОК9
ОП.11	Теория и история физической культуры и спорта	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9
ОП.12	Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4				ОК8	ОК9
		ПК1.1	ПК1.2	ПК1.3	ПК1.4	ПК1.5	ПК2.2	ПК2.3	ПК2.5	ПК3.3

ОПЦ.12.01	Гимнастика	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 1.5	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.5	ПК 3.3
ОПЦ.12.02	Подвижные игры	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 1.5	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.5	ПК 3.3
ОПЦ.12.03	Спортивные игры	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 1.5	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.5	ПК 3.3
ОПЦ.12.04	Легкая атлетика	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 1.5	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.5	ПК 3.3
ОПЦ.12.05	Плавание	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 1.5	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.5	ПК 3.3
ОП.13	Безопасность жизнедеятельности	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9
ОП.14	Цифровизация физкультурно-спортивной отрасли	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9
ОП.15	Основы исследовательской деятельности в физической культуре и Спорте	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9
ОП.16	Основы экономики в области физической культуры и спорта	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9
ПМ	Профессиональные модули									
ПМ.01	Организация и проведение спортивной подготовки и судейства спортивных соревнований в избранном виде спорта	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9
		ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 1.5	ПК 1.6	ПК 1.7	ПК 1.8	ПК 1.9
МДК.01.01	Осуществление спортивной подготовки в избранном виде спорта	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9
МДК 01.02	Организация судейства спортивных соревнований в избранном виде спорта			.К 1.3	ПО 1.4	ПО 1.5	ПО 1.6	ПО 1.7	ПО 1.8	ПО 1.9
		ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9
МДК.01.03	Организация и судейство физкультурных и спортивных мероприятий Всероссийского спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 1.5	ПК 1.6	ПК 1.7	ПК 1.8	ПК 1.9
		ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9
УГЛ.01.01	Учебная практика	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9
		ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 1.5	ПК 1.6	ПК 1.7	ПК 1.8	ПК 1.9
ПП.01.01	Производственная практика	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9
		ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 1.5	ПК 1.6	ПК 1.7	ПК 1.8	ПК 1.9
ПМ.02	Преподавание по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9
		ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 2.6	ПК 2.7		
МДК.02.01	Методика преподавания по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9
		ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПО 2.5	ПО 2.6	ПО 2.7		
УГЛ.02.01	Учебная практика	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9
		ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 2.6	ПК 2.7		
ПП.02.01	Производственная практика	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9
		ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 2.6	ПК 2.7		
ПМ.03		ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9

	Методическое обеспечение спортивной подготовки и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4	ПК.3.5				
МДК.03.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы в области физической культуры и спорта	ОФ 1	ОФ 2	ОФ 3	ОФ 4	ОФ 5	ОФ 6	ОФ 7	ОФ 8	ОФ 9
		пк 3.1	пк 3.2	пк 3.3	пк 3.4	ПК 3.5				
УГП.03.01	Учебная практика	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9
		ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4	ПК 3.5				
ПП.03.01	Производственная практика	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9
		ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4	ПК 3.5				

ГИА.00	Государственная итоговая аттестация	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9
		ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 1.5	ПК 1.6	ПК 1.7	ПК 1.8	ПК 1.9
		ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 2.6	ПК 2.7		
		ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4	ПК.3.5				
ГВА.01	Демонстрационный экзамен	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9
		ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 1.5	ПК 1.6	ПК 1.7	ПК 1.8	ПК 1.9
		ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 2.6	ПК 2.7		
		ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4	ПК.3.5				
ГВА.02	Защита дипломного проекта (работы)	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9
		ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 1.5	ПК 1.6	ПК 1.7	ПК 1.8	ПК 1.9
		ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 2.6	ПК 2.7		
		ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4	ПК.3.5				