ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ   
"КОЛЛЕДЖ "КАДРЫ ДЛЯ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ"

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ОУП.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

***Уровень изучения программы: базовый***

***Махачкала 2025 год***

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. [УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА](#_bookmark0)
4. [КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА](#_bookmark1)
5. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.12 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**
   1. **Место предмета в структуре образовательной программы СПО:**

Рабочая программа учебного предмета разработанна в соответствии с:

− Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ

− ФГОС СОО, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413

− ФОП СОО, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 371

− Примерная рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, утверждённая на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально- гуманитарного циклов среднего профессионального образования Протокол № 14 от «30» ноября 2022 г.

− Примерная рабочая программа среднего общего образования по Обществознание (базовый уровень) для 10-11 классов, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол №7/22от 29.09.2022г.

- рабочей программой воспитания.

* 1. **Цели и планируемые результаты освоения предмета:**
     1. **Цели предмета**

Целями обществоведческого образования являются:

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

* + 1. **Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения предмета** | |
| **Общие** | **Предметные** |
| ОК 01. | В части трудового воспитания: | сформировать знания об (о): |
| Выбирать способы | - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; | - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и |
| решения задач | У | взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной |
| профессиональной | - готовность к активной деятельности технологической и | динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; |
| деятельности | социальной направленности, способность инициировать, | перспективах развития современного общества, в том числе |
| применительно | планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; | тенденций развития Российской Федерации; |
| к различным контекстам | - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, | - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной |
|  | Овладение универсальными учебными познавательными | деятельности; особенностях социализации личности в современных |
|  | действиями: | условиях, сознании, познании и самосознании человека; |
|  | а) базовые логические действия: | особенностях профессиональной деятельности в области науки, |
|  | - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, | культуры, экономической и финансовой сферах; |
|  | рассматривать ее всесторонне; | - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в |
|  | - устанавливать существенный признак или основания для | том числе государственной политики поддержки конкуренции и |
|  | сравнения, классификации и обобщения; | импортозамещения, особенностях рыночных отношений в |
|  | - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их | современной экономике; |
|  | достижения; | - системе права и законодательства Российской Федерации; |
|  | - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых | - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь |
|  | явлениях; | различать существенные и несущественные признаки понятий, |
|  | - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие | определять различные смыслы многозначных понятий, |
|  | результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; | классифицировать используемые в социальных науках понятия и |
|  | - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем | термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке |
|  | б) базовые исследовательские действия: | социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при |
|  | - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной | изложении собственных суждений и построении устных и |
|  | деятельности, навыками разрешения проблем; | письменных высказываний; |
|  | - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, | - владеть умениями формулировать на основе приобретенных |
|  | выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для | социально-гуманитарных знаний собственные суждения и |
|  | доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии | аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных |
|  | решения; | ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические |
|  | - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, | положения социальных наук для объяснения явлений социальной |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;   * уметь интегрировать знания из разных предметных областей; * выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;   и способность их использования в познавательной и социальной  практике | действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |  | сформировать знания об (о):   * особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; * владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; * сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; * уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также   специальные методы социального познания, в том числе |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование |
| ОК 03. Планировать и | В области духовно-нравственного воспитания: | сформировать знания об (о): |
| реализовывать | -- сформированность нравственного сознания, этического | - особенностях социализации личности в современных условиях, |
| собственное | поведения; | сознании, познании и самосознании человека; особенностях |
| профессиональное и | - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные | профессиональной деятельности в области науки, культуры, |
| личностное развитие, | решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и | экономической и финансовой сферах; |
| предпринимательскую | ценности; | - отношениях, направлениях социальной политики в Российской |
| деятельность в | - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; | Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной |
| профессиональной сфере, | - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим | политики в сфере межнациональных отношений; структуре и |
| использовать знания по | членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия | функциях политической системы общества, направлениях |
| финансовой грамотности в | ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов | государственной политики Российской Федерации; |
| различных жизненных | России; | - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания |
| ситуациях | Овладение универсальными регулятивными действиями: | учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять |
|  | а) самоорганизация: | ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, |
|  | - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, | творческих работ социальной и междисциплинарной |
|  | выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в | направленности; готовить устные выступления и письменные |
|  | образовательной деятельности и жизненных ситуациях; | работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной |
|  | - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом | проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых |
|  | имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; | ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную |
|  | - давать оценку новым ситуациям; | тематику; |
|  | способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в | - готовность применять знания о финансах и бюджетном |
|  | разных областях знаний, постоянно повышать свой | регулировании при пользовании финансовыми услугами и |
|  | образовательный и культурный уровень; | инструментами; использовать финансовую информацию для |
|  | б) самоконтроль: | достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую |
|  | использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора | безопасность с учетом рисков и способов их снижения; |
|  | верного решения; | сформированность гражданской ответственности в части уплаты |
|  | - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их | налогов для развития общества и государства |
|  | снижению; |  |
|  | в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: |  |
|  | внутренней мотивации, включающей стремление к достижению |  |
|  | цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, |  |
|  | исходя из своих возможностей; |  |
|  | - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное |  |
|  | состояние других, учитывать его при осуществлении |  |
|  | коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | - социальных навыков, включающих способность выстраивать  отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты |  |
| ОК 04. Эффективно | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и | - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с |
| взаимодействовать и | самоопределению; | представителями других национальностей и культур в целях |
| работать в коллективе и | -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и | успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации |
| команде | социальной деятельности; | прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина |
|  | Овладение универсальными коммуникативными действиями: | Российской Федерации, в том числе правомерного налогового |
|  | б) совместная деятельность: | поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, |
|  | - понимать и использовать преимущества командной и | определения личной гражданской позиции; осознание значимости |
|  | индивидуальной работы; | здорового образа жизни; роли непрерывного образования; |
|  | - принимать цели совместной деятельности, организовывать и | использовать средства информационно-коммуникационных |
|  | координировать действия по ее достижению: составлять план | технологий в решении различных задач |
|  | действий, распределять роли с учетом мнений участников |  |
|  | обсуждать результаты совместной работы; |  |
|  | - координировать и выполнять работу в условиях реального, |  |
|  | виртуального и комбинированного взаимодействия; |  |
|  | - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных |  |
|  | ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть |  |
|  | инициативным |  |
|  | Овладение универсальными регулятивными действиями: |  |
|  | г) принятие себя и других людей: |  |
|  | - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе |  |
|  | результатов деятельности; |  |
|  | - признавать свое право и право других людей на ошибки; |  |
|  | - развивать способность понимать мир с позиции другого человека |  |
| ОК 05. Осуществлять | В области эстетического воспитания: | - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания |
| устную и письменную | - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного | учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять |
| коммуникацию на | и технического творчества, спорта, труда и общественных | ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, |
| государственном языке | отношений; | творческих работ социальной и междисциплинарной |
| Российской Федерации с | - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и | направленности; готовить устные выступления и письменные |
| учетом особенностей | творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное | работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной |
| социального и | воздействие искусства; | проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых |
| культурного контекста | - убежденность в значимости для личности и общества | ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную |
|  | отечественного и мирового искусства, этнических культурных | тематику; |
|  | традиций и народного творчества; | - владеть умениями формулировать на основе приобретенных |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: * осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; * распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; * развернуто и логично излагать свою точку зрения с   использованием языковых средств | социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и  явлений на основе предложенных критериев |
| ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | * осознание обучающимися российской гражданской идентичности; * целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;   В части гражданского воспитания:   * осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; * принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; * готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; * готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; * умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; * готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: * сформированность российской гражданской идентичности,   патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и | 1) сформировать знания об (о):  обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;  основах социальной динамики;  особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;  перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;  человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;  особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;  значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;  роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;  социальных отношениях, направлениях социальной политики в  Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;   * ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; * идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;   освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);   * способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; * овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;  системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;  системе права и законодательства Российской Федерации;   1. уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 2. владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 3. владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно- следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 4. связи социальных объектов и явлений с помощью различных |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;   1. владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 2. владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 3. использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных   технологий в решении различных задач; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | 1. владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 2. готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 3. сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 4. владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в   том числе для несовершеннолетних граждан |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | В области экологического воспитания:   * сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; * планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;   активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;   * умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; * расширение опыта деятельности экологической направленности; * овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | * конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; * владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно- следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | * наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: * сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; * совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; * осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;   Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  б) базовые исследовательские действия:   * владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; * способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; * овладение видами деятельности по получению нового знания, его   интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и | - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | социальных проектов;  - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и  способов действия в профессиональную среду |  |
| **ЛР3** | Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий  социально опасное поведение окружающих |  |
| **ЛР7** | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, вовсех формах и  видах деятельности. |  |

1. **Структура и содержание общеобразовательного предмета**
   1. **Объем общеобразовательного предмета и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в** |
| **Объем образовательной программы учебного предмета** | **часах** |
| **Общий объем** | **72** |
| в т.ч. | |
| **Основное содержание** | **52** |
| *в т.ч.* | |
| *теоретическое обучение* | 30 |
| *практические занятия* | 22 |
| **Профессионально ориентированное содержание (содержание**  **прикладного модуля)** | 18 |
| *в т.ч.* | |
| *теоретическое обучение* | 6 |
| *практические занятия* | 12 |
| **Индивидуальный проект** | **да** |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | **2** |

* 1. **Тематический план и содержание предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование раздела и тем** | **Содержание учебного материала и практических занятий, самостоятельная работа** | **Объем часов** | **Коды компетенций и личностных результатов, формированию**  **которых способствует элемент программы** |
| **Раздел 1.** | **Человек** |  | ЛР3 ЛР7 |
| Тема 1.1 Введение.  Человек как продукт биологической и социальной эволюции. Человек ,индивид, личность. | **Содержание учебного материала** | 1 |  |
| Обществознание .Общественные науки .Антропогенез. Социогенез. Биологическое и социальное начало в человеке. Человек индивид, личность |
| Тема 1.2. Бытие человека. Соотношение бытия и сознания. | **Содержание учебного материала** | 1 | ОК2 |
| Бытие как философская категория. Реальное и идеальное бытие. Формы бытия.  Общественное сознание |
| **Практическое занятие №1.**  Тема: «Бытие человека. Соотношение бытия и сознания.» | 1 |  |
| Тема1.3. Деятельность человека. | **Содержание учебного материала** | 1 |  |
| Понятие деятельности. Субъекты деятельности. Виды деятельности человека  ,дизайн – один из видов деятельности человека . Классификация потребностей. Пирамида Маслоу. Дизайн как вид деятельности |
| **Практическое занятие №2 .**  Тема: «Деятельность человека». | 1 |  |
| Тема 1.4 Цель и смысл жизни человека. | **Содержание учебного материала** | 1 |  |
| Размышления о смысле жизни на Земле. Мумификация. Реинкарнация. Эвтаназия. |
|  |  |  |
| Тема 1.5. Общение. | **Содержание учебного материала**  Речевое и неречевое общение. Роль СМК в современном мире. | 1  1 |  |
| **Практическое занятие №3** .  Тема: «Общение» |
| Тема.1.6. Познание | Содержание учебного материала | 1 |  |
| Знание и информация. Ощущение и восприятие. Абсолютная и относительная  истина. |
| Раздел 2 **Общество** |  | 9 | ЛР3 ЛР7 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема 2.1  Понятие общества | Содержание учебного материала | 1 |  |
| Человеческое общежитие. Общество. Страна. Нация. Институты общества |
| Тема 2.2  Сферы общества. | Содержание учебного материала | 1 |  |
| Разделение труда в обществе. Экономическая, социальная, политическая сферы общества. |
| **Содержание учебного материала** | | |
| Тема 2.3  Общество и природа | Содержание учебного материала  Понятие о природе. Биосфера как живая оболочка Земли. Род человека. Нормативно-правовая база в области охраны окружающей среды | 1 |  |
| Тема 2.4. Развитие общества | **Содержание учебного материала** | 1 |  |
| Социальные изменения в обществе в разные исторические эпохи. Революция и эволюция. Прогресс и регресс в общественном развитии. |
| Практическое занятие № 4 .  Тема : «Развитие общества» | 2 |  |
| Тема 2.5. Культура и цивилизация | **Содержание учебного материала** | 1 |  |
| Культурологический подход в развитии общества (А.Тойнби). Цивилизационный подход в развитии общества (О.Шпенглер). Цивилизации Востока и Древнего мира. |
| Тема 2.6. Типология обществ | **Содержание учебного материала** | 1 |  |
| **Простые и сложные общества. Типы общественно-экономических формаций.** |
| Тема 2.7. Глобализация человеческого общества. | **Содержание учебного материала** | 1 |  |
| Глобальные проблемы современности и пути их преодаления |
| Раздел 3 **Духовная жизнь общества**  Тема 3.1, Культура |  | 7 | ЛР3 ЛР7 |
| **Содержание учебного материала**  Материальная и духовная культура. Формы культуры: массовая, элитарная, народная. | 1 |  |
| Тема 3.2, Мораль | **Содержание учебного материала** |  |  |
| Содержание учебного материала Социальные нормы. Мораль и право. | 1  2 |  |
| Практическое занятие № 5 .  Тема: «Мораль» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема 3.3 Образование и наука | **Содержание учебного материала** | 1 |  |
| Уровни образования. Непрерывность образовательного процесса. Функции науки.. Уровни познания мира: эмпирический, теоретический |
| Тема 3.4 Религия | Содержание учебного материала  Религия Мировые и национальные религии | 1 |  |
| . |
| Тема 3.5 Искусство | **Содержание практического материала**  Что такое искусство. Виды искусства | 1  1 |  |
| Практическое занятие № 6 .  Тема: «Искусство» |
| Раздел 4 **Экономика**  Тема 4.1 Понятие экономики. | **1** | 10  1  1 | ЛР3 ЛР7 |
| **Содержание учебного материала**  Ключевые вопросы экономики .Макроэкономика и микроэкономика. Типы экономических систем. |
| Тема 4.2 Собственность | **Содержание учебного материала**  Субъекты и объекты собственности. Виды имущественных прав. Прекращение права собственности. |
| Практическое занятие № 7.  Тема: « Собственность». | 2 |  |
| Тема 4.3 Производство. | **Содержание учебного материала** :  «Производство» | 1 |  |
|  |
| Тема 4.4 Электронные деньги и их роль в современной рыночной экономике. | **Содержание учебного материала** .  Деньги. Функции денег. Ценообразование на различные виды товаров и услуг. Спрос и предложение. Равновесная цена. | 1  2 |  |
| Практическое занятие № 8.  Тема : «Электронные деньги и их роль в современной рыночной экономике». |
| Тема 4.5 Бюджетная система Российской Федерации. Доходы и расходы: навыки планирования | **Содержание учебного материала** | 1 |  |
| Государственные финансы. Госдолг РФ. Дефицит и профицит государственного бюджета РФ. Сальдо торгового баланса. Формирование государственного бюджета РФ и его исполнение. |
| Тема 4..6 Мировая экономика. | **Содержание учебного материала** .  Международная экономическая интеграция в XXI веке. Открытая и закрытая | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | экономики. Инвестиции. Кризисы финансовые и экономические. |  |  |
| **Раздел 5 Социальные отношения** | | 6 | ЛР№ ЛР? |
| Тема 5.1  Социальная стратификация. Социальное поведение | **Содержание учебного материала** | 1  2 |  |
| Социальная структура современного российского общества. Кастовая и стартовая модель в развитии общества. Социальный статус, социальные роли.Социальные движения. Масса в толпе . Конфликт стадии конфликта .  Практическая работа № 9 Тема «Социальное поведение» |
| Тема 5.2  Этнические общности | **Содержание учебного материала** | 1 |  |
| Род. Племя. Этнос. Патриотизм и национализм |
| Тема 5.3 Семья | **Содержание учебного материала**  Виды семьи. Функции семьи. | 1 |  |
| Содержание учебного материала |
| Тема 5.4 Молодежь | **Содержание учебного материала**  Социализации молодежи. | 1 |  |
|  |
| Раздел 6  Тема 6.1. Государство и политическая система общества. | **Политика** | 12 | ЛР3 ЛР7 |
|  |
| **Содержание учебного материала**  Государство. Признаки государства | 1 |  |
| Тема 6.2.  Механизм государства. | **Содержание учебного материала**  Власть. Ресурсы власти. Государственный суверенитет. | 1  2 |  |
| Практическое занятие № 10. Тема: « Механизм государства.» |
| Тема 6.3.  Три составляющих форм государство. Формы правления. | **Содержание учебного материала** | 1 |  |
| Форма правления (монархия и республика). Форма государственного устройства (унитарное и федеративное государство). |
| Тема 6.4  Гражданское общество и правовое государство. | **Содержание учебного материала**  Правовое государство. Основы правового государства. Гражданское общество структура гражданского общества. | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Практическое занятие № 11. Тема: «Правовое государство». | 2 |  |
| Тема 6.6. Политическая идеология | **Содержание учебного материала** | 1 |  |
| Политическое сознание. Общественное сознание. Идеология. Либерализм. Консерватизм. |
| Тема 6.7.  Личность и политика | **Содержание учебного материала**  Гражданство. Политическая социализация. Механизмы политической социализации. | 1  2 |  |
| Практическое занятие № 12.  Тема: «Личность и политика». |
| **Раздел 7.** | **Право** | 17 | ЛР3 ЛР7 |
|  | **Содержание учебного материала** |  |  |
| **Содержание учебного материала**  Концепции понимания права в трудах учёных. Право и мораль: формы закрепления  Признаки нормы права. Системы права..Правовой обычай ,Прецедент, Договор  .Нормативно-правовой акт | 1 |  |
| Тема 7.2. Норма права .Система права | **Содержание учебного материала**  Норма права(гипотеза ,диспозиция ,санкция).Система права  . | 1  1 |  |
|  | |
| Тема 7.3 Правосознание. Правоотношения | **Содержание учебного материала**  Понятие правосознания и правоотношение. Структура правосознания и правоотношения. Правовой статус человека и гражданина. |
|  | | |
| Тема 7.4.  Правонарушение и юридическая ответственность | **Содержание учебного материала**  Виды правонарушений. Юридическая ответственность. Правоспособность и дееспособность. Субъекты гражданских правоотношений. | 1 |  |
| Тема 7.5  Права и свободы человека и гражданина,Госу4дарственное право.. | **Содержание учебного материала** | 1  2 |  |
| Всеобщая декларация прав человека. Декларация прав ребенка. Дискриминация. Конституционное право..Принципы организации государственной власти…Принципы организации гражданского общества. Противодействие коррупции.  Практическое занятие №13 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Тема «Права и свободы человека и гражданина» |  |  |
| Конституционное право. Принципы организации государственной власти.  Принципы организации гражданского общества. |
| Тема 7.6 Административное и гражданское право | **Содержание учебного материала**  Орган исполнительной власти. Административная ответственность. Субъект, объект административного правонарушения. Виды правонарушений : на транспорте, в области торговли .экстремизм и др.я. Гражданское правоотношение. Предмет гражданского право, гражданское право и дееспособность. | 1  2 |  |
| Практическое занятие № 14.  Тема: «Административное и гражданское право» |
| Тема 7.7 Трудовое право | **Содержание учебного материала** | 1 |  |
| Работодатель. Работник . Трудовой договор. Рабочее время. Время отдыха. |
| Практическое занятие № 15.  Тема: «Трудовое право». | 2 |  |
| Тема 7.8 Уголовное право | **Содержание учебного материала** | 1 |  |
| Предмет, субъект уголовного право. Преступление .Виды преступлений : преступления против собственности , экономические преступления ,  ,государственные преступлении (шпионаж терроризм и другие  )Противоправность .Противодействие коррупции. |
| Практическое занятие № 16.  Тема: «Уголовное право». | 3 |  |
| **Форма аттестации –д\зачет** | Д\зачет | 2 |  |
|  |
|  |  |  |
| Перечень мероприятий, направленных на формирование конкретных личностных результатов 1.Студентам выполнить презентацию по теме «Субкультуры».  2..Просмотреть и обсудить фильм «Стиляги» | |  |  |
| **ВСЕГО** | | **72** |  |

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
   1. **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению** Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета общеобразовательного цикла.

Оборудование учебного кабинета:

* + - доска информационная;
    - комплекты плакатов;
    - методические уголки;
    - информационные стенды;
    - демонстрационный материал. Технические средства обучения:
    - мультимедийное оборудование;
    - компьютер;
    - настенный экран.
  1. **Информационное обеспечение обучения Основные источники:**

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2021г-528 с.
2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно -научного, гуманитарного профилей. Практикум : учеб. Пособие для учреждений нач. и сред. проф. образования / А. Г. Важенин. – 6-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – 240 с.

**Нормативные правовые акты:**

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).
2. Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.
3. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.
4. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.
5. Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
6. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.
7. Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.
8. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. —

№ 1 (Ч. I). — Ст. 1.

1. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.
2. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
3. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.
4. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ.

— 1991. — № 18. — Ст. 566.

1. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
2. Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ.

— 1995. — № 10. — Ст. 823.

1. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.
2. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.
4. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно- эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.
5. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
6. Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.
7. Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 1999. — № 18. — Ст. 2222.
8. Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. — 18 мая.
9. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

1. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
2. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и наука РФ от 17.03.2015 №

06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования » .

1. Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение.

— М., 2022.

1. Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. — М., 2022.
2. Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. — М., 2022.

**Дополнительные источники:**

.

1. Электронное учебное пособие. Обществознание 9-11 классы. – Волгоград : Учитель, 2010.
2. Махоткин А. В. Обществознание в схемах и таблицах / А. В. Махоткин, Н. В. Махоткина. – М. : Эксмо, 2020. – 368 с.
3. Чернышева О. А. Обществознание. 10-11 классы. Тематические тесты для подготовки к ЕГЭ: базовый, повышенный, высокий уровни : учебно- методическое пособие / О. А. Чернышева. – Изд. 3-е, перераб. и дополн. – Ростов н/Д : Легион, 2020 – 320 с.

**Сайты по обществознанию в работе преподавателем:**

[www.openclass.ru](http://www.openclass.ru/) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества). [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru/) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов). [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru/) (Фестиваль педагогических идей

«Открытый урок»). [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru/) («ГАРАНТ» — информационно- правовой портал).

[www.istrodina.com](http://www.istrodina.com/) (Российский исторический иллюстрированный журнал

«Родина»).

1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения предмета.

***Текущий контроль*** проводится в форме: устного опроса, тестовых и практических заданий, письменных работ.

***Промежуточная аттестация*** по предмету проводится в форме контрольной работы, экзамена

Методическое обеспечение в виде перечня вопросов для собеседования, рубежного контроля, примерной тематики и содержания контрольных работ, тестовых заданий,

рефератов, вопросов к экзаменационным билетам отражено в Приложении к Рабочей программе предмета.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | | | | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **уметь:** | | | |  |
| - ориентироваться в наиболее общих | | | | **Текущий контроль:**   * оценка выполнения заданий для самостоятельной работы; * устный и письменный опрос; * активное участие в семинарских занятиях.   **Рубежный контроль:**   * контрольная работа; * дифференцированный зачет. |
| философских проблемах бытия, | | | |
| познания, ценностей, свободы и смысла | | | |
| жизни как основе формирования | | | |
| культуры гражданина и будущего | | | |
| специалиста. | | | |
| **знать:** | | | |  |
| **-** основные философии. | категории | и | понятия | **Текущий контроль:**   * тестирование; * устный и письменный опрос; |
|  |  |  |  | - оценка выполнения заданий для |
|  |  |  |  | самостоятельной работы. |
|  |  |  |  | **Рубежный контроль:** |
|  |  |  |  | - контрольная работа; |
|  |  |  |  | - дифференцированный зачет. |
| - роль философии в жизни человека и общества. | | | | **Текущий контроль:**  - наблюдение и оценка за активное участие в поиске необходимой |
|  | | | | информации; |
|  | | | | **-** участие в семинарских занятиях, |
|  | | | | дискуссиях; |
|  | | | | - оценка выполнения заданий для |
|  | | | | самостоятельной работы. |
|  | | | | **Рубежный контроль:** |
|  | | | | - контрольная работа; |
|  | | | | - дифференцированный зачет. |
| - основы философского учения о бытии. | | | | **Текущий контроль:**   * устный и письменный опрос; * оценка выполнения заданий для самостоятельной работы.   **Рубежный контроль:**   * дифференцированный зачет. |
| - сущность процесса познания. | | | | **Текущий контроль:**   * устный и письменный опрос; * оценка выполнения заданий для самостоятельной работы; * активное участие в семинарских занятиях..   **Рубежный контроль:**   * дифференцированный зачет. |

|  |  |
| --- | --- |
| - основы научной, философской и религиозной картины мира. | **Текущий контроль:**   * устный и письменный опрос; * оценка выполнения заданий для самостоятельной работы; * активное участие в семинарских занятиях..   **Рубежный контроль:**   * контрольная работа; * дифференцированный зачет. |
| - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. | **Текущий контроль:**   * оценка выполнения заданий для самостоятельной работы; * активное участие в семинарских занятиях и дискуссиях.   **Рубежный контроль:**   * дифференцированный зачет. |
| - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии. | **Текущий контроль:**   * оценка выполнения заданий для самостоятельной работы; * активное участие в семинарских занятиях и дискуссиях.   **Рубежный контроль:**   * дифференцированный зачет. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общая/профессиональная компетенции** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятия** |
| ***Раздел 1. Человек в обществе*** | | |
| ОК 01  ОК 05 | Тема 1.1. Общество и общественные  отношения. Развитие общества | *Познавательные задания*   * Вопросы проблемного характера * Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике |
|  |  | * Проектные задания |
|  |  | *Тестирование*  *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 02 | Тема 1.2. | *Устный опрос Познавательные задания*   * Задания к документам, содержащим социальную информацию |
| ОК 04 | Биосоциальная природа |
| ОК 05 | человека и его |
|  | деятельность |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | * Проектные задания   *Тестирование*  *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 02  ОК 04  ОК 05 | Тема 1.3.  Познавательная деятельность человека.  Научное познание | *Устный опрос Познавательные задания*   * Задания к документам, содержащим социальную информацию |
|  |  | * Познавательные задания |
|  |  | *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| **Раздел 2. Духовная культура** | | |
| ОК 03 | Тема 2.1. | *Познавательные задания* |
| ОК 05 | Духовная культура | * Вопросы проблемного |
| ОК 06 | личности и общества | характера |
|  |  | * Задания к документам, |
|  |  | содержащим социальную |
|  |  | информацию |
|  |  | *Тестирование* |
|  |  | *Самооценка и взаимооценка* |
|  |  | *знаний /умений обучающихся* |
| ОК 02  ОК 03 | Тема 2.2.  Наука и образование в современном мире | *Устный опрос Познавательные задания*  Задания к документам, содержащим социальную информацию |
|  |  | Проектные задания |
|  |  | *Тестирование*  *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 05 | Тема 2.3. | *Устный опрос* |
| ОК 06 | Религия | *Познавательные задания* |
|  |  | Задания к документам, |
|  |  | содержащим социальную |
|  |  | информацию |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 01  ОК 05 | Тема 2.4. Искусство | *Устный опрос Познавательные задания*  Задания к документам, содержащим социальную информацию  *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| **Раздел 3. Экономическая жизнь общества** | | |
| ОК 02  ОК 07 | Тема 3.1.  Экономика - основа жизнедеятельности общества | *Устный опрос Познавательные задания*  Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике  *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 01  ОК 03  ОК 09 | Тема 3.2.  Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты | *Устный опрос Познавательные задания*   * Задания к документам, содержащим социальную информацию   *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 01  ОК 02  ОК 03 | Тема 3.3.  Рынок труда и безработица.  Рациональное поведение потребителя | *Устный опрос Познавательные задания*   * Задания- задачи * Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике * Проектные задания   *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 01  ОК 03 | Тема 3.4.  Предприятие в экономике | *Устный опрос Познавательные задания*   * Задания - задачи * Задания к документам, содержащим социальную |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | информацию   * Проектные задания   *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 01  ОК 09 | Тема 3.5.  Экономика и государство | *Устный опрос Познавательные задания*  Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике  *Тестирование*  *Самооценка и взаимооценка знаний /умений о*бучающихся |
| ОК 06  ОК 09 | Тема 3.6.  Основные тенденции развития экономики России и международная экономика | *Познавательные задания*   * Вопросы проблемного характера * Работа с документами, содержащими социальную информацию   *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| **Раздел 4. Социальная сфера** | | |
| ОК 01  ОК 05 | Тема 4.1.  Социальная структура общества. Положение личности в обществе | *Устный опрос Познавательные задания*  Задания к документам, содержащим социальную информацию  *Тестирование*  *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 05  ОК 06 | Тема 4.2.  Семья в современном мире | *Устный опрос Познавательные задания*   * Задания к документам, содержащим социальную информацию   *Тестирование*  *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОК 05  ОК 06 | Тема 4.3.  Этнические общности и нации | *Устный опрос Познавательные задания*   * Задания к документам, содержащим социальную информацию   *Тестирование*  *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 04  ОК 05 | Тема 4.4.  Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения | *Устный опрос Познавательные задания*   * Задания- задачи * Проектные задания   *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| **Раздел 5. Политическая сфера** | | |
| ОК 05  ОК 06 | Тема 5.1.  Политика и власть. Политическая система | *Устный опрос Познавательные задания*   * Задания к документам, содержащим социальную информацию   *Тестирование*  *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 03  ОК 04 | Тема 5.2.  Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники | *Устный опрос Познавательные задания*   * Задания- задачи * Задания к документам, содержащим социальную информацию   *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| **Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации** | | |
| ОК 01  ОК 05  ОК 09 | Тема 6.1.  Право в системе социальных норм | *Устный опрос Познавательные задания*  Задания к документам, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | содержащим социальную информацию  *Тестирование*  *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 02  ОК 06  ОК 07 | Тема 6.2.  Основы конституционного права Российской Федерации | *Устный опрос Познавательные задания*  Задания- задачи  *Тестирование*  *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 02  ОК 05  ОК 06 | Тема 6.3.  Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений | *Устный опрос Познавательные задания*  Задания- задачи  *Тестирование*  *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 02  ОК 06  ОК 09 | Тема 6.4.  Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений.  Экологическое законодательство | *Устный опрос Познавательные задания*  Задания- задачи  *Тестирование*  *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 02  ОК 05  ОК 09 | Тема 6.5.  Отрасли процессуального права | *Устный опрос Познавательные задания*  Задания- задачи  *Тестирование*  *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК  04,  ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК  09 |  | *Выполнение заданий промежуточной аттестации* |