ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ   
"КОЛЛЕДЖ "КАДРЫ ДЛЯ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ"

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.06 Иностранный язык**

***Уровень изучения программы: базовый***

***Махачкала 2025 год***

***СОДЕРЖАНИЕ***

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | **3** |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО | **15** |
| УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА |  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ | **19** |
| ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА |  |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ | **21** |
| ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА |  |

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

* 1. **Место предмета в структуре образовательной программы СПО:**

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с:

− Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ

- ФГОС СОО, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413

− ФОП СОО, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 371

− Примерная рабочая программа общеобразовательной дисциплины

«Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, утверждённая на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования Протокол № 14 от «30» ноября 2022 г.

− Примерная рабочая программа среднего общего образования по Английскому языку (базовый уровень) для 10-11 классов, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол №8/22 от 14.10.2022 г.

− рабочей программой воспитания.

* 1. **Цели и планируемые результаты освоения предмета:**
     1. **Цели предмета**

Содержание программы общеобразовательной предмета «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

* понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
* формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
* развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.
  + 1. **Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения предмета** | |
| **Общие** | **Предметные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач  профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:   * готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; * готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; * интерес к различным сферам профессиональной деятельности,   Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  а) базовые логические действия:   * самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; * устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; * определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; * выявлять закономерности и противоречия в   рассматриваемых явлениях;   * вносить коррективы в деятельность, оценивать   соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;   * развивать креативное мышление при решении жизненных проблем   б) базовые исследовательские | * владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование.   Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс,  современные средства  информации и  коммуникации, Интернет- безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;   * говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | действия:   * владеть навыками учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; * выявлять причинно- следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих   утверждений, задавать параметры и критерии решения;   * анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;   -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;   * уметь интегрировать знания из разных предметных областей; * выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;   и способность их  использования в  познавательной и социальной практике | собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;   * создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанног о текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; * аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты,   содержащие отдельные  неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запра шиваемой информации;   * смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные   неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | нужной/интересующей/запра шиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать  несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;  письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;   * писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанног о текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; * владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе применять правило   отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;  не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;   * знать и понимание основных значений   изученных лексических единиц (слов,  словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;  выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;   * владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | помощью аффиксации, словосложения, конверсии;   * владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; * владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико- грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую   лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы  истории, основные  праздники, этикетные  особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в  межкультурном общении;   * владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении   * переспрос; при говорении и письме -   описание/перифраз/толкован ие; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;   * уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные   языковые явления (лексические и  грамматические);   * иметь опыт практической деятельности в   повседневной жизни: участвовать в учебно- исследовательской, проектной деятельности предметного и  межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно- коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно- телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн- обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и | В области ценности научного познания:  -сформированность | - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| интерпретации | мировоззрения, | различия в ситуациях |
| информации, и | соответствующего | официального и |
| информационные | современному уровню развития | неофициального общения в |
| технологии для | науки и общественной | рамках тематического |
| выполнения задач | практики, основанного на | содержания речи и |
| профессиональной | диалоге культур, | использовать лексико- |
| деятельности | способствующего осознанию | грамматические средства с |
|  | своего места в поликультурном | учетом этих различий; |
|  | мире; | знать/понимать и |
|  | - совершенствование языковой | использовать в устной и |
|  | и читательской культуры как | письменной речи наиболее |
|  | средства взаимодействия между | употребительную |
|  | людьми и познания мира; | тематическую фоновую |
|  | - осознание ценности научной | лексику и реалии |
|  | деятельности, готовность | страны/стран изучаемого |
|  | осуществлять проектную и | языка (например, система |
|  | исследовательскую | образования, страницы |
|  | деятельность индивидуально и | истории, основные |
|  | в группе. | праздники, этикетные |
|  | Овладение универсальными | особенности общения); |
|  | учебными познавательными | иметь базовые знания о |
|  | действиями: | социокультурном портрете и |
|  | в) работа с информацией: | культурном наследии родной |
|  | - владеть навыками получения | страны и страны/стран |
|  | информации из источников | изучаемого языка; |
|  | разных типов, самостоятельно | представлять родную страну |
|  | осуществлять поиск, анализ, | и ее культуру на |
|  | систематизацию и | иностранном языке; |
|  | интерпретацию информации | проявлять уважение к иной |
|  | различных видов и форм | культуре; соблюдать нормы |
|  | представления; | вежливости в |
|  | - создавать тексты в различных | межкультурном общении; |
|  | форматах с учетом назначения | - владеть компенсаторными |
|  | информации и целевой | умениями, позволяющими в |
|  | аудитории, выбирая | случае сбоя коммуникации, а |
|  | оптимальную форму | также в условиях дефицита |
|  | представления и визуализации; | языковых средств |
|  | - оценивать достоверность, | использовать различные |
|  | легитимность информации, ее | приемы переработки |
|  | соответствие правовым и | информации: при говорении |
|  | морально-этическим нормам; | - переспрос; при говорении и |
|  | - использовать средства | письме - |
|  | информационных и | описание/перифраз/толкован |
|  | коммуникационных технологий | ие; при чтении и |
|  | в решении когнитивных, | аудировании - языковую и |
|  | коммуникативных и | контекстуальную догадку; |
|  | организационных задач с | - уметь сравнивать, |
|  | соблюдением требований | классифицировать, |
|  | эргономики, техники | систематизировать и |
|  | безопасности, гигиены, | обобщать по существенным |
|  | ресурсосбережения, правовых и | признакам изученные |
|  | этических норм, норм | языковые явления |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | информационной безопасности; | (лексические и |
| - владеть навыками | грамматические); |
| распознавания и защиты | -иметь опыт практической |
| информации, информационной | деятельности в |
| безопасности личности | повседневной жизни: |
|  | участвовать в учебно- |
|  | исследовательской, |
|  | проектной деятельности |
|  | предметного и |
|  | межпредметного характера с |
|  | использованием материалов |
|  | на изучаемом иностранном |
|  | языке и применением |
|  | информационно- |
|  | коммуникационных |
|  | технологий; соблюдать |
|  | правила информационной |
|  | безопасности в ситуациях |
|  | повседневной жизни и при |
|  | работе в информационно- |
|  | телекоммуникационной сети |
|  | "Интернет" (далее - сеть |
|  | Интернет); использовать |
|  | приобретенные умения и |
|  | навыки в процессе онлайн- |
|  | обучения иностранному |
|  | языку; использовать |
|  | иноязычные словари и |
|  | справочники, в том числе |
|  | информационно-справочные |
|  | системы в электронной |
|  | форме. |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  -овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности;  Овладение универсальными | -говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с |
|  | коммуникативными |
|  | действиями: |
|  | б) совместная деятельность: |
|  | - понимать и использовать |
|  | преимущества командной и |
|  | индивидуальной работы; |
|  | - принимать цели совместной |
|  | деятельности, организовывать и |
|  | координировать действия по ее |
|  | достижению: составлять план |
|  | действий, распределять роли с |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;   * координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и   комбинированного взаимодействия;   * осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.   Овладение универсальными регулятивными действиями:  г) принятие себя и других людей:   * принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; * признавать свое право и право других людей на ошибки; * развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанног о текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;  -иметь опыт практической деятельности в  повседневной жизни: участвовать в учебно- исследовательской, проектной деятельности предметного и  межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно- коммуникационных технологий;  -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно- телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн- обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | наличие мотивации к обучению и личностному развитию;  В области ценности научного познания:  - сформированность мировоззрения, соответствующего | - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты,  содержащие отдельные  неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;   * совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; * осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе   Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  б) базовые исследовательские действия:   * владеть навыками учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; * способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; * овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; * формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;   -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную | задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запра шиваемой информации;   * владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; * иметь опыт практической деятельности в   повседневной жизни: участвовать в учебно- исследовательской, проектной деятельности предметного и  межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно- коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно- телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн- обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | среду |  |
| ЛР 3 | Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение  окружающих |  |
| ЛР 8 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального  российского государства |  |
| ЛР 10 | Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой без-  опасности, в том числе цифровой |  |

1. **Структура и содержание общеобразовательного предмета**
   1. **Объем предмета и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах\*** |
| **Объем образовательной программы предмета** | ***72*** |
| **Основное содержание** | ***72*** |

|  |  |
| --- | --- |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 42 |
| практические занятия | 28 |
| **Профессионально-ориентированное содержание** |  |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение |  |
| практические занятия |  |
| индивидуальный проект | да |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | **2** |
| **ИТОГО** | **72** |

* 1. **Тематический план и содержание предмета «Иностранный язык»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала (основное и профессионально- ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль**  **(при наличии)** | **Объем часов** | **Формируемые компетенции** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием** | | | |
| **Раздел 1.** | **Повседневная жизнь человека** | ***34*** |  |
| **Тема 1.1.** | Введение. | ***2*** | ОК 01 |
| **Введение.** | Правила чтения. Порядок слов. ТЗ | *2* | ОК 02 |
| **Правила чтения.** | ОК 04 |
|  |  |
| **Порядок слов.** |  |
| **Тема 1.2.** | Основное содержание | ***4*** | ОК 01 |
| **Приветствие** | Приветствие. Глагол to be. ТЗ | *2* | ОК 02 |
|  | ОК 04 |
| Диалог «Знакомство». Глагол to be. ПЗ | *2* |
| **Тема 1.3.** | Описание человека. | ***4*** | ОК 01 |
| **Описание** | Описание человека. ТЗ | *2* | ОК 02 |
| **человека** | ОК 04 |
| Презентация «Мой друг» ПЗ | *2* |
| **Тема 1.4.** | Семья | ***4*** | ОК 01 |
| **Семейные** | Семья. Настоящее простое время. ТЗ | *2* | ОК 02 |
| **отношения** | ОК 04 |
| Презентация «Моя семья». ПЗ | *2* |
| **Тема 1.5.** | Описание жилища и учебного заведения | ***8*** | ОК 01 |
| **Описание** | ОК 02 |
| There is/are. Many, much, a lot of, little, a little, few, a few. ТЗ | *6* |
| **жилища и** | ОК 04 |
| **учебного** |  |
| Мой колледж. ПЗ. | *2* |
| **заведения** |  |
| **Тема 1.6.** | Распорядок дня студента колледжа. | ***4*** | ОК 01 |
| **Распорядок дня** | ОК 02 |
| Предлоги времени. Имя числительное. ТЗ | *2* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **студента**  **колледжа** | Мой рабочий день. ПЗ | *2* | ОК 04 |
| **Тема 1.7. Хобби,** | Хобби, досуг. | ***4*** | ОК 01 |
| **досуг** | Глаголы like, enjoy etc. с инфинитивом. ТЗ | *2* | ОК 02 |
|  | ОК 04 |
| Диалог-расспрос «Хобби» ПЗ | *2* |
| **Тема 1.8.** | Описание местоположения. | ***3*** | ОК 01 |
| **Описание** | Специальный вопрос. Наречия места и направления. ТЗ | *2* | ОК 02 |
| **местоположения** | ОК 04 |
| Монолог-сообщение «Мое местожительство» ПЗ | *1* |
|  | Контрольная работа по Разделу 1. | ***1*** |  |
| **Раздел 2.** | **Общественная жизнь в современном мире** | ***36*** |  |
| **Тема 2.1.** | Магазины, покупки. | ***4*** | ОК 01 |
| **Магазины,** | Неопределённые местоимения. ТЗ | *2* | ОК 02 |
| **покупки** | ОК 04 |
| Монолог о роли магазинов в современной жизни. ПЗ | *2* |
| **Тема 2.2.** | Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. | ***4*** | ОК 01 |
| **Физкультура и** | ОК 02 |
| Степени сравнения прилагательных. ТЗ | *2* |
| **спорт, здоровый** | ОК 04 |
| Выполнение лексических упражнений. ПЗ | *2* |
| **образ жизни** |  |
| **Тема 2.3.** | Экскурсии и путешествия. | ***4*** | ОК 01 |
| **Экскурсии и** | Настоящее длительное время. ТЗ | *2* | ОК 02 |
| **путешествия** | Проект: Презентация экскурсии. ПЗ | *2* | ОК 04 |
|  |  |  | ОК 09 |
| **Тема 2.4. Россия,** | Россия, ее национальные символы. | ***6*** | ОК 01 |
| **ее национальные** | Будущее простое время. ТЗ | *4* | ОК 02 |
| **символы** | «Политическая система России» Чтение и обсуждение текста. ПЗ | *2* | ОК 04 |
|  |  |  | ОК 09 |
| **Тема 2.5.** | Англоговорящие страны. | ***6*** | ОК 01 |
| **Англоговорящие** | Активный и пассивный залог. Артикли с географическими названиями. ТЗ | *4* | ОК 02 |
| **страны** | ОК 04 |
| Пассивный залог. Формирование грамматических навыков. ПЗ | *2* |
| **Тема 2.6. Научно-** | Научно-технический прогресс. | ***4*** | ОК 01 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **технический**  **прогресс** | Модальные глаголы. ТЗ | *2* | ОК 02  ОК 04 |
| Модальные глаголы. Условно-речевые упражнения. ПЗ | *2* |
| **Тема 2.7. Человек и природа, экологические проблемы** | Человек и природа, экологические проблемы. | ***4*** | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 09 |
| Инфинитив. Герундий. Сослагательное наклонение. ТЗ | *3* |
| Монолог-рассуждение «Защита окружающей среды» | *1* |
| **Тема 2.8. Отраслевые выставки** | Отраслевые выставки. | ***3*** | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 09 |
| Согласование времен. Прямая и косвенная речь. ТЗ | *2* |
| Изложение основного содержания газетной статьи. ПЗ | *1* |
|  | **Контрольная работа по Разделу 2.** | ***1*** |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Промежуточная аттестация**  **(дифференцированный зачет)** | | **2** |  |
| Перечень мероприятий, направленных на формирование конкретных личностных результатов ЛР 3. Презентация проекта «Визитная карточка Москвы»  ЛР 8. Презентация доклада о своем родном городе | |  |  |
| **Всего** | | **72 часов** |  |

1. **Условия реализации программы общеобразовательного учебного предмета**
   1. **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно- эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Английского языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудио визуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета «Английский язык» входят:

* многофункциональный комплекс преподавателя;
* наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
* информационно-коммуникативные средства;
* библиотечный фонд.
  1. **Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**
     1. Основные печатные издания

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. –248 с. – ISBN: 978-5- 09-068073-8. – Текст: непосредственный.
2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. -Текст: непосредственный.
3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English:электронный учебно-методический комплекс английского языка для

учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст:

непосредственный.

1. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN:978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.
2. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2019. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.
3. Joathan Marks. English Pronunciation in Use - elementary. Cambridge University Press/ J. Marks. – Cambridge: Cambridge University Press, 2017. – 168p. ISBN: 9781108403528. – Текст: непосредственный.
   * 1. Дополнительные источники
4. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: [http://videouroki.net](http://videouroki.net/) (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст:электронный.
7. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:[http://www.abbyyonline.ru](http://www.abbyyonline.ru/) (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
8. Онлайн-словари Мультитран». - URL[:http://www.multitran.ru](http://www.multitran.ru/) (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. -URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
10. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: [www.britannica.com](http://www.britannica.com/) (дата обращения: 26.04.2020) – Текст:электронный.
11. Cambridge Dictionaries Online. - URL: http://dictionary.cambridge.or(дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
12. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: [www.macmillandictionary.com](http://www.macmillandictionary.com/) (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.
13. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общая/профессион**  **альная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
| ОК 01 | Темы 1.1. – 2.8. | Оперативный контроль в форме: − индивидуальный устный опрос; − фронтальный устный опрос; − оценка практических занятий; − контроль и оценка самостоятельной работы обучающихся: докладов, сообщений,  презентаций, диалогов. |
| ОК 02  ОК 04 | Темы 1.1. – 2.8. | Оперативный контроль в форме: − оценки практических занятий; − тестового контроля; − устного индивидуального и фронтального  опроса |
| ОК 09 | Темы 2.3., 2.4., 2.7.,  2.8 | Оперативный контроль в форме: − контроля самостоятельной работы (в письменной форме); − тестирования (письменное или компьютерное); − проведение письменных проверочных  работ. |

**Лист регистрации дополнений и изменений в рабочей программе учебного предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № изменения | Номера  изменённых | | № протокола /подпись ПЦК | Дата ввода изменений |
| страниц | пунктов |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |