**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ "КОЛЛЕДЖ "КАДРЫ ДЛЯ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ"**

**(ПО АНО "КОЛЛЕДЖ "КАДРЫ ДЛЯ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ")**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины** OГСЭ.02.ИСТОРИЯ

**код специальность:** 49.02.03 Спорт

**квалификация:** тренер по виду спорта

**форма обучения:** очная

**Махачкала, 2025**

Рабочая программа «История» составлена на основании ФГОС утвержденного Минобрнауки РФ от «21» апреля 2021 г, N.• 193 и учебного плана ПО АНО "Колледж "Кадры для цифровой экономики" по специальности среднего профессионального образования 49.02.03 Спорт.

# СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | стр. |
| 1. | Паспорт рабочей программы учебной дисциплины | 4 |
| 2. | Структура и содержание учебной дисциплины | 6 |
| 3. | Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины | 7 |
| 4. | Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 21 |

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПНЫ «ИСТОРИЯ»**

## Область применения программы:

Рабочая учебной дисциплины «История» является частью программы подготовки специа- листов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 49.03.03 Спорт, квалификация – тренер по виду спорта.

Рабочая программа учебной дисциплины «История» может быть использована для подготовки выпускников по специальности 49.03.03 – «Спорт» среднего профессионального образования, а также для всех типов образовательных организаций, реализующих средние профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования.

* 1. **Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППСЗ):** учебная дисциплина ОГСЭ.02 «История» является обязательной и входит в состав про- фессиональной подготовки (ПП) общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла (ОГСЭ).

Результатом освоения программы является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями: ОПК 1–9, 11, ПК 3.4:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения професси- ональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенство- вания профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственно- сти за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно- спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, за- ниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регу- лирующих.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

### Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дис- циплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

* + - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
    - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX — начале XXI вв.;
    - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политиче- ского и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
    - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельно- сти;
    - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государ- ственных традиций;
    - содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных пра- вовых актов мирового и регионального значения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

* + - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
    - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

## Количество часов, отведенное на освоение программы дисциплины, в том числе:

максимальная учебная нагрузка – **100** часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка – **82** часа; самостоятельная (внеаудиторная) работа - **18** часов.

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

* 1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **100** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **82** |
| в том числе: |  |
| *лекционные занятия* | **82** |
| *практические занятия* | **-** |
| *контрольные работы* |  |
| **Самостоятельная работа студента (всего) в том числе:**   * составление опорного конспекта * подготовка и защита компьютерных презентаций * заполнение таблицы, схемы * работа с историческими источниками * подготовка сообщений, развернутых ответов * подготовка к зачету | **18**  4  4  4  2  2  2 |
| **Промежуточная аттестация в четвертом семестре в форме дифференцированного**  **зачета.** | |

* 1. **Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИСТОРИЯ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование раз-**  **делов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоя-**  **тельная работа обучающихся** | **Объем**  **часов** | **Уровень**  **освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **РАЗДЕЛ 1. Введение. Содержание учебного материала:**  Роль истории России ХХ века в мировом историческом процессе. Влияния исторического процесса страны на изменение мировой истории. | | **1** |  |
| **РАЗДЕЛ 2. От Новой истории к Новейшей. Россия в первой половине ХХ века.** | | **17** |  |
| **Тема 2.1. Междуна- родные отношения в начале ХХ века.** | **Содержание учебного материала:**   1. Мир в начале ХХ века. 2. Военно-политические планы сторон. Балканские войны. Подготовка к большой войне. 3. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. 4. Влияние достижений научно-технического прогресса. Динамика промышленного   развития. | 2 | **2** |
| **Тема 2.2 Кризис им- перии: русско- японская война и революция**  **1905–1907 гг.**  **Третьеиюньская монархия и реформы П. А. Столыпина.** | **Содержание учебного материала:**   1. Социальный и демографический состав российского общества. 2. Император Николай II. Особенности политической системы. 3. Экономические реформы. 4. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных органи- заций и партий: их цели, тактика. 5. Внешняя политика России. Русско-японская война 1904—1905 гг. 6. Революция 1905–1907 гг. 7. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов. | 2 | **2** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1. Результаты первой российской революции в политических и социальных аспектах 2. Россия в период столыпинских реформ. П. А. Столыпин как государственный дея- тель. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие ре- формы и проекты. |  |  |
| **Тема 2.3. Российская культура на рубеже XIX–XX вв.** | **Содержание учебного материала:**   1. Демократизация культуры. Образование. 2. Научные открытия российских учёных. 3. «Серебряный век» русской культуры. 4. Модерн. Критический реализм. Русский авангард. 5. Театр и драматургия. 6. Усиление взаимосвязи российской и мировой культуры на рубеже XIX-ХХ вв. | 2 | **2** |
| **Тема 2.4. Первая ми- ровая война.** | **Содержание учебного материала:**   1. Цели противоборствующих в войне блоков. Повод к войне. Планы сторон. 2. Основные военные действия в 1914, 1915–1916, 1917–1918 г. 3. Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. 4. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. 5. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. 6. Итоги Первой мировой войны. 7. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения**.** | 2 | **2** |
| **Тема 2.5. Февраль- ская революция в России 1917 г.**  **Переход власти к партии большеви- ков.** | **Содержание учебного материала:**   1. Февральская революция: причины и ход революции. 2. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. 3. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социа- листическому). 4. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства.   Конец двоевластия. | 2 | **2** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. 2. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах. 3. Октябрьская революция в России и её последствия. 4. Брестский мир, его условия, экономические и политические последствия. 5. Разрыв левых эсеров с большевиками. Установление однопартийного режима. |  |  |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа:**  составление опорных конспектов по темам раздела, работа с историческими источниками:  «Итоги Первой мировой войны».  Составить схему по теме: «Политические партии России начала XX в.».  (лидеры, социальный состав, численность, политические взгляды, решение аграрного вопроса, решение рабочего вопроса, методы достижения целей).  Составить развёрнутый ответ на вопрос: «1917 год: возможность исторического выбора (оценки событий 1917 года западными историками, взгляды на Октябрь современных  российских историков)». | **3** |  |
| **Тема 2.6. Граждан- ская война и интер- венция. Образование СССР.** | **Содержание учебного материала:**   1. Причины Гражданской войны. 2. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, соци- альная опора. Другие участники Гражданской войны. 3. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. 4. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. 5. Россия в годы Гражданской войны. Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. 6. Последствия и итоги Гражданской войны. 7. Советская культура в 1920—1930-е годы. | 2 | **2** |
| **Тема 2.7. Повторение**  **пройденного мате- риала по разделу.** | Повторение пройденного материала по разделу. | 2 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **РАЗДЕЛ 3. Между мировыми войнами.** | | **15** |  |
| **Тема 3.1. Советская модернизация эко- номики. Культ лич- ности И. В. Сталина и политическая си- стема СССР.** | **Содержание учебного материала:**   1. Социально-экономический и политический кризис 1920–1921 гг. 2. Переход к политике НЭП а. Сущность, достижения и противоречия НЭПа, причины его свертывания. 3. Политическая жизнь в 1920-е годы. 4. Образование СССР. 5. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и госу- дарстве. 6. Советская модель модернизации. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. 7. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание пар- тийного и государственного аппарата, контроль над обществом. 8. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социаль- ные последствия. 9. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года. | 4 | **2** |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа:**  составление опорных конспектов по темам раздела, работа с историческими источниками:  «Первые декреты советской власти».  Составить схему по теме: «Политика «Военного коммунизма» и НЭП». Подготовить компьютерную презентацию на тему по выбору обучающегося:   1. Новая экономическая политика: цели и результаты. 2. Культура страны Советов в 1917–1922 гг. 3. Коллективизация – трагедия крестьянина-труженика. 4. Сталинская модернизация: цели, мероприятия, результат. 5. Стахановское движение. | **3** |  |
| **Тема 3.2. Мир после**  **Первой мировой войны. Ослабление** | **Содержание учебного материала:**   1. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. 2. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская рево- | 4 | **2** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **колониальных им- перий.** | люция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии.   1. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистиче- ского интернационала. 2. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. 3. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты. Кейсианство. 4. Формирование авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы в 1920 гг.- 1930-х гг. (Б. Муссолини, А. Гитлер). 5. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. 6. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции деятельность М. Кемаля. 7. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. 8. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного со- противления английским колонизаторам М. Ганди. 9. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии. |  |  |
| **Тема 3.3. Междуна- родные отношения между двумя миро- выми войнами.** | **Содержание учебного материала:**   1. Деятельность Лиги Наций. 2. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. 3. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкнове- ния Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. 4. Агрессия Италии в Эфиопии. 5. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. 6. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». 7. Западная политика «умиротворения» агрессоров. 8. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. | 2 | **2** |
| **Тема 3.4. Духовная** | **Содержание учебного материала:** | 2 | **3** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **жизнь в первой по- ловине XX в. Куль- тура и искусство СССР в межвоенные годы.** | 1. Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. 2. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистиче- ского и модернистского искусства. 3. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. 4. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. 5. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. 6. Нацизм и культура. 7. «Культурная революция»: задачи и направления. Развитие советской науки. 8. Культурное разнообразие 1920-х годов. 9. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Разви- тие кинематографа. 10. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. |  |  |
| **РАЗДЕЛ 4. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.** | | **16** |  |
| **Тема 4.1. От евро- пейской к мировой войне. Начало и Ко- ренной перелом в Великой Отече-**  **ственной войне.** | **Содержание учебного материала:**   1. Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. 2. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действи- ям. Англо-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский пакт о не- нападении. 3. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчи- нение Германией стран Европы. Битва за Англию. 4. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины. Советско-финляндская война, совети- зация прибалтийских республик. 5. Нацистская программа завоевания СССР. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. 6. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. 7. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь   1942 года). | 4 | **2** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1. Историческое значение Московской битвы. 2. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах. 3. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. 4. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. |  |  |
| **Тема 4.2. Заключи- тельный этап Вели- кой Отечественной войны.** | **Содержание учебного материала:**   1. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союз- ных держав и их решения. 2. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. 3. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. 4. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. 5. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. 6. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской право- славной церкви и других конфессий в годы войны. 7. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. 8. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. 9. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Оконча- ние Второй мировой войны. 10. Значение победы над фашизмом. Защита памяти. | 4 | **2** |
| **Тема 4.3. Итоги Ве- ликой Отечествен- ной войны и Второй мировой войны.**  **Причины, цена и значение великой Победы.** | **Содержание учебного материала:**   1. Решающий вклад СССР в Победу. 2. Людские и материальные потери воюющих сторон 3. Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. 4. Решения Потсдамской конференции. 5. Создание ООН и ее деятельность. | 4 | **3** |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  составление опорных конспектов, работа с историческими источниками: «Пакт о ненападе-  нии», подготовка сравнительной таблицы: «Антигитлеровская коалиция», составление схе- мы: «Основные события ВОВ». | ***2*** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 4.4. Повторение**  **пройденного мате- риала по разделу 4.** | Повторение пройденного по разделу: «Вторая мировая война. Великая Отечественная война». Контрольная работа. | 2 |  |
| **РАЗДЕЛ 5. Мир во второй половине ХХ - начале ХХI века.** | | **16** |
| **Тема 5.1. Страны Западной Европы и США в послевоен- ные десятилетия.**  **Падение мировой колониальной си- стемы.** | **Содержание учебного материала**:   1. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. 2. Развитие научно-технической революции. 3. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. 4. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». 5. Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. 6. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. 7. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. 8. Особенности развития Японии. | 2 | **2** |
| **Тема 5.2. «Холодная война» и междуна- родные конфликты 1940-1970-х гг. Рас-**  **ширение системы социализма: Восточ- ная Европа и Китай.** | **Содержание учебного материала:**   1. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». 2. Создание военно-политических блоков. Формирование двухполюсного (биполярно- го) мира. 3. Первые международные кризисы. Корейская война. 4. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в стра- нах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. 5. Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. 6. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы. 7. Перемены в Восточной Европе в конце ХХ века. 8. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Реформы в Китае. | 4 | **2** |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа:**  заполнить сравнительную таблицу: «Первая и Вторая мировые войны». | **2** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Составить схему: «Холодная война. Гонка вооружений».  Составить развёрнутый ответ по теме: «Разрядка международной напряженности: причины и последствия». |  |  |
| **Тема 5.3. Изменения в общественно поли- тической жизни За- падной Европы и США второй поло- вины ХХ века.** | **Содержание учебного материала**:   1. Эволюция политической идеологии. Христианская демократия. Социал-демократия.   «Новые левые».   1. Изменение конституционного строя во Франции, Германии, Италии. 2. Системный кризис индустриального общества в конце 1960 – начале 1970-х гг. 3. Неоконсервантизм - как альтернатива радикализму и неолиберализму. М. Тэтчер. Р. Рейган. 4. Становление постиндустриального (информационного) общества. 5. Реформы неоконсервативной политики и их влияние на информационное общество и его формирование. 6. Крупнейшие научные открытия второй половины ХХ — начала XXI века. | 2 | **2** |
| **Тема 5.4. Междуна- родные отношения: от разрядки к за-**  **вершению «холодной войны». Глобализа- ция мировой эконо- мики.** | **Содержание учебного материала:**   1. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. 2. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. 3. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. 4. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. 5. Кризис разрядки. 6. Новое политическое мышление. 7. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. 8. Расширение НАТО на Восток. 9. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ли- вии, Сирии. 10. Многополярный мир, его основные центры. | 4 | **2** |
| **Тема 5.5. Страны**  **Европы в мировом сообществе. Страны** | **Содержание учебного материала:**   1. Перемены в странах Восточной Европы в конце ХХ века. 2. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. | 2 | **2** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Азии, Африки и Ла- тинской Америки на современном этапе развития.** | 1. Куба после распада СССР. 2. «Левый поворот» в конце ХХ — начале ХХI века. Строительство социализма ХХI века. 3. Кризис традиционных отраслей. Индустриализм «бежит» на Восток. 4. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Проблемы окружающей среды. 5. Социальная дифференциация в масштабе планеты и рост политических рисков. 6. Новая мировая иерархия и международный терроризм. 7. Страны третьего мира. Успехи и трудности развития. 8. Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций. Рост фундамен- талистских настроений. 9. Борьба за перераспределение ролей в мировой экономике. Рецидивы «холодной   войны». |  |  |
| **РАЗДЕЛ 6. Апогей и кризис советской системы. 1945 -1991 годы.** | | **12** |  |
| **Тема 6.1. СССР в конце 50-начале 60 гг. СССР в период**  **«Оттепели».** | **Содержание учебного материала:**   1. Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Победа Н. С. Хрущева. 2. XX съезд КПСС. Попытка преодоления культа личности. Либерализация сверху. 3. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. 4. Культурная жизнь общества. «Оттепель». 5. Экономические реформы 1950-1960-х гг., причины их неудач. Развитие народного хозяйства. 6. Либерализация внешней политики. 7. Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки. 8. Развитие культуры в послевоенные годы 9. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи совет- ской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). 10. Развитие образования в СССР. | 4 | **2** |
| **Тема 6.2. СССР: от**  **реформ – к «За-** | **Содержание учебного материала:**   1. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Конституция СССР 1977 года. | 2 | **2** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **стою».** | 1. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. 2. Теория развитого социализма. Диссидентское движение. 3. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. |  |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся:**  составление опорных конспектов, составление схемы: «Основные события холодной вой- ны», работа с историческим источником: «Речь У. Черчилля в Фултоне».  Подготовка сравнительной таблицы «Сравнительная характеристика периода «Оттепель» и  «Застоя», схемы «Экономические реформы 1950–60 гг.». Подготовка к защите презентации по выбору обучающегося. | **3** |  |
| **Тема 6.3. Политика перестройки. Кризис и распад советского общества.** | **Содержание учебного материала:**   1. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем. 2. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. 3. Участие СССР в военных действиях в Афганистане. 4. Начало политики перестройки. М. С. Горбачев. 5. Экономические реформы, их результаты. Реформы политической системы. Измене- ние государственного устройства СССР. 6. Национальная политика и межнациональные отношения. Политика гласности и ее последствия. 7. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. 8. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР. | 3 | **2** |
| **РАЗДЕЛ 7. Российская Федерация на рубеже ХХ-ХХI веков.** | | **21** |  |
| **Тема 7.1. Политиче- ские и экономиче- ские реформы в Рос- сии в 1990-х гг.** | **Содержание учебного материала:**   1. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. 2. Политический кризис осени 1993 года. Конституция России 1993 года. 3. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. 4. Военно-политический кризис в Чечне. 5. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стаби- лизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государ- ственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. | 4 | **2** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Внеаудиторная самостоятельная работа:**  составление опорных конспектов, работа с историческими источниками: «СССР с 1945– 1985 гг.»»., подготовка сравнительных таблиц и схем.  Подготовить опорный конспект по теме: «СССР в 50-80-е гг.».  Составить сообщение по теме: «Роль России на постсоветском пространстве». Подготовить развернутый ответ на вопрос: «Причины и последствия распада СССР». Подготовить компьютерную презентацию по теме: «РФ на современном этапе». | **3** |  |
| **Тема 7.2. Российская Федерация в начале XXI в.** | **Содержание учебного материала:**   1. Развитие экономики и социальной сферы в начале ХХI века. Роль государства в эко- номике. 2. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. 3. Политические лидеры и общественные деятели современной России. 4. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. 5. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. 6. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего раз- вития России. 7. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. 8. Культура и духовная жизнь общества в конце ХХ — начале XXI века. | 4 | **2** |
| **Тема 7.3. Россия и складывание новой системы междуна- родных отношений.** | **Содержание учебного материала:**   1. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. 2. Россия и Запад. Балканский кризис 3. 1999 года. Отношения со странами СНГ. 4. Восточное направление внешней политики. 5. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. 6. Укрепление международного престижа России. 7. Решение задач борьбы с терроризмом. 8. Российская Федерация в 1992–2022 годы. Становление новой России. Возрождение | 4 | **3** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социаль- ная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная воен- ная операция. Место России в современном мире   1. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной меж- дународно-правовой системы. 2. Интеграция России в западное пространство. Общие принципы и противоречия. |  |  |
| **Тема 7.4 Повторение пройденного мате- риала по разделу 7.** | Повторение пройденного по разделу «Российская Федерация на рубеже ХХ-ХХI веков».  ***Контрольная работа по пройденному материалу.*** | 4 | **3** |
|  | **Внеаудиторная самостоятельная работа:** работа с опорными конспектами и истори- ческими источниками подготовка дифференцированному зачету. | **2** |
| **РАЗДЕЛ 7. Диффе-**  **ренцированный за- чет.** | **Дифференцированный зачет** | **2** |  |
|  | **Всего** | **100** |  |

# УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«ИСТОРИЯ»**

## Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы требует наличия учебного кабинета для преподавания гуманитар- ных и социально-экономических дисциплин.

## Оборудование кабинета:

Комплект учебной мебели для обучающихся; письменные столы (71 шт.)

Стулья (71 шт.)

Учебная доска (1 шт.).

## Технические средства обучения:

Проектор Epson EB-1723 (1 шт.)

Экран настенно-потолочный, рулонный Classic 240x180 (E230X173/3MW-C6/W) – 1шт. Рабочее место преподавателя с компьютером, мультимедийным оборудованием, с выхо-

дом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду:

Системный блок Core i3 530 (1 шт.);

Монитор преподавателя Asus VH203D (1 шт.);

Комплект активных колонок (колонки со встроенным звукоусилителем) Microlab (2 шт.); Комплект клавиатура +мышь.

## Информационное обеспечение обучения.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

### Основные источники:

1. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков; ред. А. Н. Сахаров. — Москва: Проспект, 2021.— 768 с. — Авт. указаны на обо- роте тит. л. — ISBN 978-5-392-12482-4. — URL: <https://rucont.ru/efd/632569>
2. Пленков, О. Ю. История новейшего времени для колледжей: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издатель- ство Юрайт, 2022. — 368 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11113-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494771>
3. Пленков, О. Ю. Новейшая история: учебник для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00824-1. — Текст: электронный // Образова- тельная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491375>

### Дополнительные источники:

1. Всеобщая история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 296 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11919-0. — Текст: элек- тронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487322>
2. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков; ред. А. Н. Сахаров. — Москва: Проспект, 2021.— 768 с. — Авт. указаны на обо- роте тит. л. — ISBN 978-5-392-12482-4. — URL: <https://rucont.ru/efd/632569>
3. Касьянов, В. В. История России: учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. — 2-е изд., пере- раб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-08424-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455907>

1. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах:

учебное пособие для вузов / В. С. Прядеин; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05439-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454835>

1. Смирнова, В. В. Всемирная история (до середины XX века): учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Смирнова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. —

192 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14008-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт[сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477261>

**Интернет-ресурсы:** Национальный цифровой ресурс Руконт: [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru/); Образовательная платформа Юрайт: <https://urait.ru/>.

1. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru/) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - ФЦИОР).
2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru/) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. [www.digital-edu.ru](http://www.digital-edu.ru/) (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
4. [http://1september.ru](http://1september.ru/) (Образовательный портал «1 сентября»).
5. [http://www.sportru.com](http://www.sportru.com/) (Каталог Российских спортивных ресурсов).
6. [http://www.metod-kopilka.ru](http://www.metod-kopilka.ru/) (Методическая копилка)
7. [http://www](http://www/)[.fepo](http://www.fepo.ru/) (Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования).
8. [http://www](http://www/)[.edunews](http://www.edunews.ru/) (Все для поступающих).
9. [www.](http://www/)[window.edu.ru](http://window.edu.ru/window) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
10. <https://rusresh.ru/> (Платформа о нормах и эстетике русского языка).

# КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения занятий, выполнения контрольных работ, а также выполнения обучающими- ся заданий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Коды формируемых про- фессиональных и общих компетенций** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы кон- троля и оценки результа- тов обучения** |
| ОК 1 - 9, 11. ПК 3.4.  ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,  проявлять к ней устойчи- вый интерес.  ОК 2. Организовывать соб- ственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  ОК 3. Оценивать риски и принимать реше- ния в нестандартных си- туациях.  ОК 4. Осуществ- лять поиск, анализ и оценку информации, не- обходимой для постанов- ки и решения профессио- нальных задач, професси- онального и личностного развития.  К 5. Использовать информационно-  коммуникационные тех- нологии для совершен- ствования профессио- нальной деятельности.  ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с кол- легами и социальными партнерами. | **В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**  - ориентироваться в совре- менной экономической, политиче- ской и культурной ситуации в Рос- сии и мире;   * выявлять взаимосвязь отечествен- ных, региональных, мировых социаль- но-экономических, политических и культурных проблем.   **В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**   * + основные направления раз- вития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);   + сущность и причины ло- кальных, региональных, межгосу- дарственных конфликтов в конце XX — начале XXI вв.;   + основные процессы (инте- грационные, поликультурные, ми- грационные и иные) политического и экономического развития веду- щих государств и регионов мира;   + назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;   + о роли науки, культуры и религии в сохранении и укрепле- нии национальных и государствен- ных традиций; * содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регио- нального значения. | **Формы контроля:**   * оценка устного опроса; * контрольной работы по результатам освоения дис- циплины; * оценка домашнего задания творческого характера, ра- бота с историческими ис-   точниками, составление схем, таблиц;   * оценка за создание и за- щиту презентации   по теме курса;   * оценка в ходе работы на   семинарских занятиях в том числе: доклады, сообщения, участие в дискуссии, дело- вой игре;   * оценка работы по созда- нию конспекта.   **Методы оценки результа- тов обучения:**  1. Устный контроль – фрон- тальный опрос, ответ уча- щегося (системное изложе- ние вопроса) и/или вопрос- но-ответная форма, выступ- ления с докладом, диффе- ренцированный зачет. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОК 7. Ставить це- ли, мотивировать дея- тельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их ра- боту с принятием на себя ответственности за каче- ство учебно-  тренировочного процесса и организации физкуль- турно-спортивных меро- приятий и занятий.  ОК 8. Самостоя- тельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразо-  ванием, осознанно плани- ровать повышение квали- фикации.  ОК 9. Осуществ- лять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, со- держания и смены техно- логий.  ОК 11. Строить профессиональную дея- тельность с соблюдением правовых норм, ее регу- лирующих.  ПК 3.4. Оформлять мето- дические разработки в виде отчетов, рефератов, выступ- лений. |  | 2. Письменный контроль – контрольная работа, в фор- ме теста, домашняя работа по составлению конспект. Выполнению других видов работ.  **Оценка результатов обу- чения:**  **1.** Оценка устных ответов: Оценка **«5»** ставится, если обучающийся:  полно излагает изученный материал, дает правильное определение исторических понятий, владеет хроноло- гией, обнаруживает пони- мание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на прак- тике, излагает материал по- следовательно и правильно.  **Оценка «4»** ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает некоторые ошибки и неточ- ности, которые сам же ис- правляет.  **Оценка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основ- ных положений данной те- мы, но: излагает материал неполно и допускает неточ- ности в определении поня- тий и формулировке, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры, излагает ма- териал непоследовательно и допускает ошибки.  **Оценка «2»** ставится, если  обучающийся обнаружива- ет незнание большей части |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | изучаемого материала, до- пускает ошибки в форму- лировке определений, до- пускает ошибки, искажаю- щие смысл изучаемой ис- торической темы, беспоря- дочно и неуверенно излага- ет материал.  2. Оценка письменных от- ветов:  **Оценка «5»** выставляется за безошибочную работу, а также при правильном вы- полнении от 100% до  90 % заданий.  **Оценка «4»** выставляется при наличии 2 ошибок, или  3 неточностей, при пра- вильном выполнении от 80% до 75 % заданий.  **Оценка «3»** выставляется за работу, в которой допуще- ны 4 ошибки, или от 5 до 7 неточностей, при правиль- ном выполнении от 74% до 54 % заданий.  **Оценка «2»** выставляется за работу, в которой выполне- но менее 54% заданий.  3. При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руковод- ствоваться следующим:  **Оценка «5»** ставится, если ученик выполнил все зада- ния верно.  **Оценка «4»** ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.  **Оценка «3»** ставится за ра- боту, в которой правильно выполнено не менее поло- вины заданий. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Оценка «2»** ставится за ра- боту, в которой не выпол- нено более половины зада- ний.   1. При оценке выполнения и защиты презентации реко- мендуется руководствовать- ся следующим:   **Оценка «5»** ставится, если цель и задачи исследования раскрыты полностью. Пре- зентация технически хоро- шо подготовлена. При уст- ном сопровождении видна логичность и последова- тельность. Презентация полностью осветила и рас- крыла предмет изучения.  **Оценка «4»** ставится, если, презентация отвечает ос- новным требованиям. Уст- ный комментарий логичен и доказателен. Но входе за- щиты и техническом сопро- вождении допущены от- дельные несущественные ошибки.  **Оценка «3»** ставится, если в презентации не отражены основные аспекты темы. Ответ логически не связан. Технический уровень пре- зентации слаб.  **Оценка «2»** ставится если, обучающийся не справился с поставленной задачей, устная защита и сама пре- зентация не соответствует основным требованиям.   1. При выставлении оценки в ходе промежуточной атте- стации:   **Оценка «5»** ставится если, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | ответ на вопрос показывает глубокие, прочные знания. Ответ логичен и доказате- лен. Показаны знания поня- тийного аппарата и хроно- логии.  **Оценка «4»** ставится если, ответ студента содержит глубокие, прочные знания, но в ответе допускаются отдельные несущественные ошибки и неточности;  **Оценка «3»** ставится если, в ответе на вопросы обуча- ющийся показывает посред- ственные знания. В ответе могут допускаться суще- ственные ошибки и неточ- ности.  **Оценка «2»** ставится если, представление ответа на поставленные вопросы, по- казывает незнание его со- держания, основных поня- тий, терминов и хроноло- гии. |