**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ "КОЛЛЕДЖ "КАДРЫ ДЛЯ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ"   
(ПО АНО "КОЛЛЕДЖ "КАДРЫ ДЛЯ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ")**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Общеобразовательной учебной дисциплины:** OУД.03. Иностранный язык  
**код специальность:** 49.02.03 Спорт

**квалификация:** тренер по виду спорта   
**форма обучения:** очная

**Махачкала   
2025**

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» составлена на основании ФГОС среднего профессионального образования по специальности 49.02.03 Спорт, утвержденного Минобрнауки РФ от «21» апреля 2021 г, N.• 193 и учебного плана ПО АНО "Колледж "Кадры для цифровой экономики" по специальности среднего профессионального образования 49.02.03 Спорт.

# Содержание

1. Паспорт рабочей программы общеобразовательной учебной 4

дисциплины

1. Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины 7
2. Условия реализации рабочей программы общеобразовательной 20

учебной дисциплины

1. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной 23

учебной дисциплины

## ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

* 1. **Область применения программы:** реализация среднего (полного) общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена далее - (ППССЗ) по специальности **49.02.03 - Спорт**, в соответствии с примерной программой учебной дисциплины «Английский язык», авторов Коржаковой А.А., Лаврик Г.В., одобренной Научно- методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО¬ в 2015 году, с учетом естественнонаучного профиля получаемого профессионального образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины

«Английский язык¬, и в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего профессионального образования на базе

Основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

* 1. **Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:** учебная дисциплина ОУД.03

«Иностранный язык¬ входит в группу дисциплин общеобразовательного учебного цикла (ОД.00)

## Цели и задачи общеобразовательной учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык¬ направлено на достижение следующих целей:

* + - формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
    - формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
    - формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
    - воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
    - воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины Иностранный (английский) язык обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

### личностных:

**Л1.** сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

**Л2.** сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры

**Л3.** развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

**Л4.** осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

**Л5.** готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

### метапредметных:

**М1.** умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

**М2.** владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

**М3.** умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

**М4.** умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства

### предметных:

**П1**. сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

**П2.** владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

**П3.** достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

**П4.** сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях, целях профессиональной коммуникации.

Изучение дисциплины «Английский язык¬ взаимосвязано с изучением ряда общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин: литература (британские и американские поэты и писатели); история (события из истории России, Великобритании и США); обществознание (политическая и экономическая сферы жизни общества, социальные

проблемы); информатика и ИКТ (компьютер и Интернет в жизни людей, научно-

технический прогресс).

## Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины

**«Иностранный язык»:** отбор дидактических единиц в соответствии с естественнонаучным профилем общеобразовательного цикла. Одной из форм работы является привлечение обучающихся к проектной деятельности, отражающей профильную направленность.

## Количество часов, отведенное на освоение программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык», в том числе:

максимальная учебная нагрузка – **78** часов; обязательная аудиторная учебная нагрузка - **74** часа; самостоятельная (внеаудиторная) работа - **4** часов.

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАНЫЙ ЯЗЫК¬**
   1. **Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***78*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***74*** |
| в том числе: |  |
| лабораторные работы | *-* |
| практические занятия | ***74*** |
| курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)* | *-* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | ***4*** |
| в том числе: |  |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) *(если* | *-* |
| *предусмотрено)* |  |
| Эссе | 1 |
| Презентации | 2 |
| Слайд-шоу | 1 |
| *внеаудиторная самостоятельная работа* | ***4*** |
| Промежуточная аттестация проводится в форме: 1 семестр - итоговой контрольной работы  2 семестр – зачет с оценкой | |

* 1. **Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
|  |  |  |  |
| **Введение.** | **Содержание учебного материала:** | **4** |  |
| 1. Вводное занятие. Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык¬; Фонетические особенности английского языка. |  | **1** |
| 2.Входной мониторинг. Определение языкового уровня. |  | **1** |
|  | **Практическое занятие №1** Вводное занятие. Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык¬; Фонетические особенности английского языка. **Практическое занятие №2 Проверочная работа № 1** Входной мониторинг.  Определение языкового уровня. | **4** |  |
|  | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: | **--** |  |
| **Раздел 1. Основное содержание.** | | | |
| **Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.** | **Содержание учебного материала:** | **4** |  |
| **Лексический материал**:   1. Новая лексика по теме: «Приветствие и прощание в официальной и неофициальной обстановке¬ 2. Новая лексика по теме: «Представление себя и других людей. Личная информация¬ |  | **2** |
| **Грамматический материал:** |  |  |
| 1. Местоимения (личные, притяжательные, форма косвенных падежей и личных местоимений) 2. Глагол to be (быть) в настоящем времени. |  | **2** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Практическое занятие №3** «Приветствие и прощание в официальной и неофициальной обстановке¬  **Практическое занятие №4** «Представление себя и других людей. Личная информация¬ | 4 |  |
|  |  |  |
| Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: | **--** |  |
| **Тема 1.2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).** | **Содержание учебного материала:** | **6** |  |
| **Лексический материал**:   1. Новая лексика по теме: «Описание человека, его внешность¬ 2. Новая лексика по теме: «Характер человека, личные качества¬ 3. Новая лексика по теме: «Описание внешности человека по иллюстрации» |  | **2** |
|  |  |  |
| **Грамматический материал:** |  |  |
| 1. Структуры There is / There are 2. Порядок слов в английском предложении. |  | **2** |
| **Практическое занятие №5** «Описание человека, его внешность¬  **Практическое занятие №6** «Характер человека, личные качества¬  **Практическое занятие №7** «Описание внешности человека по иллюстрации¬ | **6** |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. | **--** |  |
| **Тема 1.3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.** | **Содержание учебного материала:** | **6** |  |
| **Лексический материал**:   1. Новая лексика по теме: «Семья¬ 2. Новая лексика по теме: «Домашние обязанности¬ 3. Новая лексика по теме: «Английская королевская семья¬ |  | **2** |
|  |  |  |
| **Грамматический материал:** |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1 Числительные (количественные, порядковые) |  |  |
| 2 Прилагательные и их типичные словообразовательные суффиксы |  |  |
| **Практическое занятие №8** «Семья¬  **Практическое занятие №9** «Домашние обязанности¬  **Практическое занятие №10** «Английская королевская семья¬ | **6** |  |
|  |  |  |
| Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Эссе | **1** |  |
|  | | | |
| **Тема 1.4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).** | **Содержание учебного материала:** | **8** |  |
| **Лексический материал**:   1. Новая лексика по теме: «Мой дом. Обстановка в доме¬ 2. Новая лексика по теме: «Описание учебного заведения¬ 3. Новая лексика по теме: «Дома англичан¬ 4. Новая лексика по теме: «Описание необычных жилищ по иллюстрации¬ |  | **2** |
| **Грамматический материал:**   1. Настоящее длительное время. 2. Настоящее неопределенное время. 3. Глагол to have в настоящем времени. 4. Оборот there + to be в настоящем времени. |  |  |
| **Практическое занятие №11** «Мой дом. Обстановка в доме¬ |  |  |
|  |  |  |
| **Практическое занятие № 12** «Описание учебного заведения¬ |  |  |
| **Практическое занятие № 13** «Дома англичан¬ |  |  |
| **Практическое занятие №14**«Описание необычных жилищ по иллюстрации¬ | **8** |  |
| Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Слайд- шоу | **1** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Практическое занятие №15**  **Проверочная работа № 2 по темам 1.1 1.2 1.3 1.4.**  Лексико-грамматический обзор по темам первого семестра. | **2** |  |
| **Практическое занятие №16 Проверочная работа № 3**  Итоговая контрольная работа за первый семестр. | **2** |  |
| **Итого в первом семестре - 34 часа. Обязательная учебная нагрузка – 32 часа. Внеаудиторная самостоятельная работа – 2 часа.** | **34** |  |
| **Тема 1.5. Распорядок дня студента колледжа** | **Содержание учебного материала:** | **2** |  |
| **Лексический материал**:   1. Новая лексика по теме: «Распорядок дня¬. 2. Новая лексика по теме: «Мой колледж¬. 3. Новая лексика по теме: «Тайм менеджемент в избранном виде спорта¬. |  | **2** |
| **Грамматический материал:** |  |  |
| 1.Дата и обозначение времени. |  |  |
| 2. Предлоги времени. Предлоги места и направления. |  |  |
| **Практическое занятие № 17 «Распорядок дня¬.** |  |  |
| **«Мой колледж».** |  |  |
| **«Тайм менеджемент в избранном виде спорта¬.** | **2** |  |
|  |  |  |
| Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. | **--** |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Тема 1.6. Хобби, досуг** | **Содержание учебного материала:** | **2** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Лексический материал:**  1. Новая лексика по теме «Мои увлечения». |  | **2** |
| 2. Новая лексика по теме «Досуг».  3. Новая лексика по теме «Необычные хобби¬. |  | **2** |
| **Грамматический материал:** |  |  |
| 1. Существительное. Глаголы love, like, enjoy\infinitive\V-ing |  | **2** |
| **Практическое занятие №18 «Мои увлечения¬.**  **«Досуг¬.**  **«Необычные хобби¬.** | **2** |  |
|  |  |  |
| Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. | **--** |  |
| **Тема 1.7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)** | **Содержание учебного материала:** | **2** |  |
| 1. Новая лексика по теме «Где ты живёшь?». |  |  |
| 1. Новая лексика по теме «Как добраться до:». 2. Новая лексика по теме «Место положение, направление¬. 3. Новая лексика по теме «В городе¬. |  | **2** |
|  | **Грамматический материал:** |  |  |
|  | 1. Виды вопросительных предложений. Специальные вопросы. |  | **2** |
|  | 2. Наречия места и направления. |  |
|  | **Практическое занятие № 19 «Где ты живёшь?¬.**  **«Как добраться до­».**  **«Место положение, направление¬.**  **«В городе¬.** | **2** |  |
|  |  |  |  |
|  | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. | **--** |  |
| **Тема 1.8. Еда, способы приготовления пищи, традиций питания.** | **Содержание учебного материала:** | **2** |  |
| **Лексический материал:**  1. Новая лексика по теме «Продукты питания. Приготовление пищи. Покупаем продукты. В торговом центре». |  | **2** |
| 2. Новая лексика по теме «Традиционная еда в Великобритании». |  | **2** |
| **Грамматический материал**: |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Формы A LOT OF, MUCH, MANY,  A LITTLE, LITTLE, A FEW, FEW. Неопределенные местоимения some, any, one, something, anything. |  | **2** |
| **Практическое занятие № 20 «Продукты питания¬. «Приготовление пищи¬**  **«Покупаем продукты».**  **«В торговом центре».**  **«Традиционная еда в Великобритании¬.** | **2** |  |
|  |  |  |
| Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. | **--** |  |
| **Тема 1.9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни** | **Содержание учебного материала:** | **10** |  |
| **Лексический материал:**  1. Новая лексика по теме «Спорт и спортивные игры». |  |  |
| 2. Новая лексика по теме «Знаменитые спортсмены Великобритании и России». |  |  |
| 3. Новая лексика по теме «Олимпийское движение».  4. Новая лексика по теме «Здоровый образ жизни¬. |  |  |
| **Грамматический материал:** |  |  |
| 1. Степени сравнения прилагательных. Степени сравнения наречий. |  |  |
| 2. Сравнительные союзы. |  |  |
| **Практическое занятие №21 «Спорт и спортивные игры¬.**  **«Знаменитые спортсмены Великобритании и России¬.**  **Практическое занятие №22 «Олимпийское движение¬. Практическое занятие №23 «Здоровый образ жизни¬.** | **6** |  |
| **Практическое занятие № 24**  **Проверочная работа № 4 по темам 1.5 1.6 1.7 1.8 1.9** | **2** |  |
| Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Написать эссэ на тему «Что для меня спорт?¬ Подготовить презентацию на тему «Мой избранный вид спорта¬. Слайд –  шоу на тему: «Мой любимый спортсмен¬ | **2** |  |
| **Тема 1.10. Экскурсии и путешествия.** | **Содержание учебного материала:** | **4** |  |
| **Лексический материал:**   1. Новая лексика по теме «Путешествия¬. 2. Новая лексика по теме «Экскурсия в другой город¬. |  | **2** |
| 3. Новая лексика по теме «Мы в Лондоне». |  | **2** |
| **Грамматический материал:** |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1. Прошедшее неопределенное время. 2. Прошедшее длительное время. 3. Конструкция to be going to do smith. |  | **2** |
| **Практическое занятие №25 «Путешествия¬.** | 2 |  |
| **Практическое занятие №26 «Экскурсия в другой город¬.** | **2** |  |
|  |  |  |
| Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. | **--** |  |
| **Тема 1.11. Махачкала.** | **Содержание учебного материала:** | **4** |  |
| **Лексический материал:**  1. Новая лексика по теме «Махачкала». Обучение монологическому высказыванию. |  | **2** |
| 2. Новая лексика по теме «Достопримечательности Махачкалы». Обучение  диалогическому высказыванию. |  | **2** |
| **Грамматический материал:** |  |  |
| 1. Конструкция USED TO + Инфинитив USED TO + THE INFINITIVE STRUCTURE. |  | **2** |
| **Практическое занятие №27 «Махачкала¬. Обучение монологическому высказыванию.** | 2 |  |
| **Практическое занятие №28 «Достопримечательности Махачкалы¬. Обучение диалогическому высказыванию.** | **2** |  |
|  |  |  |
| Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. | **--** |  |
| **Тема 1.12. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.** | **Содержание учебного материала:** | **4** |  |
| **Лексический материал:**  1. Новая лексика по теме «География, население, природа, погода в России¬. |  | **2** |
| 2. Новая лексика по теме «Государственное устройство и государственные символы России¬. |  | **2** |
| **Грамматический материал:** |  |  |
| 1. Будущее время (Future Simple) 2. Прошедшее время (Past Simple) |  | **2** |
| **Практическое занятие №29 «География, население, природа, погода в России¬.**  **Практическое занятие №30 «Государственное устройство и государственные** | **4** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **символы России¬.** |  |  |
| Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся | **--** |  |
| **Тема 1.13. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности** | **Содержание учебного материала:** | **4** |  |
| **Лексический материал:**  1. Новая лексика по теме «Великобритания: политическое устройство, география,  климат¬. |  |  |
| 2. Новая лексика по теме «Национальные традиции и праздники англоговорящих  стран». |  |  |
| 3. Новая лексика по теме «Австралия, Канада, Новая Зеландия¬. |  |  |
|  |  |  |
| **Грамматический материал:** |  |  |
| 1. Страдательный залог. |  |  |
| **Практическое занятие №31 «Великобритания: политическое устройство, география, климат¬.**  **Практическое занятие №32 «Национальные традиции и праздники англоговорящих стран¬.** | **4** |  |
|  |  |  |
| Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. | **-** |  |
| **Тема 1.14. Научно- технический прогресс.** | **Содержание учебного материала:** | **4** |  |
| **Лексический материал:**  1.Новая лексика по теме «М.В. Ломоносов¬ |
| 1. Новая лексика по теме «Альфред Нобель¬ 2. Новая лексика по теме «Научно-технический прогресс¬ |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 4. Новая лексика по теме «Достижения человечества¬ |  |  |
| **Грамматический материал:** |  |  |
| 1. Согласование времен 2. Герундий 3. Модальные глаголы. 4. Настоящее совершенное время (Present Perfect) |  |  |
| **Практическое занятие №33 «М.В. Ломоносов¬**  **«Альфред Нобель¬ Практическое занятие №34 «Научно-технический прогресс¬**  **«Достижения человечества¬** | **4** |  |
| Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся | **-** |  |
| **Практическое занятие № 35**  **Проверочная работа № 6 по темам 1.10 1.11 1.12**  **Лексический обзор по пройденному материалу.** | **2** |  |
|  | **Практическое занятие №36**  **Проверочная работа № 7 по темам 1.13 1.14**  **Грамматический обзор по пройденному материалу.** | **2** |  |
|  | **Практическое занятие №37 Проверочная работа № 8 Зачет с оценкой.** | **2** |  |
| **Итого во втором семестре: 44 часа. Обязательная учебная нагрузка: 42 часа. Внеаудиторная (самостоятельная) работа: 2 часа** | **44** |  |
| **Итого за год: 78 часов.**  **Обязательная учебная нагрузка: 74 часа. Внеаудиторная (самостоятельная) работа: 4 часов** | **78** |  |

**Изменения, внесенные в рабочую программу по сравнению с примерной программой по общеобразовательной дисциплине Иностранный (английский) язык.**

На заседании предметно цикловой комиссии «Общеобразовательных дисциплин¬ от «30¬ августа 2023 года протокол №1 единогласно было принято решение о том, что в связи со слабой базовой подготовкой обучающихся, темы профессионально ориентированного содержания:

## 2.3 «Достижение и инновации в области естественных наук¬.

**2.4 «Участие в отраслевых выставках (спортивных)¬** перенести на 2 курс обучения.

В рабочую программу на 1 курсе включена тема **1.11 «Махачкала¬** в связи с тем, что эта тема в учебнике представлена грамматическим материалом Past Simple, которая является основой для изучения темы употребление вспомогательных глаголов в отрицательных и вопросительных видах предложений.

# УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК¬**

## 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации общеобразовательной дисциплины

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

## Оборудования кабинета

Комплект учебной мебели для обучающихся:

Письменные столы (71 шт.) Стулья (71 шт.)

Учебная доска (1шт.)

## Технические средства обучения:

Проектор Epson EB-1723 (1 шт.)

Экран настенно-потолочный, рулонный Classic 240x180 (E230X173/3MW-C6/W) – 1 шт.

Рабочее место преподавателя с компьютером, мультимедийным оборудованием, с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно- образовательную среду:

Системный блок Core i3 530 (1 шт);

Монитор преподавателя Asus VH203D (1 шт.);

Комплект активных колонок (колонки со встроенным звукоусилителем) Microlab (2

шт.);

Комплект клавиатура+мышь; 21.03.2018

**3.2. Информационно- коммуникационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2023.
2. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2023.
3. Соколова Н.И. Planet of English: Practice Book = Английский язык. Практикум для профиля СПО. — М., 2023.

## Дополнительные источники:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации¬.
2. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования¬.
3. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”¬.
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования¬.
5. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.
6. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.
7. Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике. — М.,

2012.

2015.

1. Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2015
2. Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. — М.,
3. Профессор Хиггинс. Английский без акцента. (фонетический, лексический и

грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

1. Jenny Dooley, Virginia Evans – Grammarway I- IV - Express Publishing, Fifth impression 2008.
2. Е. Клековкина, М.Манн, С. Тейлор-Ноулз – Сборник тестов для подготовки к ЕГЭ по английскому языку, Книга для студентов- Makmillan, 2009.
3. Мюллер В.К. Англо-русский словарь и русско-английский словарь.- М.: Эксмо, р.698, 2008.
4. Simon Greenall People like us, too – Macmillan p.96, 2007
5. David Bonamy Technical English – Longman, p.127, 2008
6. Macmillan Guide to Science. Е.Э. Кожарская - Macmillan , p. 137, 2008
7. Macmillan Guide to Economics. Л.К. Раицкая - Macmillan , p.145, 2007
8. Macmillan Guide to Country Studies in 2 books. Victoria Oschepkova, Kevin McNicholas - Macmillan, p.190, 2010
9. Presentations in English. Erica J. Williams with CD – Macmillan, p. 128, 2008
10. Meetings in English. Bryan Stephens with CD – Macmillan, p. 112, 2011
11. Macmillan. Telephone English.- Macmillan , p.124. 2008
12. Pons. Курс делового английского языка. – М: ООО «ТД «Издательство Мир книги¬, p. 240, 2007
13. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика: учебное пособие для среднего профессионально образования\ Г.Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 213 с.

## Интернет-ресурсы:

1. Национальный цифровой ресурс Руконт: [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru/);
2. Образовательная платформа Юрайт: https://urait.ru/.
3. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru/) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
4. [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
5. [www.britannica.com](http://www.britannica.com/) (энциклопедия «Британника»). [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com/) (Longman Dictionary of Contemporary English
6. http//[www.academia-moscow.ru/reader](http://www.academia-moscow.ru/reader)
7. http//[www.study.ru](http://www.study.ru/)
8. [www.englishtips.org](http://www.englishtips.org/)
9. [www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish](http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish)
10. www/britishcouncil.org/Iearning-elt-resources.htm
11. www/enlish-to-go.com (for teachers and students)
12. www/bbc.co.uk/videonation (authentic video clips on a variety of topics)
13. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru/) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – ФЦИОР)
14. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru/) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
15. [www.digital-edu.ru](http://www.digital-edu.ru/) (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования¬).
16. [http://1september.ru](http://1september.ru/) (Образовательный портал «1 сентября¬).
17. [http://www.sportru.com](http://www.sportru.com/) (Каталог Российских спортивных ресурсов).
18. [http://www.metod-kopilka.ru](http://www.metod-kopilka.ru/) (Методическая копилка)
19. http://www.fepo (Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования).

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИН « ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК¬

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка предметных результатов обучения. Личностные и метапредметные результаты достигаются путём реализации программы на всех занятиях учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, самостоятельных и контрольных работ, а также выполнения обучающимся индивидуальных заданий, проектов презентаций и т.п.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Показатели оценки результата** | **Форма контроля и**  **оценивания** |
| ***Предметные*** | | |
| Сформированность | - воспроизведение лексических единиц с | Устный опрос, |
| коммуникативной | правильной артикуляцией и произношением | Проверочные |
| иноязычной компетенции, | близким к нормативному; | работы, |
| необходимой для успешной | - написание лексической единицы по правилам | Тестирование, |
| социализации и | орфографии; | Контрольные |
| самореализации, как | - определение значения лексической единицы; | работы, |
| инструмента | - сопоставление лексической единицы с русским | Самостоятельные |
| межкультурного общения в | эквивалентом или с определением на | работы, |
| современном | иностранном языке; | Индивидуальные |
| поликультурном мире; | - соотнесите значения лексической единицы со | задания, |
| - владение знаниями о | сходными или контрастными значениями | Презентации, |
| социокультурной | сравнимых лексем; | Дифференцирова |
| специфике англоговорящих | - узнавание изученных лексических единиц в | нный зачет |
| стран и умение строить | речевых высказываниях и текстах; | **Отлично:** |
| свое речевое и неречевое | - распознавание грамматической структуры по | 1**.** Ставится за |
| поведение адекватно этой | формальным признакам в речевых | работу, |
| специфике; умение | высказываниях и текстах; | выполненную без |
| выделять общее и | - определение значения лексической единицы | грамматических, |
| различное в культуре | по грамматическим признакам; | лексических и |
| родной страны и | - дифференцирование грамматической формы | орфографически |
| англоговорящих стран; | от омонимичных форм; | х ошибок. С |
| - достижение порогового | - формулирование грамматического правила и | незначительным |
| уровня владения | название исключений из правила; | и помарками. |
| английский языком, | - название грамматических форм лексических | 2.Все |
| позволяющего | единиц. | коммуникативны |
| выпускникам общаться в | - распознавание значений лексических единиц; | е задачи |
| устной и письменной | - составление предложение из изученных | реализованы, |
| формах как с носителями | лексических единиц; | соблюдены |
| английского языка, так и с | - составление высказываний на основе | нормы лексико- |
| представителями других | ключевых слов к определенной ситуации | грамматического |
| стран, использующими | общения; | и |
| данный язык как средство | - составление краткого сообщения по плану с | стилистического |
| общения; | использованием рабочих материалов; | оформления |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| -Сформированность умения | - выражение мнения по обсуждаемой теме, | письменной |
| пользовать английский | прочитанной информации; | речи. |
| язык как средство для | - формирование ключевых идей прочитанной | 3.Языковые |
| получения информации из | информации; | ошибки не |
| англоязычных источников в | - составление пересказа прочитанной | существенны. |
| образовательных и | информации; | 4. Владеет |
| самообразовательных | - формулирование вопросов собеседнику с | техникой |
| целях, целях | применением изученных лексических единиц; | ведения беседы |
| профессиональной | - формирование кратких и развернутых ответов | (может начать и |
| коммуникации. | на вопросы собеседника; | закончить |
| Изучение дисциплины | - составление диалога по обсуждаемой теме с | разговор, |
| «Английский язык¬ | использованием рабочих материалов; | расспросить, |
| взаимосвязано с изучением | - формирование ответов на вопросы по | дать |
| ряда общеобразовательных | содержанию услышанной информации или | информацию, |
| и общепрофессиональных | видеосюжета; | побудить к |
| дисциплин: |  | действию, |
| литература(британские и |  | помочь |
| американские поэты и |  | собеседнику |
| писатели); история |  | выразить свое |
| (события из истории |  | мнение, спорить |
| России, Великобритании и |  | по различным |
| США); обществознание |  | вопросам и |
| (политическая |  | делать выводы). |
| экономическая сферы |  |  |
| жизни общества, |  |  |
| социальные проблемы); |  |  |
| информатика и ИКТ |  |  |
| (компьютер и Интернет в |  |  |
| жизни людей, научно- |  |  |
| технический прогресс). |  |  |
| ***Метапредметные*** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| - умение самостоятельно | - выполнение индивидуальных устных и | Устный опрос, |
| выбирать успешные | письменных заданий в рамках внеаудиторной | Проверочные |
| коммутативные стратегии в | работы; | работы, |
| различных ситуациях | - составление индивидуального словаря | Тестирование, |
| общения; | незнакомой лексики. | Контрольные |
| - владение навыками | - выделение основной идеи звучащей речи или | работы, |
| проектной деятельности, | видеосюжета; | Самостоятельные |
| моделирующей реальные | - заполнение анкеты, бланка; | работы, |
| ситуации межкультурной | - изложение сведений о себе в формах | Индивидуальные |
| коммуникации; | автобиографии, резюме; | задания, |
| - умение организовывать | - оформление собственного письма; | Презентации, |
| коммуникативную | - составление письма по предложенному плану | Дифференцирова |
| деятельность, продуктивно | (образцу), ориентируясь на конкретный тип | нный зачет |
| общаться и | адресата и ситуацию; | **Хорошо:** |
| взаимодействовать с ее | - составление письменного сообщения, эссе. | 1. Ставится за |
| участниками, учитывать их |  | отдельные |
| позиции, эффективно |  | грамматические |
| разрешать конфликты; |  | ошибки, не |
| - умение ясно, логично и |  | затрудняющие |
| точно излагать свою точку |  | понимание. |
| зрения, используя |  | 2. Возможно |
| адекватные языковые |  | наличие |
| средства; |  | негрубых |
|  |  | орфографически |
|  |  | х и лексических |
|  |  | ошибок. |
|  |  | 3. Диапазон |
|  |  | языковых |
|  |  | средств не |
|  |  | вполне |
|  |  | соответствует |
|  |  | поставленной |
|  |  | коммуникативно |
|  |  | й задаче. |
|  |  | 4. Владеет |
|  |  | техникой |
|  |  | ведения беседы, |
|  |  | но иногда не |
|  |  | следит за |
|  |  | собеседником, |
|  |  | ему не всегда |
|  |  | удается |
|  |  | спонтанно |
|  |  | отреагировать на |
|  |  | изменение |
|  |  | речевого |
|  |  | поведения |
| ***Личностные*** |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| - сформированность | - беседа на английском языке на межкультурном | Устный опрос, |
| ценностного отношения к | уровне; | Проверочные |
| языку как культурному | - выполнение перевода материалов | работы, |
| феномену и средству | исторического и культурологического | Тестирование, |
| отображения развития | содержания с иностранного языка на русский; | Контрольные |
| общества, его истории и | - составление аннотации русской статьи на | работы, |
| духовной культуры; | иностранном языке – составление высказываний | Самостоятельные |
| - сформированность | на основе ключевых слов к определенной | работы, |
| широкого представления о | ситуации общения; | Индивидуальные |
| достижениях национальных | - составление краткого сообщения по плану с | задания, |
| культур, о роли | использований рабочего материала; | Презентации, |
| английского языка и | - выражения мнения по обсуждаемой теме, | Дифференцирова |
| культуры в развитии | прочитанной информации; | нный зачет |
| мировой культуры; | - составление пересказа прочитанной | **Удовлетворител** |
| - развитие интереса и | информации; | **ьно:** |
| способности к наблюдению | - формулирование вопросов собеседнику с | 1. Ставится за |
| за иным способом | применением изученных лексических единиц; | наличие |
| мировидения; | - формулирование кратких и развернутых | нескольких не |
| - осознание своего места в | ответов на вопросы собеседника; | очень грубых |
| поликультурном мире; | - умение самостоятельно находить | грамматических, |
| готовность и способность | необходимую информацию для решения | лексических и |
| вести диалог на английском | учебных и профессиональных задач | орфографически |
| языке с представителями |  | х ошибок, что |
| других культур, достигать |  | значительно |
| взаимопонимания, |  | затрудняет |
| находить общие цели и |  | понимание. |
| сотрудничать в различных |  | 2.Диапазон |
| областях для их |  | языковых |
| достижения; умение |  | средств заметно |
| проявлять толерантность к |  | ограничен, есть |
| другому образу мыслей, к |  | нарушения |
| иной позиции партнера по |  | связанные с |
| общению; |  | нормами |
| - готовность и способность |  | оформления |
| к непрерывному |  | письменной |
| образованию, включая |  | речи. |
| самообразование, как в |  | 3.Коммуникатив |
| профессиональной области |  | ные задачи |
| с использованием |  | реализованы не |
| английского языка, так и в |  | полностью или |
| сфере английского языка; |  | часть из них |
|  |  | реализована не |
|  |  | вполне |
|  |  | адекватно. |
|  |  | 4. Слабо владеет |
|  |  | техникой |
|  |  | ведения беседы, |
|  |  | его ответы |
|  |  | просты и |
|  |  | нерешительны, |
|  |  | иногда не |
|  |  | логичен в своих |
|  |  | высказываниях, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | легко сбивается на заученный текст.  **Неудовлетворит ельно:**   1. Ставится за наличие грубых грамматических, лексических и орфографически х ошибок, значительно затрудняющих понимание. 2. Коммуникатив ные задачи не реализованы, содержание не отвечает поставленным задачам. 3. Не владеет достаточным для ведения беседы количеством устойчивых   фраз, часто |