**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ "КОЛЛЕДЖ "КАДРЫ ДЛЯ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ"   
(ПО АНО "КОЛЛЕДЖ "КАДРЫ ДЛЯ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ")**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины** OП.05. «Педагогика»   
**код специальность:** 49.02.03 Спорт

**квалификация:** тренер по виду спорта   
**форма обучения:** очная

**Махачкала, 2025**

Рабочая программа «Педагогика» составлена на основании ФГОС утвержденного Минобрнауки РФ от «21» апреля 2021 г, N.• 193 и учебного плана ПО АНО "Колледж "Кадры для цифровой экономики" по специальности среднего профессионального образования 49.02.03 Спорт.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Паспорт рабочей программы учебной дисциплины………………………. | 4 |
| 2. | Структура и содержание учебной дисциплины…………………………… | 6 |
| 3. | Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины………… | 14 |
| 4. | Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины………… | 15 |

# ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«ПЕДАГОГИКА»**

## Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ), разработанной в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.03 Спорт, квалификация – тренер о виду спорта.

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика» может быть использована для подготовки выпускников по специальности 49.02.03 Спорт среднего профессионального образования, а также для всех типов образовательных организаций, реализующих средние профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования.

* 1. **Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина «Педагогика» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

## Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

* + - определять цели и задачи содержания образования в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта;
    - определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
    - определять способы взаимодействия с обучающимися, участниками педагогического процесса;
    - анализировать основные документы современного образования и документов, определяющих содержание и организацию педагогического процесса в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта;
    - анализировать педагогические ситуации, опираясь на теоретические основы педагогического процесса;
    - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
    - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
    - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
    - определять этапы решения задачи;
    - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;
    - выделять наиболее значимое в перечне информации;
    - оформлять результаты поиска;
    - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию;
    - организовывать работу коллектива и команды;
    - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

* особенности системы образования в Российской федерации, преемственности уровней образования, виды документов, определяющих содержание и организацию педагогического процесса в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта;
* психолого-педагогические условия, методы и приемы развития мотивации в процессе обучения и воспитания;
* формы, методы, виды контроля и способы оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности
* понятие о целостном педагогическом процессе, его компонентах и этапах организации;
* формы, методы и средства, технологии обучения и воспитания,
* их педагогические возможности и условия применения;
* особенности содержания образования в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта;
* основные аспекты современного образования;
* принципы образования, обучения и воспитания;
* формы воспитательной работы и управления детским коллективом;
* логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту;
* актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
* основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
* современная научная и профессиональная терминология;
* содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология;
* сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

## Общие компетенции (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения

## Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1. Планировать тренировочный процесс с занимающимися в избранном виде спорта;

ПК 1.2. Проводить тренировочные занятия с занимающимися по основным разделам

спортивной подготовки в избранном виде спорта;

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль и учёт, оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях;

ПК 2.1. Планировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам;

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение спортивной подготовки и реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта;

ПК 3.3. Систематизировать передовой опыт физкультурно-спортивной работы на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности тренеров;

ПК 3.4. ПК 3.4. Оформлять методические материалы, в том числе с использованием информационных технологий;

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06.

## Количество часов, отведенное на освоение программы дисциплины, в том числе:

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 106 часов, в том числе:

* с преподавателем 82 часа;
* самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* 1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **106** |
| **С преподавателем (всего)** | **82** |
| в том числе: |  |
|  лекции | 80 |
|  консультации | 2 |
| **Самостоятельная работа студента (всего)** | **20** |
| в том числе:   * проведение тестирования * составление таблиц * составление схем * подготовка презентации | 2  6  2  6 |

|  |  |
| --- | --- |
| ­ составление рекомендаций | 4 |
| **Промежуточная аттестация** | **4** |
| Промежуточная аттестация в форме: **3 семестр- зачет с оценкой в форме зачетной самостоятельной работы**  **4 семестр- экзамен** | |

* 1. **Тематический план и содержание учебной дисциплины «Педагогика»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа** | **Объем часов** | **Уровень усвоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Введение в профессионально-педагогическую деятельность.** | | **12** |  |
| **Тема 1.1. Возникновение и развитие педагогической науки** | **Содержание учебного материала:** | 4 | 2  3 |
| 1.Педагогика как область гуманитарного, антропологического знания. |
| 2.Я.А.Коменский и его вклад в развитие педагогики |
| 3. Объект, предмет, задачи и разделы педагогики. |
| 4.Функции педагогики: теоретическая, практическая, прогностическая. |
| 5.Место педагогики в системе наук о человеке. Взаимосвязь с другими науками. |
| **Тема 1.2. Основные понятия педагогики** | **Содержание учебного материала:** | 2 | 2 |
| 1. Понятия образование, обучение, воспитание. |
| 2. Гуманистический, деятельностный, социальный подход в к понятиям обучение и воспитание. |
| **Тема 1.3. Педагогическая деятельность: особенности, порядок допуска, основания для дифференциации педагогических**  **специальностей** | **Содержание учебного материала:** | 2 | 2  3 |
| 1. Понятие «деятельность», ее виды, подходы к классификации. Профессиональная и  непрофессиональная педагогическая деятельность. |
| 2. Общая характеристика и специфика педагогической деятельности: ее цель, содержание, результат, сфера применения, ценностные характеристики, значение в жизни человека. |
| 3. Порядок допуска к занятию педагогической деятельностью. Права и должностные  обязанности педагога |
| **Тема 1.4.Педагогические профессии** | **Содержание учебного материала:** | 2 | 2  3 |
| 1. Понятие «профессия». Классификации профессий. |
| 2. Содержание, социальная значимость, функции педагогической профессии. Общее и  особенное в педагогических профессиях. Понятия «специальность» и «специалист». |
| 3.Основания для дифференциации педагогических специальностей |
| 4.Определение склонностей и способностей к педагогической профессии по  дифференциально-диагностическому опроснику (ДДО), разработанному Е.А. Климовым |
| **Тема 1.5.** | **Содержание учебного материала:** | 2 | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Профессиональные и общие компетенции педагога.** | 1. Понятия «педагогическая компетентность» и профессионализм педагога. Педагогическое мастерство и профессиональные функции педагога. Педагогические способности и их  значение в становлении педагога. |  | 3 |
| 2. Методическая работа: понятие, виды. |
| 3. Общение в структуре профессиональной деятельности педагога. Культура общения. Общение с учащимися как основа педагогической деятельности. Факторы и условия успешного общения. Функции и стадии общения. |
| **Раздел 2. Ребенок как объект и субъект профессиональной деятельности педагога.** | | **28** |  |
| **Тема 2.1. Закономерности развития личности ребенка: среда, наследственность и**  **воспитание** | **Содержание учебного материала:** | 4 | 2  3 |
| 1. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность**».** Характеристика человека как  личности. Биологический фактор, влияющий на развитие личности. |
| 2. Понятие «наследственность», «наследственная программа развития», признаки,  передаваемые по наследству. Задатки, способности. |
| 3. Социальный фактор, влияющий на развитие личности. Влияние среды, воспитания и  деятельности на ребенка. Развитие: его сущность, виды. |
| **Тема 2.2. Понятие о возрастной периодизации.**  **Учет возрастных**  **особенностей в учебно – воспитательной работе** | 1. Подходы к периодизациям возрастного развития ребенка. Педагогическая и психологическая периодизация (Л.С. Выготский, Д.Б.Эльконин, Ж.Пиаже). | 4 | 1  2 |
| 2. Влияние возрастных особенностей на организацию педагогического процесса. |
| **Самостоятельная работа 1:** Составить таблицу: «Возрастная периодизация» | 2 |  |
| **Тема 2.3. Процесс социализации и воспитание- социализация как социально-педагогическое**  **явление.** | **Содержание учебного материала:** | 4 | 2  3 |
| 1. Соотношение понятий «социализация» и «воспитание». Сущность социализации, ее содержание, институты, этапы, механизмы. |
| 2. Средства и агенты социализации. |
| 3. Субкультуры: понятие, признаки, влияние на социализацию. |
| 4.Микрофакторы социализации: соседство, группы сверстников, религиозные и  воспитательные организации, контркультурные организации. |
| **Тема 2.4. Процесс социализации и воспитание- воспитание как часть процесса социализации и** | **Содержание учебного материала**: | 4 | 2  3 |
| 1.Поняти воспитание, функции воспитания, структура процесса воспитания |
| 2.Влияние воспитания на формирования познавательных способностей и потребностей |
| 3.Реализация «социального заказа» в учебно-воспитательной работе |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **педагогическое явление** | 4.Решение педагогических ситуаций |  |  |
| **Тема 2.5. Современная семья: понятие, функции, воспитательные возможности. Стили**  **неправильного воспитания ребенка в семье.** | **Содержание учебного материала**: | 2 | 2  3 |
| 1. Семья: понятие, характеристика основных функций семьи. Воспитательные возможности семьи. |
| 2. Роль матери и отца в воспитании ребенка. |
| 3. Родительство как социокультурный феномен. |
| 4. Подходы к классификации стилей неправильного воспитания ребенка в семье. |
| 5.Решение педагогических ситуаций |
| **Тема 2.6. Роль тренера в социализации детей и подростков** | **Содержание учебного материала**: | 2 | 2  3 |
| 1.Особенности социализации в индивидуальных и командных видах спорта |
| 2. Спорт как средство социализации |
| 3.Роль тренера в социализации и воспитании детей и подростков |
| **Самостоятельная работа 2:** Презентация: «Роль тренера в социализации спортсмена» | 2 |  |
| ***Итоговое занятие за 3 семестр в форме сдачи проектной работы*** | Сдача проекта самостоятельной работы | 2 |  |
| ***Самостоятельная работа****:* проект «Практические рекомендации по развитию  познавательных качеств средствами физической культуры и спорта» | 4 |  |
| **Раздел 3. Дидактика** | | **14** |  |
| **Тема 3.1. Теория обучения: особенности, структура, функции, закономерности и принципы обучения и их характеристика.** | **Содержание учебного материала:** | 2 | 2 |
| 1. Теория обучения (дидактика) как отрасль научного знания. |
| 2. Предмет, задачи, основные понятия дидактики. |
| 3. Процесс обучения: понятие, виды, особенности, функции, структура. |
| 4. Определение понятия «закономерности» и «принципы» обучения. |
| 5. Характеристика закономерностей и принципов обучения . |
| **Тема 3.2. Понятие**  **содержания образования.** | **Содержание учебного материала:** | 2 | 2  3 |
| 1. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. |
| 2.Современные концепции содержания образования |
| 3. Государственный образовательный стандарт. Базисный учебный план, учебные  программы, учебники |
| 4.Пути совершенствования содержания образования. |
| **Тема 3.3. Формы** | **Содержание учебного материала:** | 2 | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **организации обучения. Классно-урочная система обучения и ее альтернативы.** | 1. Понятие о формах организации обучения. |  | 3 |
| 2. Развитие форм обучения, их совершенствование. |
| 3. Формы организации обучения и учебной деятельности учащихся (фронтальные, групповые, индивидуальные); формы организации обучения в зависимости от целей обучения и особенностей учащихся. |
| 4. Классно-урочная система организации обучения: достоинства и недостатки. |
| **Самостоятельная работа 3:** Составить таблицу: «Достоинства и недостатки классно-  урочной системы» | 2 |  |
| **Тема 3.4. Урок как основная форма организации**  **обучения. Классификации уроков, подготовка и требования к уроку.** | **Содержание учебного материала:** | 2 | 2  3 |
| 1. Правила составления плана-конспекта урока. |
| 2. Психолого-педагогический анализ урока. |
| 3. Подготовка педагога к уроку. |
| 4. Структура урока. |
| 5. Требования к уроку. |
| **Тема 3.5.Методы и средства обучения, контроль, учет, оценка качества образования, особенности применения в области**  **«Физическая культура»** | **Содержание учебного материала:** | 2 | 2  3 |
| 1. Понятия «методы обучения», «средства обучения». |
| 2. Подходы к классификации методов обучения (по источнику знаний, по типу  познавательной деятельности). |
| 3. Выбор методов обучения6 критерии и подходы. |
| 4. Современные средства обучения, подходы к классификации, применение в образовательном процессе. |
| 5.Понятие «образовательная диагностика». Контроль, учет успеваемости, оценка качества образования. Формирующее оценивание. |
| 6.Подходы к формам оценивания результатов обучения. Проблема оценки знаний в  педагогической теории и практике. Влияние оценки на мотивацию учебной деятельности учащихся |
| **Тема 3.6. Психолого- педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения** | **Содержание учебного материала:** | 2 | 2  3 |
| 1. Передача и усвоение знаний в процессе обучения |
| 2. Особенности учения в различные возрастные периоды. |
| 3. Компоненты учебной деятельности. |
| 4. Познавательная деятельность |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 5 Усвоение знаний, способов деятельности, опыта мышления, формирование у учащихся  научных понятий |  |  |
| 6 Развитие самостоятельности в процессе обучения. |
| 7 Учёт в обучении индивидуальных особенностей усвоения знаний, умений, навыков. |
| 8. Мотивы и мотивация учебной деятельности. |
| **Раздел 4. Документы, обеспечивающие реализацию образовательных программ в области физической культуры и спорта** | | **12** |  |
| **Тема 4.1.Понятие о Федеральных**  **государственных стандартах** | **Содержание учебного материала:** | 2 | 2  3 |
| 1.Понятие о государственном стандарте образования, виды стандартов |
| 2. Базисный учебный план, образовательные программы, учебные планы образовательных  учреждений и программы по учебным предметам |
| 3. Объективная и единая оценка деятельности учащихся во всех образовательных  учреждениях страны |
| **Тема 4.2.Требования к содержанию**  **образовательных программ** | **Содержание учебного материала:** | 2 | 2  3 |
| 1.Образовательная программа, её виды. Требования к современной образовательной  программе. |
| 2. Структура образовательной программы, принципы, содержательность |
| 3.Результаты освоения обучающимися содержания образовательных программ |
| **Тема 4.3.Понятие о**  **Федеральных стандартах спортивной подготовки** | **Содержание учебного материала:** | 2 | 2  3 |
| 1.Основные понятия и составляющие системы спортивной подготовки, компоненты  системы спортивной подготовки, |
| 2.Планирование и контроль в физическом воспитании и спорте |
| **Тема 4.4.Дополнительные общеобразовательные программы в области**  **физической культуры и спорта** | **Содержание учебного материала:** | 2 | 2  3 |
| 1.Дополнительные общеразвивающие программы в области физической культуры и спорта, направлены на физическое воспитание личности, выявление одаренных детей, получение ими начальных знаний о физической культуре и спорте (программы физического  воспитания и физкультурно-оздоровительные программы); |
| 2.Дополнительные предпрофессиональные программы в области физической культуры и спорта, которые направлены на отбор одаренных детей, создание условий для их физического воспитания и физического развития, получение ими начальных знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта (в том числе избранного вида  спорта) и подготовку к освоению этапов спортивной подготовки. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 4.5.Федеральные государственные**  **требования (ФГТ) в области физической культуры и спорта** | **Содержание учебного материала:** | 2 | 2  3 |
| 1.Нормативно - правовые основы развития физической культуры и спорта в Российской  Федерации |
| 2.Определение основных задач и направлений развития физической культуры и спорта с  учетом местных условий и возможностей |
| 3.Популяризация физической культуры и спорта среди различных групп населения |
| 4.Коммерческие и некоммерческие организации как целевой вектор деятельности  физкультурно-спортивных организаций |
| **Самостоятельная работа 4***:* Составление схемы: «Структура управления физической  культурой и спортом РФ» | 2 |  |
| **Раздел 5. Теория воспитания** | | **16** |  |
| **Тема 5.1 Воспитание как часть педагогического процесса** | **Содержание учебного материала:** | 2 | 2  3 |
| 1.Понятие воспитание, принципы и закономерности воспитания |
| 2. Воспитательная работа в профессиональной деятельности педагога |
| 3.Подходы к воспитанию: аксиологический, деятельностный, личностный,  гуманистический |
| **Самостоятельная работа 5:** Составление таблицы «Содержание воспитания» | 2 |  |
| **Тема 5.2 Воспитание базовой культуры личности**  **обучающегося в педагогическом процессе** | **Содержание учебного материала:** | 2 | 2  3 |
| 1.Базовая культура личности, ее компоненты |
| 2.Формирование личности через содержание воспитания; понятие о содержании  воспитания, направления воспитания |
| 3.Стратегия развития воспитания в РФ; основные направления: патриотическое,  нравственное, семейное, физическое |
| **Тема 5.3 Методы**  **воспитания и условия оптимального выбора** | **Содержание учебного материала:** | 4 | 2  3 |
| 1.Методы формирования сознания |
| 2.Методы формирования опыта общественного поведения и деятельности |
| 3.Методы стимулирования |
| **Тема 5.4 Формы и средства воспитания** | **Содержание учебного материала:** | 2 | 2  3 |
| 1.Формы воспитательной работы |
| 2.Средства воспитания |
| 3.Технологии воспитания |
| **Тема 5.5. Теория развития** | **Содержание учебного материала:** | 4 | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **личности в коллективе** | 1.А.С.Макаренко «Теория становления личности в коллективе» |  | 3 |
| 2.Этапы и уровни развития коллектива |
| 3.Управление ученическим коллективом |
| **Раздел 6. Целеполагание и мотивация в образовании** | | **16** |  |
| **Тема 6.1. Проблема**  **целеполагания в педагогике физического воспитания и спорта** | **Содержание учебного материала:** | 2 | 2  3 |
| 1.Понятия: цель, целеполагание, задачи обучения |
| 2.Требование к постановке достижимой цели учебной деятельности |
| 3.Логика определения задач обучения |
| **Тема 6.2. Учебная мотивация** | **Содержание учебного материала:** | 2 | 2  3 |
| 1.Учебная мотивация: понятие, структура, закономерности |
| 2.Возрастные особенности мотивов учебной деятельности |
| 3. Методика развития учебной мотивации, связь с профессиональной мотивацией педагога |
| **Самостоятельная работа 6:** Провести тестирование: «Ведущие мотивы занятия спортом» | 2 |  |
| **Тема 6.3. Средства, методы, приемы формирования у занимающихся**  **представлений о теоретических основах**  **физической культуры, ИВС и интереса к занятиям**  **физической культурой и спортом** | **Содержание учебного материала:** | 6 | 2  3 |
| 1.Средства, методы, приемы формирования у занимающихся представлений о  теоретических основах физической культуры |
| 2.Основные факторы высокой двигательной активности: влияние спортивных традиций в семье, воздействие личности преподавателя, его авторитета и уровня профессиональной  компетенции; взаимосвязь мотивационной сферы и ожидаемых результатов от занятий физическими упражнениями |
| 3. Охват и распределение интересов, выражающиеся в структуре и силе активности |
| 4.Пути формирования интереса к физической культуре и спорту с позиций  методологического подхода |
| 5.Концептуальный подход к формированию интереса к физической культуре и спорту |
| 6.Деятельностный подход к формированию интереса к физической культуре и спорту |
| **Самостоятельная работа 7:** Подготовить презентацию: «Средства, методы, приемы  формирования интереса к ФКиС» | 4 |  |
| ***Консультация*** | | **2** |  |
| ***4 семестр- экзамен*** | | **4** |  |
| **Итого:** | | **106** |  |

# УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Условия реализации учебной дисциплины Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

**Оборудование кабинета:** комплект учебной мебели для обучающихся: письменные столы (20 шт), стулья (40 шт).

**Технические средства обучения:** Смарт-телевизор (1шт.).

Рабочее место преподавателя: ноутбук с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

* 1. **Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основная литература:**

1. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498824>

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд.,

перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498859>

## Дополнительная литература:

1. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова.

— Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- 04163-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492788>

1. Крысько, В. Г. Психология и педагогика : учебник для бакалавров для вузов / В. Г. Крысько. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11849-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488908>
2. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498974>

## Интернет-ресурсы

Доступ к электронно-библиотечным системам:

− Национальный цифровой ресурс Руконт: [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru/);

− Образовательная платформа Юрайт: [https://urait.ru/.](https://urait.ru/)

# КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения семинарских и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Коды формируемых профессиональных и общих компетенций** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| ОК 01- ОК 06  ПК 1.1. -1.3  ПК 2.1.  ПК 3.1. -3.5 | **В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**  - особенности системы образования в Российской федерации, преемственности уровней образования, виды документов, определяющих содержание и организацию педагогического процесса в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта;  -психолого-педагогические условия, методы и приемы развития мотивации в процессе обучения и воспитания;  -формы, методы, виды контроля и способы оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности  понятие о целостном педагогическом процессе, его компонентах и этапах организации;  -формы, методы и средства, технологии обучения и воспитания,  их педагогические возможности и условия применения;  -особенности содержания образования в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта;  -основные аспекты современного образования;  -принципы образования, обучения и воспитания;  -формы воспитательной работы и управления детским коллективом;  -логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту;  -актуальный профессиональный и | * оценка составления таблиц; * оценка подготовки презентаций; * оценка составления схем; * оценка проведения тестирования; * оценка итоговой зачетной работы (рекомендации); * экзамен. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | социальный контекст, в котором приходится работать и жить;  -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;  -современную научную и профессиональную терминологию;  -содержание актуальной нормативно- правовой документации;  -сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**   * определять цели и задачи содержания образования в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта; * определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; * определять способы взаимодействия с обучающимися, участниками педагогического процесса; * анализировать основные документы современного образования и документов, определяющих содержание и организацию педагогического процесса в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта; * анализировать педагогические ситуации, опираясь на теоретические основы педагогического процесса; * анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; * готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; * анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; * определять этапы решения задачи; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; * выделять наиболее значимое в перечне информации; * оформлять результаты поиска; * определять актуальность нормативно- правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; * организовывать работу коллектива и команды; * грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе |  |