**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ "КОЛЛЕДЖ "КАДРЫ ДЛЯ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ"   
(ПО АНО "КОЛЛЕДЖ "КАДРЫ ДЛЯ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ")**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Общеобразовательной учебной дисциплины:** OУД.14. Введение в специальность  
**код специальность:** 49.02.03 Спорт

**квалификация:** тренер по виду спорта   
**форма обучения:** очная

**Махачкала 2025**

Рабочая программа дисциплины «Введение в специальность» составлена на основании ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «21 » ноября 2021 г. *№* 193 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специального 49.02.03 Спорт» и учебного плана ПО АНО "Колледж "Кадры для цифровой экономики" по специальности среднего профессионального образования 49.02.03 Спорт.

# СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт рабочей программы общеобразовательной учебной 4

1. дисциплины
2. Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины 6
3. Условия реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины 13
4. [Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины 14](#_TOC_250000)
5. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ¬**
   1. Область применения программы: реализация среднего (полного) общего образования в пределах ППССЗ по специальности 49.02.03 Спорт.
   2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: общеобразовательная дисциплина ОУД.014 Введение в специальность является входит в состав общеобразовательного учебного цикла. Содержание учебной дисциплины ОУД.014 Введение в специальность обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенций.
   3. Цели и задачи общеобразовательной учебной дисциплины «Введение в специальность¬ – требования к результатам освоения дисциплины: реализация содержания учебной дисциплины «Введение в специальность¬ в преемственности с другими общеобразовательными дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством личностно и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни. Методологической основой организации занятий является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся. Освоение содержания учебной дисциплины «Введение в специальность¬ обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

## личностных:

− готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

− сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

− потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

− приобретение личного опыта творческого использования профессионально- оздоровительных средств и методов двигательной активности;

− формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных,

регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

− готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

− способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

− способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

− формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

− принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

− умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

− патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

− готовность к служению Отечеству, его защите;

## метапредметных:

− способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

− готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

− освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

− формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

− умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

## предметных:

− умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

− владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

− владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

− владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

− владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне¬ (ГТО).

* 1. **Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины**

**«Введение в специальность¬:** используются тексты, связанные с профилем профессионального образования, спецификой осваиваемой специальности СПО.

* 1. **Количество часов, отведенное на освоение программы общеобразовательной дисциплины, в том числе:**

максимальная учебная нагрузка – **56** часов; обязательная аудиторная учебная нагрузка – **34** часов; самостоятельная (внеаудиторная) работа – **22** часов.

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ¬

* 1. **Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **56** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **34** |
| в том числе: |  |
| лекционные занятия | 34 |
| **Самостоятельная работа студента (всего)** | **22** |
| в том числе: |  |
| работа со справочным материалом | 2 |
| индивидуальный проект | 20 |
| **Промежуточная аттестация в форме: 1 семестр – контрольная работа;**  **2 семестр – дифференциальный зачет** | |

* 1. **Тематический план и содержание учебной дисциплины ««Введение в специальность¬¬**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и**  **тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы,**  **самостоятельная работа обучающихся** | **Объем**  **часов** | **Уровень**  **освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Понятийный аппарат.** | | **34** |  |
| **Тема 1.1. Сущность педагогической деятельности в сфере ФК** | **Содержание учебного материала:** | 2 |  |
| 1. Признаки педагогической деятельности. Задачи педагогической деятельности.  Структурные компоненты педагогической деятельности. | 2 |
| 2. ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации¬- основной регулятор  образовательной деятельности. Профессиональный стандарт. |
| 3. Система физической культуры и спорта в России. Интеграция образования и спорта  в деятельности педагога по ФК и С. |
| Самостоятельная работа 1: Ознакомление с содержанием ФЗ №329-ФЗ «О физической  культуре и спорте в РФ¬. | 2 |  |
| **Тема 1.2. Федеральный стандарт спортивной подготовки в избранном**  **виде спорта** | **Содержание учебного материала:** | 4 |
| 1. Государственные принципы в сфере образования. Структура ФГОС СПО по специальности. ФССП по виду спорта. | 3 |
| **Тема 1.3. Понятие профессия и специальность** | **Содержание учебного материала:** | 4 |  |
| 1. Определение и разделение понятий –профессия, специальность, педагог, учитель,  тренер, наставник. | 3 |
| **Тема 1.4. Требования к профессиональным и личностным качествам педагога по физической культуре и спорту.** | **Содержание учебного материала:** | 4 |  |
| 1. Квалификационная характеристика выпускника. | 3 |
| 2. Основные виды деятельности специалиста. |
| 3. Профессиональные требования, нравственный уровень, профессиональная этика  специалиста. |
| **Тема 1.5. Основы спортивной и физкультурно- оздоровительной деятельности будущего специалиста** | **Содержание учебного материала:** | 6 |  |
| 1. Спорт и его направления. | 3 |
| 2. Основы тренерской деятельности. |
| 3. Физкультурно-оздоровительная работа и ее разновидности |
|  | **Содержание учебного материала:** | 6 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 1.6. Методы обучения и воспитания в сфере физической**  **культуры и спорта** | 1. Методы обучения. |  | 3 |
| 2. Классификация методов обучения. |
| 3. Комплексное применение методов. |
| **Тема 1.7. Организация учебного процесса по специальности** | **Содержание материала:** | 8 |  |
| 1. Учебный план. Теоретическое и практическое обучение. Формы учебных занятий.  Практика и ее роль в подготовке специалиста. Виды практик. |
| 2. Бюджет учебного времени. Виды и формы самостоятельной работы студентов. |
| 3. Текущая и промежуточная аттестации. ГИА. |
| ***Контрольная работа за I семестр.*** | | | |
| **Раздел 2. Разработка индивидуального проекта.** | | **22** |  |
| **Тема 2.1. Индивидуальный проект по физической культуре.** | **Содержание учебного материала:** | 2 |  |
| 1. Цель и задачи индивидуального проекта. | 3 |
| 2. Содержание индивидуального проекта. |
| 3. Оформление отчета индивидуального проекта. |
| **Самостоятельная работа 2:** подготовить индивидуальный проект. | 20 |
| ***Дифференцированный зачет за II семестр*** | | | |
| ***Итого*** ***56*** | | | |

# УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ¬**

* 1. **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации общеобразовательной дисциплины**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебной аудитории, оборудованной для проведения семинарских и лекционных занятий.

**Комплект учебной мебели для обучающихся:** письменные столы (20 шт.); стулья (40 шт.); Смарт-телевизор (1 шт.) Магнитная доска (1 шт.);

**Рабочее место преподавателя:** ноутбук с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

* 1. **Информационно-коммуникационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475342>
2. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры и спорта : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 216 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15307-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488234>
3. Пельменев, В. К. История физической культуры : учебное пособие для вузов

/ В. К. Пельменев, Е. В. Конеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11804-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494125>

1. Серова, Л. К. Психология личности спортсмена : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. К. Серова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 124 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11155-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518239>

## Дополнительные источники:

1. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 1. Игры олимпиад : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 793 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10350-2. — Текст : электронный

// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475600>

1. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 2. Олимпийские зимние игры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. —

493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10352-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475601>

**Интернет-ресурсы:**

1. Национальный цифровой ресурс Руконт: [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru/)
2. Образовательная платформа Юрайт: <https://urait.ru/>.

# КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ¬**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Показатели оценки результата** | **Форма контроля и оценивания** |
| * ***личностных:***   − готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;  − сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;  − потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;  − приобретение личного опыта творческого использования профессионально- оздоровительных средств и методов двигательной активности;  − формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в | анализировать уровень своих способностей, личностных профессиональных качеств;  переносить знания в новые условия своей деятельности; оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки;  находить взаимосвязь общих педагогических дисциплин и педагогического мастерства; использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с учащимися; находить пути самообразования и  самосовершенствова ния. в результате ь: - | * оценка составления и написания конспектов; * оценка письменных ответов на вопросы; * проект по тематики педагогической деятельности в сфере ФК |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| социальной, в том числе | содержание учебной |  |
| профессиональной, практике; | дисциплины |
| − готовность самостоятельно | «введение в |
| использовать в трудовых и | специальность¬ |
| жизненных ситуациях навыки | основные понятия; |
| профессиональной адаптивной | цели и задачи |
| физической культуры; | учебной |
| − способность к построению | дисциплины; |
| индивидуальной образовательной | профессиональные |
| траектории самостоятельного | основы , |
| использования в трудовых и | способствующие |
| жизненных ситуациях навыков | становлению |
| профессиональной адаптивной | педагог-мастера; |
| физической культуры; | компоненты, |
| − способность использования | составляющие |
| системы значимых социальных и | основу |
| межличностных отношений, | педагогического |
| ценностно-смысловых установок, | мастерства и их |
| отражающих личностные и | характеристики; |
| гражданские позиции, в | технологию, |
| спортивной, оздоровительной и | структуру и стили |
| физкультурной деятельности; | педагогического |
| − формирование навыков | общения; |
| сотрудничества со сверстниками, | сущность |
| умение продуктивно общаться и | профессиональной |
| взаимодействовать в процессе | компетентности |
| физкультурно-оздоровительной и | педагога, |
| спортивной деятельности, | инструктора по |
| учитывать позиции других | физической |
| участников деятельности, | культуре, тренера по |
| эффективно разрешать | виду спорта |
| конфликты; |  |
| − принятие и реализация |  |
| ценностей здорового и |  |
| безопасного образа жизни, |  |
| потребности в физическом |  |
| самосовершенствовании, занятиях |  |
| спортивно-оздоровительной |  |
| деятельностью; |  |
| − умение оказывать первую |  |
| помощь при занятиях спортивно- |  |
| оздоровительной деятельностью; |  |
| − патриотизм, уважение к своему |  |
| народу, чувство ответственности |  |
| перед Родиной; |  |
| − готовность к служению |  |
| Отечеству, его защите; |  |
| * ***метапредметных:*** |  |
| − способность использовать |  |
| межпредметные понятия и |  |
| универсальные учебные действия |  |
| (регулятивные, познавательные, |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;  − готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;  − освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно- методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;  − готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;  − формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;  − умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований  эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;   * ***предметных:***   − умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;  − владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья,  поддержания работоспособности, профилактики предупреждения |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;  − владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;  − владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;  − владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой |  |  |