**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ "КОЛЛЕДЖ "КАДРЫ ДЛЯ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ"   
(ПО АНО "КОЛЛЕДЖ "КАДРЫ ДЛЯ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ")**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Общеобразовательной учебной дисциплины:** OУД.01. Русский язык   
**код специальность:** 49.02.03 Спорт

**квалификация:** тренер по виду спорта   
**форма обучения:** очная

**Махачкала 2025**

Рабочая программа дисциплины «Русский язык» составлена на основании ФГОС среднего профессионального образования по специальности 49.02.03 Спорт, утвержденного Минобрнауки РФ от «21» апреля 2021 г, N.• 193 и учебного плана ПО АНО "Колледж "Кадры для цифровой экономики" по специальности среднего профессионального образования 49.02.03 Спорт.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт рабочей программы общеобразовательной учебной 4

дисциплины

1. Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины 6
2. Условия реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины 11
3. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины 12
4. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**
   1. **Область применения программы:** реализация среднего (полного) общего образования в пределах ППССЗ по специальности 49.02.03 Спорт в соответствии с примерной программой по русскому языку с учетом социально-экономического профиля получаемого профессионального образования.
   2. **Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:** учебная дисциплина ОУД.01 Русский язык является обязательной и входит в состав общеобразовательного учебного цикла (ОП).

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

# Цели и задачи общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык¬ – требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение общеобразовательной дисциплины «Русский язык¬ осуществляется на основе логической и содержательно–методической взаимосвязи с дисциплиной этого же цикла ОУД.02 Литература.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

# личностных:

**Л1.** Воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

**Л2.** Понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

**Л3**. Осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

**Л4.** Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

**Л5.** Способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

**Л6.** Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; **Л7.** Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

# метапредметных:

**М1.** Владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

**М2.** Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

**М3.** Применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности;

**М4.** Овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

**М5.** Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

**М6.** Умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно- научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

# предметных:

**П1.** Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

**П2.** Сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

**П3.** Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

**П4.** Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

**П5.** Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

**П6.** Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

**П7.** Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

**П8.** Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

**П9.** Владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

**П10.** Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

* 1. **Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык¬:** используются тексты, связанные с профилем профессионального образования, спецификой осваиваемой специальности СПО.

# Количество часов, отведенное на освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык¬, в том числе:

максимальная учебная нагрузка – **96** часов; обязательная аудиторная нагрузка – **76** часа; самостоятельная (внеаудиторная) работа – **16** часов; консультации – **2** часа;

промежуточная аттестация – **4** часа.

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК¬**
   1. **Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **96** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **76** |
| в том числе: |  |
| лекционные занятия | 36 |
| практические занятия | 38 |
| **Самостоятельная работа студента (всего)** | **16** |
| в том числе: |  |
| работа со справочным материалом | 8 |
| повторение | 8 |
| **Промежуточная аттестация** | **6** |
| **консультации** | **2** |
| **подготовка к экзамену** | **4** |
| **Итоговая аттестация в форме: 1 семестр – контрольная работа; 2 семестр - экзамен** | |

* 1. **Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык¬**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Введение. Язык и речь. Функциональные стили речи.** | | **8** |  |
| **Тема 1.1. Введение. Русский язык в современном мире. Функциональные стили речи.** | **Содержание учебного материала:** | 2 |
| 1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. | 2 |
| 2. Русский язык в современном мире. |
| 3. Язык как система. |
| 4. Функциональные стили речи и их особенности: разговорный, научный, официально-  деловой, публицистический, художественный. |
| 5. Понятие о русском литературном языке и о языковой норме |
| **Практическое занятие №1: диагностический срез.** | 2 |  |
| **Тема 1.2. Текст. Функционально- смысловые типы речи. Лингвостилистический анализ текста.** | **Содержание учебного материала:** | 2 |  |
| 1. Текст как произведение речи. | 2 |
| 2. Средства и виды связи предложений в тексте. |
| 3. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). |
| 4. Правописание сложных существительных. |
| 5. Принципы лингвостилистического анализа текста. |
| **Практическое занятие №2: лингвостилистический анализ текста.** | 2 |  |
| **Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.** | | **8** |  |
| **Тема 2.1. Фонетические единицы. Ударение.**  **Орфоэпические нормы.** | **Содержание учебного материала:** | 2 |
| 1. Соотношение буквы и звука. |  |
| 2. Правописание чередующихся гласных а//о в корне. |
| 3. Ударение словесное и логическое. |
| 4. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. |
| **Практическое занятие №3: работа с орфоэпическим словарём. Проверочная работа.** |  |  |
| **Тема 2.2. Правописание безударных гласных.**  **Приставки на З-/С-, И – Ы после приставки.** | **Содержание учебного материала:** | 2 |  |
| 1. Правописание безударных гласных. | 2 |
| 2. Правописание приставок на З-/С-. |
| 3. Правописание И – Ы после приставки. |
| **Практическое занятие №4: выполнение упражнений из сборника №1** | 2 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 3. Лексикология и фразеология.** | | **8** |  |
| **Тема 3.1. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.** | **Содержание учебного материала:** | 2 |  |
| 1. Омонимы и их виды. | 2 |
| 2. Использование синонимов и антонимов. |
| 3. Лексические ошибки, связанные с употреблением паронимов. |
| **Практическое занятие №5: найти лексические ошибки в предложениях, предложить исправления.** |  |  |
| **Тема 3.2. Активный и пассивный словарный запас. Фразеологизмы.** | **Содержание учебного материала:** | 2 |  |
| 1. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика,  заимствованная лексика, старославянизмы). | 2 |
| 2. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика  устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. |
| 3. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. |
| 4. Фольклорная лексика и фразеология. |
| 5. Употребление фразеологизмов в речи. |
| **Практическое занятие №6: работа с фразеологизмами (дополнить, сопоставить, объяснить значение).** | 2 |  |
| **Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.** | | **10** |  |
| **Тема 4.1. Понятие морфемы. Способы словообразования. Словообразовательный анализ.** | **Содержание учебного материала:** | 2 |
| 1. Понятие морфемы как значимой части слова. |  |
| 2. Понятие об этимологии. |
| 3. Словообразовательный анализ. |
| **Практическое занятие №7: построить словообразовательную цепочку слова. Определить**  **способ словообразования.** | 2 |  |
| **Практическое занятие №8: итоговая контрольная работа за 1 семестр.** | 2 |  |
| **Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся**: повторение основных правил. | 2 |  |
| **Итоговое (зачётное) занятие на 1 семестр** | | **2** |  |
| **Раздел 5. Морфология и орфография.** | | **27** |
| **Тема 5.1. Имя существительное как часть речи.** | **Содержание учебного материала:** | 2 |
| 1. Склонение, род, число, падеж имен существительных. |  |
| 2. Правописание окончаний имен существительных. |
| 3. Морфологический разбор имен существительных. |
| **Практическое занятие №9: выполнение упражнений.** | 2 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 5.2. Имя прилагательное и имя числительное как части речи.** | **Содержание учебного материала:** | 2 |  |
| 1. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. | 2 |
| 2. Степени сравнения имен прилагательных. |
| 3. Морфологический разбор прилагательных. |
| 4 Лексико-грамматические разряды имен числительных. |
| **Практическое занятие №10: выполнение упражнений.** | 2 |  |
| **Тема 5.3. Местоимение как часть речи. Глагол.** | **Содержание учебного материала:** | 2 |  |
| 1. Лексико-грамматические разряды местоимений. | 2 |
| 2. Грамматические признаки глагола. |
| 3. Спряжение глаголов. |
| 4. Морфологический разбор глагола. |
| **Практическое занятие №11: выполнение упражнений.** | 2 |  |
| **Тема 5.4. Причастие и деепричастие как особые формы глагола.**  **Наречие.** | **Содержание учебного материала:** | 2 |  |
| 1. Грамматические признаки причастий и деепричастий. | 2 |
| 2. Степени сравнения наречий. |
| 3. Морфологический разбор наречий. |
| **Практическое занятие №12: выполнение упражнений.** | 2 |  |
| **Тема 5.5. Служебные части речи и междометие.** | **Содержание учебного материала:** | 2 |  |
| 1. Правописание предлогов. | 2 |
| 2. Правописание союзов. |
| 3. Правописание частиц. |
| 4. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. |
| 5. Употребление междометий в речи. |
| **Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:** работа со справочным материалом,  повторение. | 7 |  |
| **Практическое занятие №13: контрольная работа №2.** | 2 |  |
| **Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.** | | **29** |  |
| **Тема 6.1. Простое предложение.**  **Односоставное предложение.** | **Содержание учебного материала:** | 2 |
| 1. Прямой и обратный порядок слов. |  |
| 2. Тире между подлежащим и сказуемым. |
| 3. Синтаксический разбор простого предложения. |
| 4. Типы односоставных предложений. |
| **Практическое занятие №14: выполнение упражнений.** | 2 |  |
| **Тема 6.2. Осложненное** | **Содержание учебного материала:** | 2 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **простое предложение.** | 1. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и  неоднородные определения. |  | 2 |
| 2. Обособление определений и приложений. Обособление дополнений и обстоятельств; сравнительный оборот. |
| 3. Уточняющие члены предложения. Вводные слова и обращения. |
| 4. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при словах, грамматически не  связанных с членами предложения. |
| **Практическое занятие №15: выполнение упражнений.** | 2 |  |
| **Тема 6.3. Сложносочинённое предложение.** | **Содержание учебного материала:** | 2 |  |
| 1. Сложносочиненное предложение. | 2 |
| 2. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. |
| 3. Употребление сложносочиненных предложений в речи. |
| **Практическое занятие №16: выполнение упражнений.** | 2 |  |
| **Тема 6.4. Сложноподчинённое предложение.** | **Содержание учебного материала:** | 2 |  |
| 1. Сложноподчиненное предложение. | 2 |
| 2. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. |
| 3. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. |
| **Практическое занятие №17: выполнение упражнений.** | 2 |  |
| **Тема 6.5. Бессоюзное сложное предложение. Сложное предложение с разными видами связи.** | **Содержание учебного материала:** | 2 |  |
| 1. Бессоюзное сложное предложение. | 2 |
| 2. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. |
| 3. Знаки препинания в предложениях с разными видами связи. |
| 4. Синтаксический разбор предложений. |
| **Практическое занятие №18: контрольная работа №3.** | 2 |  |
| **Практическое занятие №19: итоговое обобщение изученного.** | 2 |  |
| **Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:** работа со справочным материалом,  повторение. | 7 |  |
| **Подготовка к экзамену** | | **4** |  |
| **Консультации** | | **2** |  |
| **Экзамен** | |  |  |
| **Всего:** | | **96** |  |

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ**

**ЯЗЫК¬**

# Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации общеобразовательной дисциплины

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

# Оборудование кабинета

Комплект учебной мебели для обучающихся:

Письменные столы (71 шт.) Стулья (71 шт.)

Учебная доска (1 шт.)

# Технические средства обучения:

Проектор Epson EB-1723 (1 шт.)

Экран настенно-потолочный, рулонный Classic 240x180 (E230X173/3MW-C6/W) – 1шт. Рабочее место преподавателя с компьютером, мультимедийным оборудованием,

с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно- образовательную среду:

Системный блок Core i3 530 (1 шт.);

Монитор преподавателя Asus VH203D (1 шт.);

Комплект активных колонок (колонки со встроенным звукоусилителем) Microlab (2 шт.);

Комплект клавиатура + мышь; 21.03.2018 г.

* 1. **Информационно-коммуникационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Гольцова Н. Г. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. – 8-е изд. – М: ООО

«ТИД «Русское слово – РС¬, 2011. – 448 с. – URL: https://русское- слово.рф/listing/2020/Rus/05495\_19/

# Дополнительные источники:

1. Львова С.И. Русский язык и литература. Русский язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций /С.И. Львова, В.В. Львов. – М.: Мнемозина, 2014. – 368 с.
2. Львова С.И. Русский язык и литература. Русский язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций /С.И. Львова, В.В. Львов. – М.: Мнемозина, 2014. – 336 с.
3. Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12294-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491728>
4. Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12621-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492096>
5. Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12620-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492097>
6. Елисеева, М. Б. Справочник по орфографии и пунктуации : практическое пособие / М. Б. Елисеева, Б. М. Шульман, Е. Г. Ковалевская. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 325 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09003-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492864>

# Интернет-ресурсы:

1. Национальный цифровой ресурс Руконт: [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru/);
2. Образовательная платформа Юрайт: <https://urait.ru/>.
3. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка <http://slovarozhegova.ru/search.php>
4. Русский орфографический словарь <http://orfo.ruslang.ru/>
5. Орфографическое комментирование русского словаря <http://ruslang-oross.ru/>
6. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru/) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов -

ФЦИОР).

1. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru/) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
2. [www.digital-edu.ru](http://www.digital-edu.ru/) (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования¬).
3. [http://1september.ru](http://1september.ru/) (Образовательный портал «1 сентября¬).
4. [http://www.sportru.com](http://www.sportru.com/) (Каталог Российских спортивных ресурсов).
5. [http://www.metod-kopilka.ru](http://www.metod-kopilka.ru/) (Методическая копилка)
6. [http://www](http://www/)[.fepo](http://www.fepo.ru/) (Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования).
7. [http://www](http://www/)[.edunews](http://www.edunews.ru/) (Все для поступающих).
8. www[.window.edu.ru](http://window.edu.ru/window) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
9. <https://rusresh.ru/> (Платформа о нормах и эстетике русского языка).
10. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ**

**ЯЗЫК¬**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Показатели оценки результата** | **Форма контроля и оценивания** |
| Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение  студентами следующих  **результатов:**   * **личностных:**   **Л1.** Воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;  **Л2.** Понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;  **Л3**. Осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; **Л4.** Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;  **Л5.** Способность к речевому самоконтролю; оцениванию  устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления,  эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;  **Л6.** Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;  **Л7.** Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;   * **метапредметных:**   **М1.** Владение всеми видами  речевой деятельности: аудированием, чтением | Выделяет и исправляет ошибки речи, располагает нормами грамотной устной речи, употребляет в речи необходимые термины  Создаёт устные и письменные высказывания различных типов и жанров в учебно- научной, социально- культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения  Выделяет и исправляет ошибки своей речи, располагает нормами грамотной устной речи, употребляет в речи необходимые термины  Выполняет лингвостилистическ ий анализ текста  Создаёт письменные высказывания различных стилей, подбирая соответствующие языковые средства | 1. Устный контроль – фронтальный опрос, ответ учащегося (системное изложение вопроса) и/или вопросно-ответная форма, выступления с докладом, зачет. 2. Письменный контроль – контрольная работа, дидактические тесты, домашняя работа, эссе, сочинение, реферат, контрольные сочинения. 3. Зачёт. 4. Экзамен.   **Оценка результатов обучения:**   * 1. **Оценка устных ответов: Оценка «5¬** ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение   языковых, теоретико- литературных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;  3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.  **Оценка «4¬** ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки  «5¬, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-  2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. **Оценка «3¬** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| (пониманием), говорением, письмом;  **М2.** Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;  **М3.** Применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности;  **М4.** Овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;  **М5.** Готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  **М6.** Умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно- научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;   * **предметных:**   **П1.** Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;  **П2.** Сформированность умений  создавать устные и письменные монологические и диалогические | Анализирует речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств, характеризует изобразительно- выразительные средства языка, указывает их роль в идейно- художественном содержании текста  Выполняет лингвостилистическ ий анализ текста, определяет авторскую позицию в тексте,  высказывает свою точку зрения по проблеме текста  Выбирает необходимые данные из текста, применяет приемы переработки текста, узнает стили речи, дает общую характеристику каждому стилю речи | определении понятий и формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.  **Оценка «2¬** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил и определений, допускает ошибки, искажающие смысл изучаемого произведения, беспорядочно и неуверенно излагает материал.  **2. Оценка письменных ответов:**  **Оценка «5¬** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1  негрубой пунктуационной ошибки.  **Оценка «4¬** выставляется при наличии 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3  пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4¬ может выставляться при 3  орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.  **Оценка «3¬** выставляется за работу, в которой допущены 4 орфографические и 4  пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5  пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических  ошибок. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально- культурной и деловой сферах общения;  **П3.** Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;  **П4.** Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;  **П5.** Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;  **П6.** Сформированность представлений об изобразительно- выразительных возможностях русского языка;  **П7.** Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;  **П8.** Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;  **П9.** Владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;  **П10.** Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы. |  | Оценка «3¬ может быть поставлена также при наличии  6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.  **Оценка «2¬** выставляется за работу, в которой допущено до  7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8  пунктуационных ошибок, 5  орфографических и 9  пунктуационных ошибок, 8  орфографических и 6  пунктуационных ошибок.  При большем количестве ошибок работа  оценивается **баллом «1»**.  При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим: **Оценка «5¬** ставится, если ученик выполнил все задания верно.  **Оценка «4¬** ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.  **Оценка «3»** ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.  **Оценка «2¬** ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.  **Оценка «1¬** ставится, если ученик не выполнил ни одного задания. |