**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ "КОЛЛЕДЖ "КАДРЫ ДЛЯ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ"   
(ПО АНО "КОЛЛЕДЖ "КАДРЫ ДЛЯ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ")**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины** OП.01. «Анатомия»   
**код специальность:** 49.02.03 Спорт

**квалификация:** тренер по виду спорта   
**форма обучения:** очная

**Махачкала, 2025**

Рабочая программа «Анатомия» составлена на основании ФГОС утвержденного Минобрнауки РФ от «21» апреля 2021 г, N.• 193 и учебного плана ПО АНО "Колледж "Кадры для цифровой экономики" по специальности среднего профессионального образования 49.02.03 Спорт.

# СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины 4
2. [Структура и содержание учебной дисциплины 7](#_TOC_250001)
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины 14
4. [Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины 16](#_TOC_250000)

# ПАСПОРТ РАБАЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АНАТОМИЯ

* 1. **Область применения программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины «Анатомия» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), разработанной в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.03 Спорт, квалификация – тренер по виду спорта (уровень подготовки углубленный).

* 1. **Место дисциплины в структуре ППССЗ:** учебная дисциплина входит в цикл общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общих компетенций (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Планировать тренировочный процесс с занимающимися в избранном виде спорта;

ПК 1.2. Проводить тренировочные занятия с занимающимися по основным разделам

спортивной подготовки в избранном виде спорта;

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль и учёт, оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях;

ПК 1.4. Анализировать тренировочный процесс и соревновательную деятельность занимающихся в избранном виде спорта;

ПК 1.7. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию;

ПК 1.8. Проводить мероприятия по антидопинговой подготовке спортсменов;

ПК 1.9. Осуществлять профессионально-спортивное совершенствование в избранном виде спорта;

ПК 2.1. Планировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам;

ПК 2.2. Проводить и анализировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам;

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение спортивной подготовки и реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта;

ПК 3.2. Измерять и оценивать физическую и функциональную подготовленность занимающихся в циклах тренировки;

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта.

* 1. **Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Целью освоения дисциплины «Анатомия» является:

* + - формирование систематизированных знаний в области анатомии человека;
    - изучение строения и функций систем органов, закономерностей роста, развития организма человека в различные периоды онтогенеза.

Задачи дисциплины:

* + - вооружить студентов знаниями об особенностях строения и функции основных, органов, систем органов и тканей органов, их нервной регуляции и кровоснабжения;
    - научить студентов распознавать топографическое положение органов, согласно обозначенным ориентирам: плоскостям, частям тела, полостям и областям, отдельным выступам скелета;
    - сформировать у студентов понимания взаимосвязи между строением и функцией органов;
    - привить студентам навыки работы с текстами учебников, рисунками, аппаратом ориентировки, аппаратом организации усвоения материала.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

* + - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
    - определять возрастные особенности строения организма человека;
    - применять знания по анатомии в профессиональной деятельности;
    - определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;
    - отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой и спортом.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

* + - основные положения и терминологию, морфологии и анатомии человека;
    - строение и функции систем органов здорового человека: опорно- двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами;
    - основные закономерности роста и развития организма человека;
    - возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;
    - анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;
    - динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;
    - способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков.

опыт:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен иметь практический

* диагностики физического развития детей и подростков;
* проведения наблюдений за физической работоспособностью детей подростков, молодежи.
  1. **Количество академических часов, отведенное на освоение программы дисциплины, в том числе:**

по плану – 102 часа, в том числе: с преподавателем – 82 часа;

самостоятельная работа – 20 часов.

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

* 1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Количество академических часов (всего):** | **102** |
| **С преподавателем (всего)**  в том числе:   * лекции * практические занятия | **82**  58  24 |
| **Самостоятельная работа (всего)**  в том числе:   * написание реферата * подготовка доклада * графическая работа (рисунки) | **20**  2  4  14 |
| **Промежуточная аттестация в форме: 3 семестр**- итоговое занятие  **4 семестр**- зачет с оценкой | |

* 1. **Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы,  самостоятельная работа обучающихся | Объем  часов | Уровень  освоения |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Введение в анатомию.** | | **4** |  |
| Тема 1.1. Содержание предмета и его задачи, основные анатомические понятия. | **Содержание учебного материала:** | 2 | 2 |
| 1. Исторический очерк развития анатомии. |
| 2. Предмет и задачи курса анатомии. |
| 3. Основные положения и терминология. |
| 4. Методы изучения организма человека. |
| 5. Значение для теории и практики ФКиС. |
| Тема 1.2. Клетки и ткани. Органы, системы и аппараты органов. | **Содержание учебного материала:** | 2 | 2 |
| 1. Клетка, органоиды клетки, ткани. |
| 2. Органы. |
| 3. Системы органов. |
| 4. Аппараты органов. |
| 5. Организм, как единое целое. |
| Тест 1. Введение в анатомию. |
| **Раздел 2. Анатомия опорно-двигательного аппарата (системы исполнения движений человека).** | | **36** |  |
| Тема 2.1. Классификация, строение и соединение костей. | **Содержание учебного материала:** | 2 | 2 |
| 1. Классификация костей: трубчатые, губчатые, смешанные, плоские, воздухоносные. |
| 2. Общие данные о строении костей. |
| 3. Соединения костей: непрерывные, симфизы, суставы. |
| 4. Строение суставов. |
| Тема 2.2. Кости черепа, соединение костей черепа. | **Содержание учебного материала:** | 2 | 2 |
| 1. Череп человека. |
| 2. Лицевой отдел черепа. |
| 3. Мозговой отдел черепа. |
| 4. Череп как единое целое. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 5. Соединение костей черепа: швы и роднички. |  |  |
| **Самостоятельная работа:** зарисовать и обозначить строение черепа новорожденного  ребенка (вид сбоку и сверху). | 2 | 3 |
| Тема 2.3. Строение скелета туловища человека. | **Содержание учебного материала:** | 2 | 2 |
| 1. Строение грудной клетки. Грудина, рёбра, их соединения. |
| 2. Строение позвоночного столба. Особенности строения позвонков, механические  изменения в позвоночнике под влиянием физической нагрузки |
| 3. Физиологические изгибы позвоночника. |
| **Самостоятельная работа:** зарисовать и обозначить строение позвоночного столба (вид  сбоку и спереди). | 2 | 3 |
| Тема 2.4. Строение скелета верхней конечности. | **Содержание учебного материала:** | 2 | 2 |
| 1. Пояс верхней конечности: ключица и лопатка. |
| 2. Скелет свободной части верхней конечности: плечевой отдел, кости предплечья и  кости кисти. |
| Тема 2.5. Соединение костей верхней конечности. | **Содержание учебного материала:** | 2 | 2 |
| 1. Грудино-ключичный сустав, акромиально-ключичный сустав. |
| 2. Плечевой сустав. |
| 3. Локтевой сустав. |
| 4. Лучезапястный сустав. |
| 5. Суставы кисти. |
| 6. Движения в суставах верхней конечности. |
| Тема 2.6. Строение скелета нижней конечности. | **Содержание учебного материала:** | 2 | 2 |
| 1. Пояс нижней конечности: подвздошная, седалищная и лобковая кость. |
| 2. Скелет свободной части нижней конечности: бедренный отдел, кости голени и  стопы. |
| Тема 2.7. Соединение костей нижней конечности. | **Содержание учебного материала:** | 2 | 2 |
| 1. Лобковый симфиз. |
| 2. Крестцово-подвздошный сустав. |
| 3. Тазобедренный сустав. |
| 4. Коленный сустав. |
| 5. Голеностопный сустав. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 6. Суставы стопы. |  |  |
| 7. Движения в суставах нижней конечности. |
| Тест 2. Костная система. |
| Тема 2.8. Система скелетных мышц. Мышца как орган. | **Содержание учебного материала:** | 2 | 2 |
| 1. Мышечная система человека. |
| 2. Строение мышц. |
| 3. Классификация мышц. |
| 4. Вспомогательные аппараты мышц. |
| **Самостоятельная работа:** зарисовать и обозначить виды скелетных мышц человека по  форме. | 2 | 3 |
| Тема 2.9. Мышцы головы. | **Содержание учебного материала:** | 2 | 2 |
| 1. Мимические мышцы. |
| 2. Жевательные мышцы. |
| 3. Фасции и клетчаточные пространства головы. |
| Тема 2.10. Мышцы шеи. | **Содержание учебного материала:** | 2 | 2 |
| 1. Поверхностные мышцы шеи. |
| 2. Глубокие мышцы шеи. |
| 3. Фасции и клетчаточные пространства шеи. |
| **Самостоятельная работа:** зарисовать и обозначить мышцы шеи (вид сбоку и спереди). | 2 | 3 |
| Тема 2.11. Мышцы туловища и диафрагма. | **Содержание учебного материала:** | 2 | 2 |
| 1. Мышцы спины. |
| 2. Мышцы груди. |
| 3. Мышцы живота. |
| 4. Фасции и клетчаточные пространства спины, груди и живота. |
| 5. Диафрагма. |
| Тема 2.12. Мышцы верхней конечности. | **Содержание учебного материала:** | 2 | 2 |
| 1. Мышцы плечевого пояса. |
| 2. Мышцы свободной части верхней конечности. |
| 3. Фасции и клетчаточные пространства верхней конечности. |
| Тема 2.13. Мышцы нижней  конечности. | **Содержание учебного материала:** | 2 | 2 |
| 1. Мышцы тазового пояса. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2. Мышцы свободной части нижней конечности. |  |  |
| 3. Фасции и клетчаточные пространства нижней конечности. |
| Тема 2.14. Сравнительная  характеристика мышц верхней и нижней конечности. | **Содержание учебного материала:** | 2 | 2 |
| 1. Различия в строении мышц верхней и нижней конечностей. |
| 2. Различия в биомеханике мышц верхней и нижней конечностей |
| Тест 3. Мышечная система. |
| **Итоговое занятие за 3 семестр.** | | **2** |  |
| **Раздел 3. Анатомия внутренних органов (системы обеспечения движений человека).** | | **28** |  |
| Тема 3.1. Дыхательная система. | **Содержание учебного материала:** | 4 | 2 |
| 1. Строение и топография полости носа. |
| 2. Строение и топография гортани. |
| 3. Строение и топография трахеи. |
| 4. Строение и топография бронхиального дерева. |
| 5. Строение и топография легких. |
| 6. Плевральная полость. |
| 7. Строение и топография средостения. |
| Тест 4. Дыхательная система. |
| **Практическая работа 1.** | 2 |
| **Самостоятельная работа:** подготовить доклад на тему: «Роль правильного дыхания на  занятиях физической культурой и спортом». | 2 | 3 |
| Тема 3.2. Сердечно-сосудистая система | **Содержание учебного материала:** | 4 | 2 |
| 1. Строение сердца: камеры сердца, строение стенок сердца. |
| 2. Коронарное кровообращение. |
| 3. Топография сердца. |
| 4. Строение большого (системного) круга кровообращения. |
| 5. Строение малого (легочного) круга кровообращения. |
| 6. «Дополнительные» круги кровообращения в организме человека. |
| 7. Классификация и строение кровеносных сосудов. |
| **Практическая работа** 2. | 2 |
| **Самостоятельная работа:** зарисовать и обозначить строение камер сердца и строение  большого и малого круга кровообращения. | 2 | 3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема 3.3 Строение и функции лимфатической системы. | **Содержание учебного материала:** | 2 | 2 |
| 1. Строение лимфатической системы. |
| 2. Строение лимфатического сосуда. |
| 3. Строение лимфатического узла. |
| 4. Группы лимфатических узлов. |
| Тест 5. Сердечно-сосудистая система. |
| Тема 3.4. Строение и функции пищеварительной системы. | **Содержание учебного материала:** | 4 | 2 |
| 1. Строение и топография полости рта, глотки и пищевода. |
| 2. Строение и топография желудка. |
| 3. Строение и топография тонкого и толстого кишечника. |
| 4. Строение и топография печени и желчного пузыря. |
| 5. Строение и топография поджелудочной железы. |
| **Практическая работа** 3. | 2 |
| **Самостоятельная работа:** зарисовать и обозначить строение поджелудочной железы. | 2 | 3 |
| Тема 3.5. Строение и функции мочевыделительной системы. | **Содержание учебного материала:** | 2 | 2 |
| 1. Строение и топография почек. |
| 2. Морфофункциональная единица почки. |
| 3. Строение и топография мочеточников. |
| 4. Строение и топография мочевого пузыря. |
| Тема 3.6. Строение и функции органов внутренней секреции. | **Содержание учебного материала:** | 4 | 2 |
| 1. Строение и топография щитовидной железы и паращитовидных желез. |
| 2. Строение и топография гипофиза, шишковидного тела и надпочечников. |
| Тест 6. Пищеварительная, мочевыделительная и эндокринная системы. |
| **Практическая работа 4.** | 2 |
| **Самостоятельная работа:** подготовить реферат на тему: «Роль эндокринной системы в  адаптации к физическим нагрузкам». | 2 | 3 |
| **Раздел 4. Анатомия нервной системы (системы регуляции и управления движений человека).** | | **14** |  |
| Тема 4.1. Строение и функции нервной системы. | **Содержание учебного материала:** | 2 | 2 |
| 1. Нейрон, серое и белое вещество, проводящие пути. |
| 2. Центральная и периферическая нервная система. |
| 3. Соматическая и вегетативная нервная система. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема 4.2. Строение и функции спинного мозга. | **Содержание учебного материала:** | 2 | 2 |
| 1. Строение спинного мозга человека. |
| 2. Отделы спинного мозга человека. |
| 3. Оболочки спинного мозга. |
| **Практическая работа** 5. | 2 |
| **Самостоятельная работа:** зарисовать и обозначить строение спинного мозга  (поперечный разрез). | 2 | 3 |
| Тема 4.3. Строение и функции головного мозга. | **Содержание учебного материала:** | 2 | 2 |
| 1. Строение головного мозга человека. |
| 2. Отделы головного мозга человека. |
| 3. Оболочки головного мозга. |
| **Практическая работа** 6. | 2 |
| Тема 4.4. Строение и функции черепных нервов. | **Содержание учебного материала:** | 2 | 2 |
| 1. Чувствительные черепные нервы. |
| 2. Двигательные черепные нервы. |
| 3. Смешанные черепные нервы. |
| 4. Топография черепных нервов. |
| Тема 4.5. Строение и функции спинномозговых нервов. | **Содержание учебного материала:** | 2 | 2 |
| 1. Строение спинномозговых нервов. |
| 2. Шейное, плечевое, поясничное, крестцовое и копчиковое сплетение  спинномозговых нервов. |
| 3. Топография спинномозговых нервов. |
| **Практическая работа 7.** | 2 |
| Тема 4.6. Вегетативная нервная система. | **Содержание учебного материала:** | 2 | 2 |
| 1. Части нервной системы: соматическая и автономная. |
| 2. Строение симпатической части вегетативной нервной системы: центральный и  периферический отдел. Симпатический ствол. |
| 3. Среднемозговой и мостовой отдел парасимпатической части ВНС. |
| 4. Бульбарный и крестцовый отдел парасимпатической части ВНС. |
| Тест 8. Нервная система. |
| **Практическая работа 8**. | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 5. Анатомия органов чувств (системы регуляции и управления движений человека).** | | **10** |  |
| Тема 5.1. Орган зрения. | **Содержание учебного материала:** | 2 | 2 |
| 1. Строение глазного яблока. |
| 2. Строение зрительного нерва и его оболочек. |
| 3. Проводящие пути зрительного анализатора. |
| **Практическая работа 9**. | 2 |
| Тема 5.2. Орган слуха и равновесия. | **Содержание учебного материала:** | 2 | 2 |
| 1. Строение органа слуха: наружное, среднее и внутреннее ухо. |
| 2. Строение органа равновесия. |
| 3. Проводящие пути органа слуха и равновесия |
| **Практическая работа** 10. | 2 |
| Тема 5.3. Органы вкуса и обоняния. | **Содержание учебного материала:** | 2 | 2 |
| 1. Строения органа вкуса и обоняния. |
| 2. Вкусовая почка. |
| 3. Механизм вкусовой чувствительности и обоняния. |
| **Практическая работа** 11. | 2 |
| **Самостоятельная работа:** подготовить доклад на тему: «Значение деятельности  сенсорных систем в практике спорта». | 2 | 3 |
| Тема 5.4. Орган осязания. | **Содержание учебного материала:** | 2 | 2 |
| 1. Кожа, эпидермис, дерма, гиподерма. |
| 2. Волосы и ногти. |
| Тест 9. Органы чувств. |
| **Практическая работа 12.** | 2 |
| **Раздел 6. Возрастные особенности и адаптация организма к физическим нагрузкам.** | | **6** |  |
| Тема 6.1. Возрастные особенности организма человека. | **Содержание учебного материала:** | 4 | 2 |
| 1. Морфофункциональная характеристика основных этапов и периодов онтогенеза. |
| 2. Закономерности роста и развития организма человека. |
| 3. Возрастная периодизация, паспортный и биологический возраст. |
| 4. Критерии биологического возраста и их значение для оценки физического развития  детей и подростков. |
| Тест 10. Возрастные особенности организма человека. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема 6.2. Возрастные особенности адаптации к физическим нагрузкам. | **Содержание учебного материала:** | 2 | 2 |
| 1. Понятие, виды и факторы адаптации. |
| 2. Общий адаптационный синдром. |
| 3. Адаптация к физическим нагрузкам и резервные возможности организма |
| 4. Адаптация к физическим нагрузкам систем организма. |
| **Зачётное занятие за 4 семестр.** | | **2** |  |
| Всего: | | **102** |  |

# УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* 1. **Требования к минимуму материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебной аудитории, оборудованной для проведения семинарских и практических занятий.

**Оборудование кабинета:** Письменные столы (24 шт.); Стулья (48 шт.); Флип-чарт (1 шт.); Смарт телевизор (1 шт.); Рабочее место преподавателя: ноутбук с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно- образовательную среду.

**Технические средства обучения:** Комплект рельефных моделей анатомии человека (1 шт.); Модель скелета человека (1 шт.); Модель мускулатуры головы и шеи (1 шт.); Модель кожи человека, с ожоговыми поражениями (1 шт.); Модель мышечного волокна 3B MICRO anatomy™ (1 шт.); Модель структуры кости 3B Scientific (1 шт.); Модель гибкого скелета «Fred» класса

«люкс» (1 шт.); Набор из двадцати четырех позвонков, материал BONElike™(1 шт.); Модель шейного отдела позвоночника 3B Scientific (1 шт.); Модель грудного отдела позвоночника 3B Scientific (1 шт.); Модель поясничного отдела позвоночника 3B Scientific (1 шт.); Модель гибкого позвоночника с головками бедренных костей и разметкой мышц класса «люкс» (1 шт.); Модель двух поясничных позвонков с пролапсом межпозвонкового диска (1 шт.); Модель стадий пролапса диска 3B Scientific (1 шт.); Имитатор грыжи межпозвонкового диска; Модель мозга 3B Scientific (1 шт.); Модель плечевого сустава 3B Scientific (1 шт.); Модель тазобедренного сустава 3B Scientific, артикул (1 шт.); Модель коленного сустава 3B Scientific; Модель сердца на диафрагме 3B Scientific (1 шт.); Манекен Choking Charlie (Поперхнувшийся Чарли) (1 шт.) First Aid Training Manikin. Манекен для обучения СЛР и первой помощи (2 шт.) Модули травмы (Расширенный набор) (1 шт.) Автоматический тонометр на плечо AND UA-777 AC с адаптером (6 шт.); Spirotest прибор для измерения емкости легких (5 шт.); Пульсоксиметр наплечный серии MD300C MD300C12 с принадлежностями (10 шт.); Автоматизированная диагностическая система аппаратно-программный комплекс - АПК «Амсат-Коверт» (1 шт.); Массажный стол (2 шт.); Динамометр кистевой ДК-25 (5 шт.); Фиксирующий шейный воротник Stifneck Select (2 шт.).

**Рабочее место преподавателя:** ноутбук (компьютер) с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, мультимедийный проектор.

* 1. **Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

**Основные источники:**

1. Замараев, В. А. Анатомия для студентов физкультурных вузов и факультетов: учебник и практикум для вузов / В. А. Замараев, Е. З. Година, Д. Б. Никитюк. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 416 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-8588-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/489565>
2. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 414 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00684-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491232>

**Дополнительные источники:**

1. Кабанов, Н. А. Анатомия человека: учебник для вузов / Н. А. Кабанов. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 464 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5534-09075-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/475020>
2. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека: учебник и практикум для вузов / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 287 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14917-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/485732>

**Интернет-ресурсы:**

Доступ к электронно-библиотечным системам:

Национальный цифровой ресурс Руконт: [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru/) Образовательная платформа Юрайт: <https://urait.ru/>

# КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* 1. **Перечень соответствия умений и знаний разделам и темам учебной дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Коды формируемых профессиональных и общих компетенций** | **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов**  **обучения** |
| ОК 01- ОК 05; | **В результате освоения дисциплины** | - оценка работы на |
| ОК 08- ОК 09. | **обучающийся должен знать:** | практических |
| ПК 1.1-1.4; | - основные положения и терминологию, | занятиях; |
| ПК 1.7-1.9; | морфологии и анатомии человека; | - оценка написания |
| ПК 2.1-2.2; | - строение и функции систем органов | рефератов; |
| ПК 3.1-3.2; | здорового человека: опорно-двигательной, | - оценка написания |
| ПК 3.5. | кровеносной, пищеварительной, | докладов; |
|  | дыхательной, покровной, выделительной, | -оценка графических |
|  | половой, эндокринной, нервной, включая | работ (зарисовки); |
|  | центральную нервную систему (ЦНС) с | - зачет с оценкой. |
|  | анализаторами; |  |
|  | - основные закономерности роста и |  |
|  | развития организма человека; |  |
|  | - возрастную морфологию, анатомо- |  |
|  | физиологические особенности детей, |  |
|  | подростков и молодежи; |  |
|  | - анатомо-морфологические механизмы |  |
|  | адаптации к физическим нагрузкам; |  |
|  | - динамическую и функциональную |  |
|  | анатомию систем обеспечения и регуляции |  |
|  | движения; |  |
|  | - способы коррекции функциональных |  |
|  | нарушений у детей и подростков. |  |
|  | **В результате освоения дисциплины** |  |
|  | **обучающийся должен уметь:** |  |
|  | - определять топографическое |  |
|  | расположение и строение органов и частей |  |
|  | тела; |  |
|  | - определять возрастные особенности |  |
|  | строения организма человека; |  |
|  | - применять знания по анатомии в |  |
|  | профессиональной деятельности; |  |
|  | - определять антропометрические |  |
|  | показатели, оценивать их с учетом возраста |  |
|  | и пола обучающихся, отслеживать |  |
|  | динамику изменений; |  |
|  | - отслеживать динамику изменений |  |
|  | конституциональных особенностей |  |
|  | организма в процессе занятий физической |  |
|  | культурой и спортом. |  |