**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ "КОЛЛЕДЖ "КАДРЫ ДЛЯ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ"   
(ПО АНО "КОЛЛЕДЖ "КАДРЫ ДЛЯ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ")**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Общеобразовательной учебной дисциплины:** OУД.10. Обществознание  
**код специальность:** 49.02.03 Спорт

**квалификация:** тренер по виду спорта   
**форма обучения:** очная

**Махачкала 2025**

Рабочая программа дисциплины «Обществознание» составлена на основании ФГОС среднего профессионального образования по специальности 49.02.03 Спорт, утвержденного Минобрнауки РФ от «21» апреля 2021 г, N.• 193 и учебного плана ПО АНО "Колледж "Кадры для цифровой экономики" по специальности среднего профессионального образования 49.02.03 Спорт.

## СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины 4
2. Структура и содержание учебной дисциплины 7
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины 20
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины 22

## ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

### Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности 49.02.03 Спорт и гостеприимство, квалификация - специалист по туризму и гостеприимству.

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание¬ может быть использована для подготовки выпускников по специальности 49.02.03 Спорт среднего профессионального образования, а также для всех типов образовательных организаций, реализующих средние профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования.

### Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

учебная дисциплина «Обществознание¬ является обязательной и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОУД. 10.

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Обществознание» – в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО.

### Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

**Содержание программы «Обществознание¬ направлено на достижение следующих целей:**

* + - воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
    - развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно- нравственной культуры подростка;
    - углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
    - умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
    - содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
    - формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
    - применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

### Изучение «Обществознания ориентировано на выполнение следующих задач:

* освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного самообразования;
* создание условий для социализации личности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин;
* развитие критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и ориентироваться в ее потоке;
* формирование знаний и интеллектуальных умений студентов, необходимых для выполнения различных видов деятельности;
* осознания личных и социальных возможностей их существования, саморазвития и дальнейшего образования;
* формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;
* воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, и их приверженность к гуманистическим и демократическим ценностям;
* развитие умений работы с документальными материалами, историческими источниками;
* развитие умений работы с тестовыми и другими видами заданий;
* умение соотносить, классифицировать, сравнивать и анализировать различные общественные явления;
* давать оценку и выражать свою точку зрения по поводу различных социальных явлений;
* закрепить интерес к осмыслению развития общества как основы для формирования мировоззрения современного человека.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание¬ обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### личностных:

**Л1.** сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

**Л2.** становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

**Л3**. готовность к служению Отечеству, его защите;

**Л4.** сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; **Л5.** сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

**Л6.** толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

### метапредметных:

**М1.** умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; **М2.** умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

**М3.** владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**М4.** готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

**М5.** умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

**М6.** умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

### предметных:

**П1.** сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

**П2.** владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

**П3.** сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

**П4.** владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

**П5.** сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

### Количество часов, отведенное на освоение программы дисциплины

**«Обществознание¬, в том числе:**

Общий объем учебной дисциплины –95 час. в том числе:

объем работы во взаимодействии с преподавателем – 92 часов, из них практических занятий – 38 часов;

самостоятельной работы – 3часа.

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ/ЭКОНОМИКА¬

* 1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Общий объем дисциплины** | **95** |
| **Объем работы во взаимодействии с преподавателем** | **92** |
| из них учебных занятий | 92 |
| в том числе: |  |
| лекции, уроки | 54 |
| практических занятий | 38 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **3** |
| в том числе: |  |
| - компьютерная презентация | 1 |
| - подготовка к практическим занятиям | 1 |
| - подготовка к зачету. | 1 |
| **Промежуточная аттестация в форме:**   1. **семестр – контрольная работа** 2. **семестр - дифференцированный зачет** | |

# Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание/экономика¬

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы,**  **самостоятельная работа обучающихся** | **Объем**  **часов** | **Уровень**  **освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **РАЗДЕЛ 1. Введение** | | **3** |  |
| **Тема 1.1. Основы социальных наук.** | **Содержание учебного материала**:  Предмет «Обществознание¬. Социальное знание, его достоверность. Социальные источники и их виды. Философы о развитии общества.  Концепции социального развития общества.  Изучение общества: его познавательное, нравственное, культурное значение. | 2 | **1** |
|  | **Самостоятельная работа №1**  составление плана подготовки к практическим занятиям на протяжении года. | **1** |  |
| **РАЗДЕЛ 2. «Человек, природа, общество¬.** | | **8** |  |
| **Тема 2.1«Человек и природа».** | **Практическое занятие №1 Содержание учебного материала:**  Понятие «природа¬. Отличительные черты природы от человека. Взаимосвязь человека и природы. Биопсихосоциальная сущность человека. Науки о человеке. Индивид, индивидуальность, личность. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни  человека. | 2 | **1,2** |
| **Тема 2.2.**  **«Общество¬.** | **Содержание учебного материала:**  Понятие «Общество¬. Общество и природа и их взаимодействие. Науки об обществе. Общество и общественные отношения. Социальные институты. Общественная культура. | 2 | **2** |
| **Тема 2.3. «Общество,**  **как сложная** | **Практическое занятие №2**  **Содержание учебного материала:** | 2 | **2,3** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **динамичная система¬.** | Общество как динамичная система. Сферы общественной жизни. Многообразие путей и форм общественного развития. Концептуальные подходы к истории и развитию общества: формационный и цивилизационный. Типы цивилизаций и их характерные черты. Типология обществ и их характеристика. Этапы развития человеческого общества и сознания, модернизация и ее модели. Мыслители прошлого о мире и человеке. Развитие общественной мысли в Древнем мире, в Средние века, в Новое и Новейшее время. |  |  |
| ***Обобщение и повторение пройденного материала.*** | 2 |  |
| **РАЗДЕЛ 3. «Деятельность и ее многообразие».** | | **12** |  |
| **Тема 3.1. Деятельность – способ существования людей.** | **Содержание учебного материала:**  Сущность и структура человеческой деятельности.  Мотивы деятельности. Человеческие потребности и их характеристика.  Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Деятельность в сфере духовной культуры. Эстетическая деятельность.  Свобода и необходимость в деятельности человека. | 4 | **1,2** |
| **Тема 3.2. Основные виды деятельности и их характеристика.** | **Практическое занятие №3 Содержание учебного материала:**  Основные виды деятельности. Деятельность и общение. Виды и функции общения.  Игровая деятельность и ее характеристика. Учебная и трудовая деятельность. | 2 | **2** |
| **Тема 3.3.**  **Познание и знание.** | **Содержание учебного материала:**  Познание как деятельность. Наука - «гносеология». Проблема познаваемости мира. Агностики, скептики, оптимисты. Чувственное и рациональное познание. Эмпирики и рационалисты. Истина и ее критерии. Абсолютная и относительная истина,  заблуждение. | 2 | **2** |
| **Тема 3.4. Многообразие человеческого**  **познания.** | **Практическое занятие №4 Содержание учебного материала:** | 2 | **2** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Научное познание. Уровни и методы научного познания. Ненаучное познание. Его виды. Социальное познание. Конкретно-исторический подход к социальным явлениям. Самопознание, внутренний мир человека. Самооценка. |  |  |
| ***Обобщение и повторение пройденного материала.*** | | **2** | **2,3** |
| **РАЗДЕЛ 4. «Основные сферы общественной жизни. Социальная сфера¬.** | | **12** |  |
| **Тема 4.1. Социальная структура общества.** | **Содержание учебного материала:**  Многообразие социальных групп. Социальная дифференциация. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность, ее причины и виды. Социальные интересы. Молодежь, как социальная группа. Молодежная субкультура.  Социальные процессы в современной России. | 4 | **1, 2** |
| **Тема 4.2. Социальные взаимодействия.** | **Практическое занятие №5 Содержание учебного материала:**  Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт: причины, повод, этапы, пути выхода. Разновидность социальных конфликтов.  Социальные нормы и их разновидности. Отклоняющееся поведение и его виды. Социальный контроль. Социальные санкции. Социальный статус, социальные роли. | 2 | **3** |
| **Тема 4.3. Семья как социальный институт.** | **Практическое занятие №6 Содержание учебного материала:**  Общество и семья. Брак, социальные аспекты брака. Семья - как социальный институт. Функции семьи. Типы семейных структур. Быт и семья. Роль в семьи в современном  мире. Эволюционные изменения семьи в современном мире. | 2 | **2,3** |
| **Тема 4.4. Нации и межнациональные отношения.** | **Практическое занятие №7 Содержание учебного материала:**  Этнические общности: род, племя, народность. нация. Черты этнических общностей. Национальное самосознание. Межнациональная и интеграция. Национализм,  апартеид, геноцид. Межнациональные конфликты и пути их решения. | 2 | **2** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***Обобщение и повторение пройденного материала.*** | **2** |  |
| **РАЗДЕЛ 5. «Основные сферы общественной жизнедеятельности. Политическая сфера¬.** | | **16** |
| **Тема 5.1. Политическая система.** | **Содержание учебного материала:**  Политика и власть. Политическая деятельность и общество. Субъекты политики. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Легитимность и популизм. Структура и функции политической системы. Структурные компоненты политической системы. | 2 | **2** |
| **Тема 5.2. Государство в политической системе.** | **Содержание учебного материала:**  Государство – как социальный институт. Понятие «государство¬. Его признаки и функции. Государственная символика. Формы государства. Формы правления: монархия и республика, их характеристика. Территориально-государственное устройство: унитарное, федеративное, конфедерация. Политические режимы:  тоталитарный, авторитарный демократический. | 2 | **2** |
| **Тема 5.3. Демократический политический режим.** | **Практическое занятие №8 Содержание учебного материала:**  Черты демократического политического режима. Демократические перемены в России. Понятие и признаки правового государства и гражданского общества. Местное самоуправление. Роль СМИ в политике. Международные документы о правах человека и  их защите. | 2 | **3** |
| **Тема 5.4. Избирательная система и политические партии.** | **Содержание учебного материала:**  Понятие «избирательная система¬. Избирательное право и избирательный процесс. Стадии избирательного процесса. Избирательный ценз. Типы избирательных систем, их сходства и отличия. Понятие «политическая партия¬. Признаки политической партии. Типология политических партий. Однопартийная, двухпартийная и многопартийная  системы. Роль политических партий в политической жизни страны. | 4 | **2** |
| **Тема 5.5. Участие граждан в политической**  **жизни.** | **Содержание учебного материала:**  Понятие «политическое участие¬. Виды и форы политического участия. Политическое поведение. Политическая культура, политические знание. Способы практических политических действий. | 2 | **2** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 5.6. Конституция РФ 1993 г и внесенные в нее поправки.**  **Правовая система**  **РФ.** | **Содержание учебного материала:**  Основные положения конституции РФ 1993 г. Конституционное устройство РФ. Федеративное устройство РФ. Права человека и гражданина и их закрепление в Конституции РФ. Изменения внесенные в Конституцию РФ в 2020 г. Право в системе социальных норм. Источники права. Гражданское право. Семейное право. Трудовое  право. Административное право. Экологическое законодательство. Уголовное право. | 2 | **3** |
|  | **Контрольная работа за 1 семестр** | **2** | **2,3** |
| **РАЗДЕЛ 6. «Основные сферы общественной жизнедеятельности. Духовная сфера¬.** | | **16** |  |
| **Тема 6.1. Культура и духовная жизнь общества.** | **Практическое занятие №10 Содержание учебного материала:**  Духовная жизнь и ее компоненты. Духовно-теоретическая и духовно-практическая деятельность. Духовные ценности и духовная культура. Понятие «культура¬. Традиции и новаторство.  Диалог культур. Материальная и духовная культура, сходства и отличия.  Классификация культуры. Роль СМИ в развитии духовной жизни общества. | 4 | **3** |
| **Тема 6.2. Наука и образование.** | **Практическое занятие №11 Содержание учебного материала:**  Понятие - «наука¬. Признаки современной науки. Функции науки. Дифференциация и интеграция науки. НТП и НТР. Этика научных исследований. Фундаментальные и прикладные научные знания. Тенденции современной науки. Роль науки в современном мире.  Понятие «образование¬. Образование - ее виды и формы. Основные функции образования. Тенденции в развитии современного образования. Роль образования в  современном мире. | 4 | **2** |
| **Тема 6.3. Мораль и религия.** | **Содержание учебного материала:**  Понятие «мораль¬. Отличие и сходство права и морали. Основные нравственные категории, принципы и нормы морали.  Понятие «религия¬. Религиозное и светское сознание. Функции религии. Основные  религии в современном мире. Первобытные религиозные верования. Национально- | 4 | **2** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | государственные и мировые религии. Характеристика и черты мировых религий. Роль  религии в современном мире. |  |  |
| **Тема 6.4. Искусство и духовная жизнь.** | **Практическое занятие №12 Содержание учебного материала:**  Понятие «искусство¬ и его функции. Особенности и виды искусства. Эстетическая культура.  Искусство в современном мире. Тенденции духовной жизни в современной России. | 2 | **3** |
| ***Обобщение и повторение пройденного материала.*** | | 2 | **3** |
| **РАЗДЕЛ 7. Экономическая сфера жизнедеятельности.** | | **21** |  |
| **Тема 7.1. Роль экономики в жизни общества.** | **Содержание учебного материала:**  Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика. Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Человек в системе экономических отношений. Развитие экономических отношений в современной России.  . | 2 | **2** |
| **Тема 7.2. Экономика, как «наука¬ и**  **«хозяйство¬.** | **Практическое занятие №13 Содержание учебного материала:**  Экономика, как «наука¬ и «хозяйство¬. Составляющие элементы экономики. Экономические факторы. Измерители экономической деятельности. ВВП. ВНП. Факторы производства и их характеристика. Экстенсивный и интенсивный экономический рост.  Экономическое развитие. Экономический цикл, его причины, стадии и последствия. | 2 | **2** |
| **Тема 7.3. Типы экономических систем.** | **Практическое занятие №14 Содержание учебного материала:**  Характеристика традиционной, командной, рыночной и смешанной экономики. Рынок и  его роль в экономической жизни. Виды и функции рынка. Признаки рынка. Спрос, предложение и цена. Законы рынка. Рыночная структура и инфраструктура. Виды | 2 | **2** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | конкуренции и их характеристика. Становление рыночной экономики в России.  Современный рынок. |  |  |
| **Тема 7.4. Фирмы в экономике. Основы предпринимательств а.** | **Содержание учебного материала:**  Понятие «фирма¬. Факторы производства и факторные доходы. Способы получения доходов. Экономические и бухгалтерские издержки. Постоянные и переменные издержки. Экономическая прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Понятие  «предпринимательство¬. Предпринимательские правоотношения. Организационно - правовые формы предпринимательства. Индивидуальная предпринимательская деятельность, товарищества, акционерное общество, общество с полной и ограниченной ответственностью, кооператив, муниципальное унитарное предприятие. Основные этапы правового оформления своего предприятия. Источники финансирования бизнеса.  Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. | 2 | **2** |
| **Тема 7.5. Экономика и государство.** | **Практическое занятие №15 Содержание учебного материала:**  Основные экономические функции государства. Общественные и экономические блага. Роль государства в рыночной экономике. Механизмы регулирования рыночной экономики. Монетарная, фискальная политика. Правовое регулирование экономики.  Государственная поддержка рыночной экономики. | 2 | **2** |
| **Тема 7.6. Финансы в экономике.** | **Практическое занятие №16 Содержание учебного материала:**  «Финансы» в широком смысле слова. Понятие «Банковская система¬. Центральный банк его роль и функции. Коммерческие банки и их функции. Активные и пассивные операции банка. Пенсионный фонд, инвестиционная и страховая компания, фондовая биржа.  Инфляция: ее причины, виды, последствия. Борьба государства с инфляцией. | 2 | **2** |
| **Тема 7.7. Занятость и безработица.** | **Содержание учебного материала:**  Понятие «рынок труда¬. Заработная плата и ее виды. Составляющиеся заработной платы. Прожиточный минимум. Реальная и номинальная заработная плата. Занятость населения. | 2 | **2** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Понятие «безработица¬. Причины, виды и последствия безработицы. Государственная  политика в области занятости населения. |  |  |
| **Тема 7.8. Мировая экономика.** | **Практическое занятие №17 Содержание учебного материала:**  Понятие «мировая экономика¬. Международное разделение труда. Экспорт. Импорт. Сальдо торгового баланса. Государственная политика в области международной торговли. Протекционизм и меркантилизм. Таможенный тариф и таможенный союз. Квоты. Экономические санкции. Эмбарго. Глобальные проблемы экономики. Роль Российской экономики в современных международных экономических отношениях. | 2 | **2** |
|  | **Самостоятельная работа №2**  подготовить компьютерную презентацию на выбор обучающегося по темам курса. | **1** |  |
|  | ***Обобщение и повторение пройденного материала. Контрольная работа*** | 4 | **3** |
| **РАЗДЕЛ 8. Повторение пройденного материала по курсу. Зачет с оценкой.** | | **7** |  |
| **Тема 8.1. Повторение и обобщение пройденного материала.** | **Практическое занятие №18 Практическое занятие №19 Содержание учебного материала:**  повторение пройденного материала по темам курса. | 4 | **2** |
| **Самостоятельная работа №3** подготовка к зачету. | **1** |  |
| **Тема 8.2. Дифференцированн ый зачет.** | **Дифференцированный зачет** | 2 |  |
|  |  |  |
| **Всего** | | **95** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИН**

# «Обществознание»

### Требования к минимальному материально-техническому обеспечению общеобразовательной дисциплины

Реализация программы требует наличия учебного кабинета для преподавания гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

**Оборудование кабинета:**

Комплект учебной мебели для обучающихся; письменные столы (71 шт.)

Стулья (71 шт.) Учебная доска (1 шт.).

**Технические средства обучения:**

Проектор Epson EB-1723 (1 шт.)

Экран настенно-потолочный, рулонный Classic 240x180 (E230X173/3MW-C6/W) – 1шт. Рабочее место преподавателя с компьютером, мультимедийным оборудованием, с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду: Системный блок Core i3 530 (1 шт.);

Монитор преподавателя Asus VH203D (1 шт.);

Комплект активных колонок (колонки со встроенным звукоусилителем) Microlab (2 шт.); Комплект клавиатура +мышь.

* 1. **Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

**Основные источники:**

1. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования /

Б. И. Федоров [и др.]; под редакцией Б. И. Федорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 410 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13751-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466776>

1. Обществознание в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.]; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08996-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467571>
2. Обществознание в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.]; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 280 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03247-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467572>

### Дополнительные источники:

1. Волков, А. М. Обществознание. Основы государства и права: учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина; под общей редакцией А. М. Волкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04245-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438822>
2. Обществознание + Приложение: Дополнительные материалы: учебник / Косаренко Н. Н. под ред., Шагиева Р. В. под ред. и др. — Москва: КноРус, 2021. — 375 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06190-9. — URL: <https://book.ru/book/926515>
3. Губин, В.Д. Обществознание: учебник / Губин В.Д., Буланова М. Б., Филатов В. П. — Москва: КноРус, 2020. — 208 с. — ISBN 978-5-406-06077-3. — URL:

<https://book.ru/book/924138>

1. Обществознание: учеб. пособие / Т. Н. Радько, Л. С. Гребнев, В.С. Ковылкина, Н. И. Фокина. — Москва: Проспект, 2021.— 518 с. — ISBN 978-5-392-16380-9. — URL:

<https://rucont.ru/efd/632667>

1. Иванов, А.Ю. Обществознание: учеб.-метод. пособие для студентов, обучающихся по направлениям СПО / Н.В. Селингареев; Казан. нац. исслед. технол. ун-т; А. Ю. Иванов. — Казань: КНИТУ, 2022.— 140 с. — ISBN 978-5-7882-1611-9.— URL:

<https://rucont.ru/efd/302829>

### Интернет-ресурсы:

Национальный цифровой ресурс Руконт: [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru/);

Образовательная платформа Юрайт: <https://urait.ru/>.

1. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru/) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - ФЦИОР).
2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru/) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. [www.digital-edu.ru](http://www.digital-edu.ru/) (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования¬).
4. [http://1september.ru](http://1september.ru/) (Образовательный портал «1 сентября)»
5. [http://www.metod-kopilka.ru](http://www.metod-kopilka.ru/) (Методическая копилка)
6. [http://www.](http://www/)[fepo](http://www.fepo.ru/) (Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования).
7. [http://www.](http://www/)[edunews](http://www.edunews.ru/) (Все для поступающих).
8. [www.](http://www/)[window.edu.ru](http://window.edu.ru/window) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
9. <https://rusresh.ru/> (Платформа о нормах и эстетике русского языка).

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ

**ДИСЦИПЛИНЫ «Обществознание¬**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения учебных занятий, устных опросов, выполнения контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, защите презентаций, подготовки сообщений, выполнения самостоятельных работ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Показатели оценки**  **результата** | **Формы контроля и оценивания** |
| Освоение содержания учебной дисциплины  «Обществознание¬ обеспечивает достижение студентами следующих результатов: **личностных:**  **Л1.** сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);  **Л2.** становление гражданской позиции как активного и  ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и | Изучив дисциплину обучающийся должен знать**:**   * социальные свойства человека в системе общечеловеческих отношений; * биосоциальную сущность человека; * тенденции и закономерности развития общества; * основные социальные процессы; * различные подходы к исследованию проблем человека и общества; * особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального познания. Уметь: * характеризовать с научных позиций основные социальные объекты и их место и значение в жизни общества; * объяснять причинно- следственные связи различных социальных объектов; * осуществлять комплексный поиск и систематизацию социальной информации по   определенной теме; | **Формы контроля:**   * оценка устного опроса; * контрольной работы по результатам освоения дисциплины; * оценка домашнего задания творческого характера, работа с историческими источниками, составление схем, таблиц; * оценка за создание и защиту презентации   по теме курса;   * оценка в ходе работы на семинарских занятиях в том числе: доклады, сообщения, участие в дискуссии, деловой игре; * оценка работы по созданию конспекта.   **Методы оценки результатов обучения:**   1. Устный контроль – фронтальный опрос, ответ учащегося (системное изложение вопроса) и/или вопросно-ответная форма, выступления с докладом, дифференцированный зачет. 2. Письменный контроль – контрольная работа, в форме теста, домашняя работа по составлению конспект. Выполнению других видов работ.   **Оценка результатов обучения:**   * 1. Оценка устных ответов:   Оценка **«5»** ставится, если обучающийся:  полно излагает изученный материал, дает правильное определение исторических понятий, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| демократические ценности;  **Л3**. готовность к служению Отечеству, его защите;  **Л4.** сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; **Л5.** сформированность основ саморазвития и самовоспитания в  соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и  ответственной деятельности;  **Л6.** толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; **метапредметных:**  **М1.** умение  самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все  возможные ресурсы для | -использовать приобретенные знания и умения в практической и повседневной жизни.  Иметь практический опыт:   * анализировать и классифицировать социальную информацию; * сравнивать социальные объекты, выявляя общие черты и различия; * объяснять внутренние и внешние связи изученных социальных объектов - раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; * оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук; * применять полученные знания для решения познавательных и практических задач. | владеет хронологией, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, излагает материал последовательно и правильно.  **Оценка «4¬** ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5¬, но допускает некоторые ошибки и неточности, которые сам же исправляет.  **Оценка «3¬** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий и формулировке, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.  **Оценка «2¬** ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений, допускает ошибки, искажающие смысл изучаемой исторической темы, беспорядочно и неуверенно излагает материал.  При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:  **Оценка «5¬** ставится, если ученик выполнил все задания верно.  **Оценка «4¬** ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.  **Оценка «3»** ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.  **Оценка «2¬** ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.  Оценка письменных ответов: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; **М2.** умение продуктивно общаться и  взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;  **М3.** владение навыками познавательной, учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к  самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  **М4.** готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;  **М5.** умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения,  правовых и этических |  | **Оценка «5¬** выставляется за безошибочную работу, а также при правильном выполнении от 100% до 90 % заданий.  **Оценка «4¬** выставляется при наличии 2 ошибок, или 3 неточностей, при правильном выполнении от 80% до 75 % заданий.  **Оценка «3¬** выставляется за работу, в которой допущены 4 ошибки, или от 5 до 7 неточностей, при правильном выполнении от 74% до 54 % заданий.  **Оценка «2¬** выставляется за работу, в которой выполнено менее 54% заданий.  При оценке выполнения и защиты презентации рекомендуется руководствоваться следующим: **Оценка «5¬** ставится, если цель и задачи исследования раскрыты полностью. Презентация технически хорошо подготовлена. При устном сопровождении видна логичность и последовательность. Презентация полностью осветила и раскрыла предмет изучения.  **Оценка «4¬** ставится, если, презентация отвечает основным требованиям. Устный комментарий логичен и доказателен. Но входе защиты и техническом  сопровождении допущены отдельные несущественные ошибки.  **Оценка «3¬** ставится, если в презентации не отражены основные аспекты темы. Ответ логически не связан. Технический уровень презентации слаб.  **Оценка «2¬** ставится если, обучающийся не справился с поставленной задачей, устная защита и сама презентация не соответствует основным требованиям.  При выставлении оценки в ходе промежуточной аттестации: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| норм, норм |  | **Оценка «5¬** ставится если, ответ на |
| информационной | вопрос показывает глубокие, |
| безопасности; | прочные знания. Ответ логичен и |
| **М6.** умение | доказателен. Показаны знания |
| самостоятельно | понятийного аппарата и |
| оценивать и принимать | хронологии. |
| решения, определяющие | **Оценка «4¬** ставится если, ответ |
| стратегию поведения, с | студента содержит глубокие, |
| учетом гражданских и | прочные знания, но в ответе |
| нравственных ценностей; | допускаются отдельные |
| **предметных:** | несущественные ошибки и |
| **П1.** сформированность | неточности; |
| представлений о | **Оценка «3¬** ставится если, в ответе |
| современной | на вопросы обучающийся |
| исторической науке, ее | показывает посредственные знания. |
| специфике, методах | В ответе могут допускаться |
| исторического познания и | существенные ошибки и |
| роли в решении задач | неточности. |
| прогрессивного развития | **Оценка «2¬** ставится |
| России в глобальном | если, представление ответа на |
| мире; | поставленные вопросы, показывает |
| **П2.** владение комплексом | незнание его содержания, основных |
| знаний об истории России | понятий, терм |
| и человечества в целом, |  |
| представлениями об |  |
| общем и особенном в |  |
| мировом историческом |  |
| процессе; |  |
| **П3.** сформированность |  |
| умений применять |  |
| исторические знания в |  |
| профессиональной и |  |
| общественной |  |
| деятельности, |  |
| поликультурном |  |
| общении; |  |
| **П4.** владение навыками |  |
| проектной деятельности и |  |
| исторической |  |
| реконструкции с |  |
| привлечением различных |  |
| источников; |  |
| **П5.** сформированность |  |
| умений вести диалог, |  |
| обосновывать свою точку |  |
| зрения в дискуссии по |  |
| исторической тематике. |  |