Профессиональная образовательная автономная некоммерческая организация "Колледж "Кадры для цифровой экономики" (ПО АНО "Колледж "Кадры для цифровой экономики"), г. Махачкала

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ БД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

## для специальности

13.02.07 Электроснабжение Квалификация **– техник** Вид подготовки - базовая Форма обучения – очная

Махачкала 2025

**СОДЕРЖАНИЕ**

Паспорт фонда оценочных средств… 4

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО 5

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации 17

Критерии оценивания… 19

Приложение №1 21

Приложение№2 23

[Информационное обеспечение обучения 24](#_TOC_250000)

# Паспорт фонда оценочных средств

## Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) разработан на основе Федерального

государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.07 Электроснабжение рабочей

программы дисциплины БД. 03 Иностранный язык и представляет собой

совокупность контрольных материалов, предназначенных для оценки текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Задачами ФОС по дисциплине Иностранный язык являются:

-формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

* формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
* формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

-воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

* воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

## 1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименовани е формируемы х компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
| **Общие**  **(личностные и метапредметные результаты)** | **Дисциплинарные (предметные результаты)** |
| ОК 01. Выбир ать способы решения задач профессионал ьной  деятельности применительн о к различным контекстам | **Личностные результаты.**  **В области трудового воспитания:**   * готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; * готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности,   способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;   * интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы.   **В области духовно-нравственного воспитания**   * способность оценивать ситуацию и принимать осознанные   решения, ориентируясь на морально- нравственные нормы и ценности. | 1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:  говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;  создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/ сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Метапредметные результаты. УУД познавательные - базовые логические действия**   * самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; * устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; * определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; * выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; * вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; * развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.   **УУД познавательные - базовые исследовательские действия**   * владеть навыками учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; * овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании | представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут  аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;  смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;  письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;  писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;  2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при  перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | учебных и социальных проектов;   * формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; * выявлять причинно- следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; * анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; * давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; * разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; * уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; * уметь интегрировать знания из разных предметных областей; * выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; * ставить проблемы и задачи, | вопросительный и восклицательный знаки;  не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;   1. знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;   выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;   1. овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; 2. овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; 3. овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; 4. овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | допускающие альтернативные решения. | * языковую и контекстуальную догадку;   1. развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);   2. приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные   системы в электронной форме. |
| ОК 02.  Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретаци и  информации, и  информацион ные технологии  для выполнения задач профессионал ьной  деятельности | **Личностные результаты.**  **В области ценности научного познания**   * сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. **Метапредметные результаты.**   **УУД познавательные - базовые исследовательские действия**   * + способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;   + осуществлять | 1. овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; 2. овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании   - языковую и контекстуальную догадку;  8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.  **УУД познавательные - работа с информацией**   * владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; * создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; * оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально- этическим нормам; * использовать средства информационных и   коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;   * владеть навыками распознавания и защиты информации, | 9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | информационной безопасности личности. |  |
| ОК 04.  Эффективно взаимодейств овать и  работать в коллективе и команде | **Личностные результаты.**  **В области ценности научного познания**   * осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.   **В области гражданского воспитания**   * готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в   общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;   * умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; * готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности. **Метапредметные результаты.**   **УУД регулятивные - принятия себя и других людей**   * принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; * принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; * признавать свое право и право | говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;  создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/ сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;  9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | других людей на ошибки;   * развивать способность понимать мир с позиции другого человека.   **УУД регулятивные - эмоциональный интеллект**   * сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; * сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.   **УУД коммуникативные - совместная деятельность**   * понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы * выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; * принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; * предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; * координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; * осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. |  |
| ОК 09.  Пользоваться профессионал ьной  документацие й на государственн ом и иностранном языках | **Личностные результаты.**  **В области ценности научного познания**   * совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.   **Метапредметные результаты.**  **УУД познавательные - базовые исследовательские действия**   * владеть навыками учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; * способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, | аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;  4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;  9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | применению различных методов познания;   * овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; * формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; * осуществлять   целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду. | навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. |
| ПК 2.5.  Разрабатывать и оформлять технологическ у ю и отчетную  документаци ю | **Личностные результаты.**  **В области ценности научного познания**   * осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. **Метапредметные результаты.**   **УУД познавательные - базовые исследовательские действия**   * владеть навыками учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; * способность и готовность к самостоятельному поиску методов | 1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:  говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;  создавать устные связные монологические высказывания |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | решения практических задач, применению различных методов познания;  - осуществлять  целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду. | (описание/характеристика, повествование/ сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;  аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;  смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;  письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;  писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;  2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;  не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;   1. знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;   выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;   1. овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; 2. овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; 3. овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре;   соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | 7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании   * языковую и контекстуальную догадку;   1. развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);   2. приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать   иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. |

## Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости (см. Приложение №1)

* 1. **Формы оценки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Перечень точек рубежного контроля** | **Тематика занятий** | **Форма контроля** |
| **Раздел 1**  Иностранный язык для общих целей | **Тема 1.1**  Повседневная жизнь семьи. Внешность и  характер членов семьи  **Тема 1.2**  Молодёжь в  современном обществе. Досуг молодёжи:  увлечения и интересы  **Тема 1.3**  Условия проживания в городской и сельской местности  **Тема 1.4**  Покупки: одежда, обувь и продукты питания  **Тема 1.5**  Здоровый образ жизни и забота о здоровье:  сбалансированное питание. Спорт.  **Тема 1.6**  Туризм. Виды отдыха. **Тема 1.7** Страна/страны изучаемого языка  **Тема 1.8** Россия | практические задания по развитию навыков  диалогической и монологической; развитию навыков различных видов чтения; развитию навыков  аннотирования текста; выполнение лексико- грамматических заданий (тесты);  развитию навыков письменной речи; развитию навыков технического  перевода;  самостоятельная работа (подготовка сообщений,  разработка  мультимедийных презентаций,  написание личных писем и эссе,  составление диалогов). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел 2**  Иностранный язык для специальных целей | **Тема 2.1**  Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии.  Роль иностранного языка в вашей профессии  **Тема 2.2** Промышленные технологии  **Тема 2.3**  Технический прогресс: перспективы и  последствия.  Современные средства связи  **Тема 2.4**  Выдающиеся люди родной страны и  страны/стран  изучаемого языка, их вклад в науку и  мировую культуру | практические задания по развитию навыков диалогической и  монологической; развитию навыков различных видов чтения; развитию навыков  аннотирования текста; выполнение лексико- грамматических заданий (тесты);  развитию навыков письменной речи; развитию навыков технического  перевода;  самостоятельная работа (подготовка сообщений,  разработка  мультимедийных презентаций,  написание личных писем и эссе,  составление диалогов). |

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

**ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ**

Фонд оценочных средств (далее ФОС) позволяет оценить достижения запланированных по отдельным дисциплинам /модулям/ практикам результатов обучения. Оценка освоения учебной дисциплины БД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК предусматривает следующие формы промежуточной аттестации:

|  |  |
| --- | --- |
| **Семестры** | |
| **1** | **2** |
|  | **Дифференцированный зачет** |

## Критерии оценки ответа на дифференцированном зачете (форма - устный ответ):

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение).
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку).
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку).
5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

* **оценка 5 «отлично»** - полная реализация коммуникативного намерения. Умение запрашивать необходимую информацию и давать развернутые ответы на вопросы собеседника. В речи нет лексических ошибок, словарный запас богат и разнообразен. В речи нет грамматических ошибок, речь богата разнообразными грамматическими конструкциями. Соблюдение норм произношения звуков и норм интонационного оформления речи.

**- оценка 4 «хорошо»** - диалог или монолог соответствует коммуникативной задаче. Цель общения достигнута. Логичные и связные вопросы и ответы на вопросы с небольшими неточностями. Словарный запас соответствует поставленной задаче, имеются неточности в их употреблении. В речи присутствуют грамматические ошибки, не затрудняющие понимания или используются однообразные грамматические конструкции.

* **оценка 3 «удовлетворительно»** - коммуникативная задача выполнена в ограниченном объеме. Взаимодействие не всегда логично, имеются повторы. Нелогичные и несвязные вопросы и ответы на вопросы. Словарный запас соответствует поставленной задаче, имеются большие неточности в их употреблении. В речи присутствуют грамматические ошибки, затрудняющие понимание.

**- оценка 2 «неудовлетворительно»** - полная неспособность реализовать коммуникативную задачу. Отказ от ответа на вопросы. Словарного запаса недостаточно для выполнения задания (произнесение бессвязных фраз). В речи присутствуют грамматические ошибки, препятствующие пониманию. Понимание речи затруднено из-за большого количества ошибок

**Вопросы для итогового контроля**

Приложение № 1

* 1. Choose the correct answer:

There is (anything / something / nothing) on the table.

* 1. Choose the correct answer:

My house is (between / in / above) the grocer and the parking.

* 1. Choose the correct answer:

He is as (strong / stronger / the strongest) as his brother.

* 1. Choose the correct answer:

We have got (many / little / a few) sugar.

* 1. Choose the correct answer:

Interpreters … (may/must) translate without dictionaries.

* 1. Choose the correct answer:

Paul is good at tennis. He ... tennis very well. a) play b) played c) plays d) will play.

* 1. Choose the correct answer:

Suzy ... to rock music ten minutes ago. a) listened b) listens c) will listen d) listen

* 1. Choose the correct answer:

Many birds ... south every summer. a) will fly b) fly c) flew d) flies

* 1. Choose the correct answer:

Mr. Black ... computer in several minutes. a) use b) used c) will use d) uses

* 1. Choose the correct answer:

Jack usually ... to work on Saturdays. a) don't go b) didn't go c) doesn't go d) won't go

* 1. Choose the correct answer:

It … snow in summer. a) don‘t b) doesn‘t c) isn‘t

* 1. Choose the correct answer:

… Dad … any brothers or sisters? a) Have … got b) Does … have c) Does … has

* 1. Choose the correct answer:

If I to Moscow, I would visit the Tretyakov Gallery. a) go, b) went c)

will go

* 1. Choose the correct answer:

. She goes to work … foot. a) by b) on c) in

* 1. Choose the correct answer:

It … yesterday, but today it is sunny. a) rains b) rain c) rained

* 1. Choose the correct answer:

If I in London, I would visit the National Library every week. a) lived

b) will live c) lives

* 1. Choose the correct answer:

A giraffe is … than a kangaroo. a) more tall b) taller c) the tallest

* 1. Choose the correct answer:

They … late for school yesterday. a) are b) were c) was

* 1. Choose the correct answer:

Nothing dangerous … tomorrow. a) to happen b) happens c) will happen

* 1. Choose the correct answer:

Did Ben … Russia last summer? a) visited b) visit c) visits

Приложение № 2

# Вопросы для дифференцированного зачета

1. Present Simple (определение, слова сигналы, утвердительная, отрицательная и вопросительная формы и употребление).
2. Спряжение глагола to be в Present Simple (определение, утвердительная, вопросительная и отрицательная формы).
3. Present Continuous (определение, слова сигналы, утвердительная, отрицательная и вопросительная формы и употребление).
4. Соотношение Present Simple и Present Continuous.
5. Past Simple (определение, слова сигналы, утвердительная, отрицательная и вопросительная формы и употребление).
6. Спряжение глагола to be в Past Simple (определение, утвердительная, вопросительная и отрицательная формы).
7. Неправильные глаголы (мин 30).
8. Present Perfect (определение, слова сигналы, утвердительная, отрицательная и вопросительная формы и употребление).
9. Сравнительный анализ Past Simple и Present Perfect.
10. Past Perfect (определение, слова сигналы, утвердительная, отрицательная и вопросительная формы и употребление).
11. Соотношение времен Past Simple и Past Perfect.
12. Способы передачи будущего времени.
13. Future Simple (определение, слова сигналы, утвердительная, отрицательная и вопросительная формы и употребление).
14. Предложения условия нулевого и первого типа.
15. Числительные до 100 (порядковые и количественные) Типы вопросительных предложений. Примеры.
16. Глагол « to have» в настоящем, прошедшем и будущем времени, в вопросительных и отрицательных предложениях. Примеры.
17. Предложения с конструкцией «there is, there are». Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения.
18. Действительный и страдательный залог. Образование страдательного залога. Примеры.
19. Прямая и косвенная речь. Правило согласования времен. Время Future in the Past.
20. Личные, притяжательные местоимения. Примеры.
21. Указательные и возвратные местоимения. Примеры.
22. Время Present Continuous. Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений. Примеры.
23. Время Past Continuous. Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений. Примеры.
24. Время Future Continuous. Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений. Примеры.
25. Время Present Perfect. Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений. Примеры.
26. Время Past Perfect. Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений. Примеры.
27. Время Future Perfect. Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений. Примеры.
28. Числительные в английском языке. Примеры. Дата, год.
29. Модальные глаголы и их эквиваленты. Примеры.

# Информационное обеспечение обучения

Основная учебная литература

* 1. Макар, Л. В. Английский язык для студентов транспортных специальностей: железнодорожный транспорт (A2-B1) : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Макар, Н. В. Матвеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09527-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531809>(дата обращения: 09.06.2023).
  2. Аитов, В. Ф. Английский язык (второй иностранный язык): 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 220 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16094-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530417>(дата обращения: 09.06.2023).
  3. Пушкарева, Н.В. Сборник упражнений по английскому языку для студентов железнодорожных техникумов : учебное пособие / Н. В. Пушкарева, И. В. Губанова. — Москва : УМЦ ЖДТ, 2022. — 128 с. — 978-5-907479-42-5. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. — URL: <https://umczdt.ru/books/1272/261966/>(дата обращения 13.06.2023). — Режим доступа: по подписке.
  4. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. —

254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09927-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437049>

* 1. Левченко, В. В. Английский язык. General English : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 127 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11880-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446490>
  2. Хомячук, О.В. Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский) : учебное пособие / О. В. Хомячук. — Москва : УМЦ ЖДТ, 2023.

— 80 с. — 978-5-907695-11-5. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. — URL: <https://umczdt.ru/books/1202/280367/>(дата обращения 13.06.2023). — Режим доступа: по подписке.

Дополнительная учебная литература

1. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary – Pre-Intermediate : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общей редакцией Г. А. Краснощековой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 227 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-9916-9261-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437709>

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова.

* Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 441 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433316>

1. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019.

* 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437254>