Профессиональная образовательная автономная некоммерческая организация "Колледж "Кадры для цифровой экономики" (ПО АНО "Колледж "Кадры для цифровой экономики"), г. Махачкала

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ**

# ДИСЦИПЛИНЕ

**БД.07 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

# для специальности

13.02.07 Электроснабжение

Квалификация **– техник**

вид подготовки – базовая

Форма обучения - очная

Махачкала 2025 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе разработана на основе требований Приказа Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт среднего общего образования государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №413 от 17.05.2012 г.», предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины БД.07 Обществознание, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования.

2

**СОДЕРЖАНИЕ**

# [ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 4](#_bookmark0)

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ,

# ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ 6

# [ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ](#_bookmark1)

# [АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ 8](#_bookmark1)

* 1. **ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

В результате освоения учебной дисциплины БД.07 Обществознание обучающийся должен обладать следующими умениями, знаниями, общими и профессиональными компетенциями, предусмотренными ФГОС СПО по специальности 13.02.07 Электроснабжение для базового вида подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования.

* 1. **Цель, задачи и планируемые результаты освоения учебной дисциплины**
     1. **Цель и задачи учебной дисциплины**

Основной целью изучения учебной дисциплины БД.07 Обществознание в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающихся знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектов взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействию формированию способности к рефлексии, оценки своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения учебной дисциплины БД.07 Обществознание с учетом преемственности с основной школой являются:

* воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленных в Конституции Российской Федерации;
* освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
* овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно- познавательных, исследовательских и жизненных задач;
* совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учетом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
* становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.
  1. **Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых**  **компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
| **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач  профессиональной  деятельности применительно к различным контекстам; | ***В части трудового воспитания:***   * готовность к труду, осознание цен мастерства, трудолюбие; * готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; * интерес к различным сферам профессиональной деятельности, ***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***   *а) базовые логические действия:*   * самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; * устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; * определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; * выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; * вносить коррективы в деятельность, оцениватьсоответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;   развивать креативное мышление при решении жизненных проблем  *б) базовые исследовательские действия:*   * владеть навыками учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; * выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; * анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;   -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;   * уметь интегрировать знания из разных предметных областей; * новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; * способность их использования в познавательной и   социальной практике | ***сформировать знания об (о):***   * обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; * основах социальной динамики; * глобальных проблемах и вызовах современности; * перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; * человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; * особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; * особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; * экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; * системе права и законодательства Российской Федерации; * владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; * владение умениями формулировать на основе приобретенных социально- гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; * умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных   критериев. |
| ОК 02. Использовать  современные средства поиска, |  | ***сформировать знания об (о):***  - особенностях процесса цифровизации и |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| анализа и интерпретации информации и  информационных технологий для выполнения задач профессиональной  деятельности; |  | влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет- ресурсах государственных  органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;   * осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; * сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; * владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; * умение определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; * сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический   метод, социальное прогнозирование. |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую  деятельность в  профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; | ***области духовно-нравственного воспитания:***  формированность нравственного сознания, этического поведения;  способность оценивать ситуацию и принимать  знанные решения, ориентируясь на морально- нравственные нормы и ценности;  осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  ветственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;  ***ладение универсальными регулятивными действиями:***  *амоорганизация:*  самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной  деятельности и жизненных ситуациях; | ***сформировать знания об (о):***   * особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; * особенностях профессиональной деятельности в области   науки, культуры, экономической и финан сферах;  отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений;  руктуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;  ладеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно- исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;  отовить устные выступления и письменные |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | амостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  вать оценку новым ситуациям;  особствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;  *амоконтроль:*  спользовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; *моциональный интеллект, предполагающий сформированность:*  внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;  патии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;  социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с  другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;   * готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; * сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства. |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; | * готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;   -овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности;  ***Овладение универсальными коммуникативными действиями:***  *а) совместная деятельность:*   * понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; * принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; * координировать и выполнять работу в условиях взаимодействия; * осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.   ***Овладение универсальными регулятивными действиями***:  *б) принятие себя и других людей:*  инимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  ризнавать свое право и право других людей на ошибки;   * развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | * использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; * ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; * осознание значимости здорового образа жизни; * роли непрерывного образования; * использовать средства информационно- коммуникационных технологий в решении различных задач |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке  Российской Федерации с учетом особенностей | ***В области эстетического воспитания:***  - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных  отношений; | - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно- исследовательскую и проектную  деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| социального и культурного контекста; | * способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; * убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; * готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;   ***Овладение универсальными коммуникативными действиями:***  *а) общение:*   * осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; * распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; * развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;  **-** готовить устные выступления и письменные работы(развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;   * владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально- гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; * конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; * умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев. |
| ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию демонстрировать осознание поведение на основе традиционных  общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации  межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; | * осознание обучающимися российской гражданской идентичности; * целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;   ***В части гражданского воспитания:***   * осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; * принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; * готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; * готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; * умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; * к гуманитарной и волонтерской деятельности;   ***патриотического воспитания:***   * сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма,   уважения к своему народу, чувства | ***1) сформировать знания об (о):***   * обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; * особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; * глобальных проблемах и вызовах современности; * перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; * человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; * особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; * особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; * значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; * экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; * роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; * структуре и функциях политической |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;   * ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; * идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;   освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);   * способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; * овладение навыками уч исследовательской, проектной и социа деятельности | системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;   * конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; * системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; * правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; * системе права и законодательства Российской Федерации;  1. уметь характеризовать российские духовно- нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 2. владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины;  * использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; * 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять   причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества;   * выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; * характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;   5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;  - сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;  6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов,   * нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; * осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;   7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно- исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;  - готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;  8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения;   * ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; * осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; * использовать средства информационно- коммуникационных технологий в решении различных задач;   9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально- гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;   * конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; * умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами;   * использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; * сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;   11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации;  - владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;  12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции;   * определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; * оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; * осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для   несовершеннолетних граждан. |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; | ***В области экологического воспитания:***   * сформированность экологической культуры, понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; * планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; * активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; * умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; * расширение опыта деятельности экологической направленности; * овладение навыками учебно- исследовательской,   проектной и социальной деятельности | * конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни;   умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;   * владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; * выявлять причины и последствия   преобразований в различных сферах жизни российского обществ |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной  документацией на  государственном и иностранном языках. | наличие мотивации к обучению и личностному развитию;  ***В области ценности научного познания:***  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню  развития науки и общественной практики, | - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты,  государственные документы стратегического |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;   * совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; * осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; ***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***   *а) базовые исследовательские действия:*   * владеть навыками учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; * способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; * овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; * формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; * осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | характера, публикации в средствах массовой информации; |
| ПК 2.5. Разрабатывать и оформлять технологическую и отчетную документацию. | * организовывать и координировать действия: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; * координировать и выполнять работу в условиях взаимодействия. | * точность ведения отчетной и учетной документации; * владеть умениями анализировать документы, включая официальные публикации государственных органов, нормативные правовые акты различного уровня, государственные документы стратегического характера, публикации в   средствах массовой информации. |

# Оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Фонд оценочных средств (далее ФОС) позволяет оценить достижения запланированных результатов обучения. Оценка освоения учебной дисциплины БД.07. Обществознание предусматривает следующие формы промежуточной аттестации:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Семестры** | | | | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
|  | *Дифференцированный зачет* |  |  |  |  |  |  |

1. **Условия аттестации**: аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по завершению освоения учебного материала дисциплины БД.07 Обществознание и положительных результатах текущего контроля успеваемости.
2. **Время аттестации:** На проведение аттестации отводится 2 академических часа.

# Общие условия оценивания

Оценка по промежуточной аттестации носит комплексный характер и включает в себя:

* + результаты прохождения текущего контроля успеваемости;
  + результаты выполнения аттестационных заданий.

# Критерии оценки.

**Критерии оценки дифференцированного зачета**

**Оценка «5», «отлично» «отл.»** исчерпывающий, точный ответ, демонстрирующий хорошее знание вопроса, умение использовать критические материалы для аргументации и самостоятельных выводов; свободное владение научной терминологией; умение излагать материал последовательно, делать обобщения и выводы.

**Оценка «4», «хорошо», «хор.»** ответ, обнаруживающий хорошее знание и понимание учебного материала, умение анализировать, приводя примеры; умение излагать материал последовательно и грамотно. В ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные недостатки в формулировке выводов; допускаются отдельные погрешности в речи.

**Оценка 3 «удовлетворительно», «удовл.»** ответ, в котором материал раскрыт в основном правильно, но схематично или недостаточно полно, с отклонениями от последовательности изложения. Нет полноценных обобщений и выводов; допущены ошибки в речевом оформлении высказывания.

**Оценка 2 «неудовлетворительно». «неуд.»** ответ обнаруживает незнание материала и неумение его анализировать; в ответе отсутствуют примеры; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки устной речи.

# Перечень вопросов для проведения дифференцированного зачета

1. Общество и общественные отношения.
2. Глобализация и ее противоречивые последствия.
3. Биосоциальная природа человека и его деятельность.
4. Познавательная деятельность человека.
5. Духовная культура личности и общества.
6. Духовная сфера: религия.
7. Духовная сфера общества: наука и образование.
8. Экономика - основа жизнедеятельности общества.
9. Рыночные отношения в экономике. 10.Банки. Банковская система. 11.Рыночный спрос.

12.Рыночное предложение. 13.Рынок труда и безработица.

14.Рациональное поведение потребителя. 15.Факторы производства.

16.Налоговая система Российской Федерации. 17.Международное разделение труда.

18.Социальная структура общества. 19.Семья в современном мире 20.Этнические общности и нации

1. Социальные нормы и социальный контроль.
2. Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. 23.Государство как основной институт политической системы.
3. Форма государства
4. Государственной власти в Российской Федерации. 26.Политическая культура общества и личности.

27.Политическая идеология, ее роль в обществе. 28.Формы участия граждан в политике.

1. Типы избирательных систем
2. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. 31.Политическая элита и политическое лидерство.

32.Право в системе социальных норм. 33.Система российского права.

1. Правонарушение и юридическая ответственность.
2. Конституция Российской Федерации.
3. Основы конституционного строя Российской Федерации. 37.Права и обязанности человека и гражданина.

38. Федеративное устройство Российской Федерации. 39.Гражданское право.

40.Гражданские правоотношения. 41.Семейное право.

42.Трудовое право. 43.Трудовые правоотношения.

44.Организационно-правовые формы юридических лиц. 45.Субъекты гражданского права.

46.Заключения и расторжения трудового договора. 47.Трудовые споры и порядок их разрешения.

48.Административное право и его субъекты. 49.Административное правонарушение и административная

ответственность. Экологическое законодательство.

50.Экологические правонарушения. 51.Уголовное право.

52.Основные принципы уголовного права. 53.Понятие преступления и виды преступлений.

54.Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. 55.Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.

56.Гражданские споры, порядок их рассмотрения. 57.Основные принципы гражданского процесса.

58.Участники гражданского процесса. 59.Уголовный процесс, его принципы и стадии. 60.Субъекты уголовного процесса.

# 6. Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовки обучающихся к

**дифференцированному зачету:**

1. Обществознание. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Б. И. Липский [и др.]. — 3- е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16019-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530258>
2. Игошин, Н. А. Обществознание : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Игошин, И. К. Пархоменко, В. И. Гутыра ; под общей редакцией Н. А. Игошина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14913-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520292>
3. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16020-8.

— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530259>

1. Обществознание в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 321 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14015-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512496>
2. Обществознание в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14016-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513854>

**Дополнительная учебная литература:**

## Нормативно-правовые акты

* 1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).<https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399>/
  2. Гражданский кодекс РФ: ч. I от 30.11.1994 №51-ФЗ // СЗ РФ. -1994 -

№32. –Ст. <https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142> / 3301; ч. II от 26.01.1996 №14-ФЗ // СЗ РФ. – 1996, № 5 – Ст. 410

<https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9027>; ч. III

от26.11.2001№146-ФЗ // СЗ РФ. – 2001, №49. – Ст. 4552

<https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34154>/;

* 1. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ // <https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661>/
  2. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 №197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002, <https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683>/
  3. Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 №63-ФЗ // СЗ РФ. <https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699>/
  4. Закон РФ от 7.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. – 1992, <https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_305>/
  5. Закон РФ от 19.04.1991 №1032-1 «О занятости населения в РФ» <https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_60>/
  6. Закон РФ от 31.05.2002 г. № 62-ФЗ «О гражданстве РФ» // СЗ РФ. <https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_36927/>
  7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.

<https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174>/

## Интернет-ресурсы:

1. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru/) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru/) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru/) (Фестиваль педагогических идей

«Открытый урок»).

1. [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru/) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
2. [www.istrodina.com](http://www.istrodina.com/) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина