Приложение 17

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.01. Основы философии

Махачкала 2025

# СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Стр.** |
| **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4** |
| **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **6** |
| **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **12** |
| **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **13** |

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.14 «Маркшейдерское дело».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для других специальностей с аналогичными требованиями к результатам освоения дисциплины в соответствии с ФГОС и примерной программой или в качестве вариативного компонента, а также в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ (в программах повышения квалификации и переподготовки).

* 1. **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

## Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Цель учебной дисциплины - содействовать освоению общих (ОК- 04 - осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального личностного развития; ОК- 06- работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством) компетенций образовательной программы специальностей.

## Задачи учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся

## должен уметь:

* ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования

культуры гражданина и будущего специалиста;

* определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;
* определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;
* сформулировать представление об истине и смысле жизни.

## В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

* основные категории и понятия философии;
* роль философии в жизни человека и общества;
* основы философского учения о бытии;
* сущность процесса познания;
* основы научной, философской и религиозной картин мира;
* об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
* о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

## Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 72 часа, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 52 часа; самостоятельная работа обучающегося - 20 часов.

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем**  **часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **72** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **52** |
| в том числе: |  |
| практические занятия | **8** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** |  |
| в том числе: | **20** |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |

* 1. **Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| ***1*** | ***2*** | | ***3*** | ***4*** |
| **Раздел 1.Предмет философии и ее история** | | | **38** |  |
| Тема 1.1.  Основные понятия и предмет философии | **Содержание учебного материала** | | 4 | 2 |
| 1. | Становление философии из мифологии. Характерные черты философии:  понятийность, логичность, дискурсивность. |
| 2. | Предмет и определение философии. Основной вопрос философии. |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Выполнение домашних заданий. Систематическая проработка конспекта занятий.  **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы**   1. Работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия»,   «дискурсивность».   1. Составление систематизирующей таблицы: «Разделы философии и их проблематика». | | **2** |  |
| Тема 1.2.  Философия Древнего мира и средневековая философия | **Содержание учебного материала** | | 8 | 2 |
| 1. | Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия). |
| 2. | Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ.  Платон. Аристотель. |
| 3. | Философия Древнего Рима. |
| 4. | Средневековая философия: патристика и схоластика |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Выполнение домашних заданий. Систематическая проработка конспекта занятий.  **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы**   1. Работа с текстами: Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов». 2. Составление систематизирующей таблицы: «Философские школы Древней Греции». 3. Подготовка докладов о жизни и философии античных мыслителей. | | **4** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 4. Составление таблицы: «Основные вехи в истории христианства» | |  |  |
| Тема 1.3.  Философия Возрождения и Нового времени | **Содержание учебного материала** | | 6 | 2 |
| 1. | Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. |
| 2. | Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в  теории познания. |
| 3. | Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и  эволюционизма. |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Выполнение домашних заданий. Систематическая проработка конспекта занятий.  **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы**   1. Подготовка сообщений о жизни и деятельности мыслителей эпохи Возрождения. 2. Составление сравнительной таблицы: «Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений». 3. Работа с философским словарем: раскрыть смысл понятий «гуманизм»,   «пантеизм», «деизм», «сенсуализм», «категорический императив»,  «диалектика». | | **3** |  |
| Тема 1.4.  Современная философия | **Содержание учебного материала** | | 6 |  |
| 1. | Основные направления философии ХХ века: неопозитивизм, прагматизм и  экзистенциализм. Философия бессознательного. |
| 2. | Особенности русской философии. |
| 3. | Русская философия 19 – начала 20 века. Русская идея. |
| **Практические работы** | | 2 |  |
| 1. | Изучение основных направлений философии ХХ в. |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Выполнение домашних заданий. Систематическая проработка конспекта занятий.  **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы**   1. Составление систематизирующей таблицы: «Основные направления современной философии». 2. Подготовка сообщений на темы: «Философия психоанализа»,   Работа с текстами Э. Фромм «Душа человека»; В.С. Соловьев «Русская идея». | | **3** |  |
| **Раздел 2. Структура и основные направления философии** | | | **34** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема 2.1.  Методы философии и ее внутреннее строение | **Содержание учебного материала** | | 4 | |
| 1. | Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, ХХ века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная  (Средневековье), научная (Новое время, ХХ век). |  |  |
| 2. | Методы философии: формально-логический, диалектический,  прагматический, системный, и др. Строение философии и ее основные направления. |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Выполнение домашних заданий. Систематическая проработка конспекта занятий.  **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы**   1. Подготовка докладов по трём картинам мира (на выбор). 2. Составление структурно – логической схемы « Строение философии и ее основные направления» | | **2** |  |
| Тема 2.2.  Учение о бытии и теория познания | **Содержание учебного материала** | | 4 |  |
| 1. | Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира.  Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность. |
| 2. | Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и  научной истин. |
| 3. | Методология научного познания. |
| **Практические работы** | | 2 |  |
| 2. | Сопоставление философской, научной и религиозной истин |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Выполнение домашних заданий. Систематическая проработка конспекта занятий.  **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы**   1. Подготовка сообщений на тему « Современные гипотезы о происхождении мира» 2. Выполнение индивидуального творческого задания «Современная философская картина мира» | | **2** |  |
| Тема 2.3.  Этика и социальная философия | **Содержание учебного материала** | | 6 |  |
| 1. | Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические  проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | техники и технологий. Влияние природы на общество. |  |  |
| 2. | Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное  развитие. Философия и глобальные проблемы современности |
| **Практические работы** | | 2 |  |
| 3. | Изучение философского подхода к глобальным проблемам  современности. |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Выполнение домашних заданий. Систематическая проработка конспекта занятий  **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы**   1. Работа с текстами Сенека «Нравственные письма к Луцилию». 2. Подготовка докладов на тему «Наука и этика». 3. Подготовка докладов «Россия в эпоху глобализации». | | **2** |  |
| Тема 2.4.  Место философии в духовной культуре и ее значение | **Содержание учебного материала** | | 6 |  |
| 1. | Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и  отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. |
| 2. | Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире.  Будущее философии. |
| **Практические работы** | | 2 |  |
| 4. | Сопоставление личности философа и его философской системы (любое  время). |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Выполнение домашних заданий. Систематическая проработка конспекта занятий  **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы**   1. Подготовка докладов на темы «Философия и искусство», «Философия и религия»,   «Влияние философии на формирование личности».   1. Подготовка эссе «Философия и смысл жизни». | | **2** |  |
| **Всего:** | | | **72** |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

# УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета: мультимедийное оборудование.

## Оборудование учебного кабинета:

* + - * посадочные места студентов;
      * рабочее место преподавателя;
      * учебники, хрестоматии, словари по философии

## Технические средства обучения:

* + - * интерактивная доска;
      * монитор;
      * компьютер с лицензионно – программным обеспечением;
      * проектор;
      * экран;
      * ксерокс;
      * принтер черно – белый лазерный
  1. **Информационное обеспечение обучения**: **Основные источники:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Волкогонова О.Д. Основы философии: учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. —  Москва : ИД «ФОРУМ»: ИНФРА |
| 2. | Спиркин А. Г. Основы философии: учебник для СПО / А. Г. Спиркин. — М.: Издательство  Юрайт, 2022. — 392 с. — (Профессиональное образование). — URL: https: // urait.ru. |
| 3. | Ивин А. А. Основы философии: учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 478 с. — (Профессиональное образование). —  URL: https: // urait.ru. |
| 4. | Горелов А. А. Основы философии : учебное пособие / А.А. Горелов, Т.А. Горелова.  — Москва: КноРус, 2022. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Дополнительные источники:** | |
| 1. | Голубева Т.В. Основы философии : учебно-методическое пособие / Т.В. Голубева. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 266 с. – (Среднее профессиональное  образование). — URL: [http://znanium.com.](http://znanium.com/) |
| 2. | Дмитриев В. В. Основы философии: учебник для СПО / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 281 с.  — (Профессиональное образование). — URL: https: // urait.ru. |
| 3. | Лавриненко В. Н. Основы философии: учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва :  Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. |
| 4. | Гуревич П. С. Основы философии: учебное пособие / П.С. Гуревич. — Москва :  КноРус, 2021. — 478 с. – (Среднее профессиональное образование). — URL: https:/[/www.book.ru.](http://www.book.ru/) |
| 5. | Балашов В.Е. Занимательная философия. – М.: Издательско-торговая корпорация  «Дашков и Кº», 2008. – 172 с. |
| 6. | Зеленов Л. А., Владимиров А. А Основы философии: Учебное пособие для  пед.училищ.- М. – Гуманит.изд. ВЛАДОС, 2000. -160 с. |
| 7. | Краткий философский словарь / Под ред. А.П. Алексеева. – М.: РГ-Пресс. 2010. – 496  с. |
| 8. | Новая философская энциклопедия: В 4 т./Ин-т философии РАН, Нац. Общ.-научн. Фонд; Научно-ред. Совет: предс. В.С. Степин, заместители предс.: А.А. Гусейнов,  Г.Ю. Семигин, уч. секр. А.П. Огурцов. – М.: Мысль, 2010. |
| 9. | Новейший философский словарь: 3-е изд., исправл. - Мн.: Книжный Дом. 2009. -  1280 с. |
| 10. | Сычев А.А. Основы философии: Учеб. пособие (ГРИФ) // Сычев А.А.- М.: Альфа-М:  ИНФРА-М, 2010. – 368 с. |
| 11. | Хрестоматия по философии: Учебное пособие / Отв. ред. и сост. А. А. Радугин. — Москва: Центр, 2001.— 416с.  **Интернет – ресурсы:** |
| 1. | [philosophy.ru](http://www.philosophy.ru/) - портал «Философия в России». |
| 2. | [intencia.ru](http://intencia.ru/) - сайт «Все о философии». |
| 3. | [philosophy.ru](http://www.philosophy.ru/edu/ref/kisil/index.html) - Античная философия. |
| 4. | [www.alleg.ru](http://www.alleg.ru/) /edu/philos1.htm |
| 5. | www.diplom- inet.ru/resursfilos |

# КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, устных и письменных опросов, практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки**  **результатов обучения** |
| 1 | 2 |
| **Умения:** |  |
| ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия,  познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; | практические работы, текущий и тематический контроль,  внеаудиторная самостоятельная  работа: эссе, конспект, составление таблиц и структурно – логических схем, подготовка докладов и  рефератов |
| определить значение философии как отрасли духовной культуры для  формирования личности, гражданской позиции и профессиональных  навыков; | практические работы, текущий и тематический контроль ,  внеаудиторная самостоятельная  работа: эссе, конспект, составление таблиц и структурно –логических схем, подготовка докладов и  рефератов |
| определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей; | практические работы, текущий и тематический контроль,  внеаудиторная самостоятельная  работа: эссе, конспект, составление  таблиц и структурно –логических схем, подготовка докладов и |

|  |  |
| --- | --- |
|  | рефератов |
| сформулировать представление об истине и смысле жизни. | практические работы, текущий и тематический контроль,  внеаудиторная самостоятельная  работа: эссе, конспект, составление таблиц и структурно –логических схем, подготовка докладов и  рефератов |
| **Знать:** |  |
| основные категории и понятия философии; | практические работы, текущий и тематический контроль ,  внеаудиторная самостоятельная  работа: эссе, конспект, составление таблиц и структурно –логических схем, подготовка докладов и  рефератов |
| роль философии в жизни человека и общества; | практические работы, текущий и тематический контроль ,  внеаудиторная самостоятельная  работа: эссе, конспект, составление таблиц и структурно –логических схем, подготовка докладов и  рефератов |
| основы философского учения о бытии; | практические работы, текущий и тематический контроль ,  внеаудиторная самостоятельная  работа: эссе, конспект, составление таблиц и структурно –логических схем, подготовка докладов и  рефератов |

|  |  |
| --- | --- |
| сущность процесса познания; | практические работы, текущий и тематический контроль ,  внеаудиторная самостоятельная  работа: эссе, конспект, составление таблиц и структурно –логических схем, подготовка докладов и  рефератов |
| основы научной, философской и религиозной картин мира; | практические работы, текущий и тематический контроль ,  внеаудиторная самостоятельная  работа: эссе, конспект, составление таблиц и структурно –логических схем, подготовка докладов и  рефератов |
| об условиях формирования личности, свободе и ответственности за охранение жизни, культуры, окружающей среды; | практические работы, текущий и тематический контроль ,  внеаудиторная самостоятельная  работа: эссе, конспект, составление таблиц и структурно –логических схем, подготовка докладов и  рефератов |
| о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. | практические работы, текущий и тематический контроль ,  внеаудиторная самостоятельная  работа: эссе, конспект, составление таблиц и структурно –логических схем, подготовка докладов и  рефератов |