**Профессиональная образовательная автономная некоммерческая организация   
"Колледж "Кадры для цифровой экономики"**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина ООД.08 География Специальность 21.02.19 Землеустройство

Квалификация выпускника

Специалист по землеустройству

Срок получения СПО 3 года 10 месяцев Форма обучения Очная

г. Махачкала 2025

Рабочая программа учебной дисциплины ООД.08 География разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования".

Организация-разработчик: Профессиональная образовательная автономная некоммерческая организация "Колледж "Кадры для цифровой экономики"

***СОДЕРЖАНИЕ***

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ 4

# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ 7

# ДИСЦИПЛИНЫ

# УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12

# КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ 13

# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «**География»** является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.19 Землеустройство.

## Планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).

|  |  |
| --- | --- |
| **Коды**  **результатов** | **Планируемые результаты освоения дисциплины включают:** |
| ЛР 03 | принятие традиционных национальных, общечеловеческих  гуманистических и демократических ценностей |
| ЛР 09 | ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России,  достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде |
| ЛР 13 | способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения,  ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности |
| ЛР 16 | эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и  технического творчества, спорта, труда и общественных отношений |
| ЛР 27 | сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических  проблем |
| ЛР 28 | планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе  знания целей устойчивого развития человечества |
| ЛР 32 | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в  поликультурном мире |
| ЛР 34 | осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять  проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе |
| ПРб 01 | понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого  развития |

|  |  |
| --- | --- |
| ПРб 02 | освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и  взаиморасположение географических объектов в пространстве |
| ПРб 03 | сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или  обосновывать выводы на основе использования географических знаний |
| ПРб 04. | владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические  понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| ПРб 05. | сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы  по результатам наблюдения |
| ПРб 06. | сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и  явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную |

|  |  |
| --- | --- |
|  | и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения  практико-ориентированных задач |
| ПРб 07 | владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных  и (или) практико-ориентированных задач |
| ПРб 08 | сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или)  практико-ориентированных задач |
| ПРб 09 | сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально- экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные  социально-экономические и геоэкологические процессы и явления |
| ПРб 10 | сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения  глобальных проблем |

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

универсальные учебные познавательные действия (УПД):

УПД 07 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

УПД 10 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

УПД 17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

УПД 24 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

универсальные коммуникативные действия (УКД):

УКД 01 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

УКД 03 владеть различными способами общения и взаимодействия; универсальные регулятивные действия (УРД):

УРД 02 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся

ресурсов, собственных возможностей и предпочтений

УРД 07 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень

УРД 09 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* 1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 39 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** |  |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 29 |
| практические занятия | 10 |
| *Самостоятельная работа* | - |
| **Промежуточная аттестация –** дифференцированный зачет, 2 семестр | - |

* 1. **Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | | **Объем в часах** | **Коды личностных метапредметных, предметных результатов, формированию**  **которых способствует элемент программы** |
| **1** | **2** | | **3** | **41** |
| **Раздел.1 Общая экономическая и социальная география мира.** | | | **35** |  |
| **Тема** | **Дидактические единицы, содержание** | | **12** | ПРб 01, ПРб 03, ПРб 05, |
| **1.1.Политическое**  **устройство мира.** | 1. | Введение. География как наука. Структура географии. Экономическая и социальная география мира: значение, роль, структура. Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. | 2 | ПРб 07,  ЛР 09, ЛР 13, ЛР 28, ЛР  32, ЛР 34  УПД 10 , УПД 17, УПД |
|  | 2 | Практическое занятие № 1 Обозначение на контурной карте основных географических объектов. | 2 | 24  УКД 03  УРД 07, УРД 09 |
|  |  |  |
|  |  | Современная политическая карта мира. |  |  |
|  | 3 | Страны на современной политической карте мира. Экономическая типология стран.  Социальные показатели состояния развития стран мира. Государственное устройство | 2 |  |
|  |  | стран мира. |  |  |
|  | 4 | Практическое занятие № 2 Знакомство с политической картой мира. | 2 |  |
|  |  | Численность и динамика населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство |  |  |
|  | 5 | и миграции населения, их типы и виды. Состав и структура населения. | 2 |  |
|  |  | Демографическая политика в разных регионах и странах мира. |  |  |
|  | 6 | Практическое занятие № 3 Обозначение на карте стран, лидирующих по численности населения и площади. | 2 |  |
| **Тема 1.2.Природные** | **Содержание учебного материала** | | **6** | ПРб 02, ПРб 03, ПРб 05, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ресурсы мира.** | 7 | Природные ресурсы Земли, их виды и методы использования. Ресурсообеспеченность стран и регионов мира. Природно-ресурсный потенциал разных государств. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы рационального природопользования. | 2 | ПРб 06, ПРб 06,  ЛР 09, ЛР 13, ЛР 16, ЛР  27  УПД 10 , УПД 17, УПД  24  УКД 03  УРД 07, УРД 09 |
| **Тема 1.3.Мировое хозяйство.** | **Содержание учебного материала** | | **18** | ПРб 02, ПРб 03, ПРб 05,  ПРб 06, ПРб 06,  ЛР 09, ЛР 13, ЛР 16, ЛР  27  УПД 10 , УПД 17, УПД  24  УКД 03  УРД 07, УРД 09 |
| 8 | Мировая экономика.  Современные особенности развития мировой экономики. | 2 |
| 9 | Практическое занятие № 4 Центры мирового хозяйства. | 2 |
| 10 | Сельское и лесное хозяйство. Горнодобывающая промышленность. Топливно-энергетический комплекс. | 2 |
| 11 | Металлургия. Машиностроение. Химическая ,лесная и легкая промышленность. Транспортный комплекс.  Медицинские,образовательные,туристические,деловые,информационные услуги и торговля. | 2 |
| **Раздел.2 Региональная экономическая и социальная география мира.** | | | **28** | ПРб 02, ПРб 03, ПРб 05,  ПРб 06, ПРб 06,  ЛР 09, ЛР 13, ЛР 16, ЛР  27  УПД 10 , УПД 17, УПД  24  УКД 03  УРД 07, УРД 09 |
| **Тема 2.1. Зарубежная Европа.** | **Содержание учебного материала** | | **8** |
| 12 | Общая характеристика Зарубежной Европы. Субрегионы Зарубежной Европы. Германия. Великобритания. | 2 |
| **Тема 2.2. Зарубежная** | **Содержание учебного материала** | | **4** | ПРб 02, ПРб 03, ПРб 05, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Азия.** | 13 | | Общая характеристика Зарубежной Азии. | 2 | ПРб 06, ПРб 06,  ЛР 09, ЛР 13, ЛР 16, ЛР  27  УПД 10 , УПД 17, УПД  24  УКД 03  УРД 07, УРД 09 |
| 14 | | Практическое занятие № 5 Субрегионы Зарубежной Азии. | 2 |
| **Тема 2.3.Страны Африки.** | **Содержание учебного материала** | | | **4** | ПРб 02, ПРб 03, ПРб 05,  ПРб 06, ПРб 06,  ЛР 09, ЛР 13, ЛР 16, ЛР  27  УПД 10 , УПД 17, УПД  24  УКД 03  УРД 07, УРД 09 |
| 15 | | Общая характеристика Африки. Северная Африка. Тропическая Африка. Южно- Африканская Республика. | 2 |
| **Тема 2.4. Страны Северной и Латинской Америки.** | **Содержание учебного материала** | | | **4** | ПРб 02, ПРб 03, ПРб 05,  ПРб 06, ПРб 06,  ЛР 09, ЛР 13, ЛР 16, ЛР  27  МР 02, МР 03, МР 05 |
| 16 | Характеристика стран Северной и Латинской Америки. | | 2 |
| **Тема 2.5. Австралия и Океания.** | **Содержание учебного материала** | | | **2** |
| 17 | Характеристика Австралии и Океании. Австралия. | | 2 |
| **Раздел.3 Россия в современном мире** | | | | **4** | ПРб 02, ПРб 03, ПРб 05,  ПРб 06, ПРб 06,  ЛР 09, ЛР 13, ЛР 16, ЛР  27  УПД 10 , УПД 17, УПД  24  УКД 03  УРД 07, УРД 09 |
| **Тема 3.1 Географическое,**  **геополитическое и геоэкономическое положение России.** | **Содержание учебного материала** | | | 2 |
| 18 | Россия на политической карте мира. | | 2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 4. Глобальные проблемы человечества.** | | | **2** | ПРб 02, ПРб 03, ПРб 05,  ПРб 06, ПРб 06,  ЛР 09, ЛР 13, ЛР 16, ЛР  27  УПД 10, УПД 17, УПД  24  УКД 03  УРД 07, УРД 09 |
| **Тема 4.1.**  **Географические**  **аспекты современных глобальных проблем человечества.** | **Содержание учебного материала** | | 2 |
| 19 | Проблема разоружения и сохранения мира. Экологическая проблема. Продовольственная проблема. Демографическая проблема. Энергетическая и сырьевая проблемы. | 2 |
| 20 | Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.  Дифференцированный зачет. | 1 |  |
| **Всего** | | | **39** |  |

# УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* 1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующее специальное помещение: Кабинет «Географии». Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

## Оборудование учебного кабинета:

− рабочее место преподавателя;

− посадочные места по количеству обучающихся;

− доска меловая;

− комплект учебно-наглядных пособий;

− комплект электронных видеоматериалов;

− профессионально ориентированные задания;

## Технические средства обучения:

- мультимедийный комплект (моноблок Lenovo 185 Aq, проектор Rombica Ray Box A1 [1280x720, LCD,2500 lm,1x5Bt,2xHDMI, VGA], экран)

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

## Информационное обеспечение реализации программы

* + 1. **Основные источники:**

1. Максаковский В.П. «Экономическая и социальная география мира». 10 кл. – М., 2019
2. Баранчиков Е.А., Горохов С.А., Козаренко А.Е. и др. Под редакцией Баранчикова Е.В. География. Учебник для студ. образоват. учрежд. СПО. – М., 2016.

## Дополнительные источники

1. Примерная программа учебной дисциплины Рабочая программа учебной дисциплины «География» автора Петровой Н.Н., доктора педагогических наук, профессора и одобренной ФГУ «ФИРО» Минобранауки России, 2008г.
2. Ростом Г.Р. География : учебное пособие для СПО / Ростом Г.Р.. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2020.

— 233 c. — ISBN 978-5-88247-962-5, 978-5-4488-0747-3. — Текст : электронный // IPR

SMART : [сайт]. — URL: https:/[/www.iprbookshop.ru/92825.html (дата обращения:](http://www.iprbookshop.ru/92825.html(датаобращения) 24.09.2022).

## Интернет-ресурсы:

1. [www.un.org](http://www.un.org/)
2. [www.lihachev.ru](http://www.lihachev.ru/)
3. [www.grandars.ru](http://www.grandars.ru/)
4. [www.mygeog.ru](http://www.mygeog.ru/)
5. [www.ecgb.ru](http://www.ecgb.ru/)
6. [www.oborudunion.ru](http://www.oborudunion.ru/) [7.www.wwf.ru](http://www.wwf.ru/)
7. [www.ecowiki.ru](http://www.ecowiki.ru/)
8. [www.demographia.ru](http://www.demographia.ru/)
9. [www.istorya.ru](http://www.istorya.ru/)
10. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru/)
11. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Методы оценки** |
| ПРб 01  ПРб 02  ПРб 03  ПРб 04 | Текущий контроль знаний. Результат тестирования  Проверка выполнения практического задания Дифференцированный зачет |
| ПРб 05 |  |
| ПРб 06 |  |
| ПРб 07 |  |
| ПРб 08 |  |
| ПРб 09 |  |
| ПРб 10 |  |