**Профессиональная образовательная автономная некоммерческая организация   
"Колледж "Кадры для цифровой экономики"**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Дисциплина | ООД.05 География |
| Специальность | 35.02.05 Агрономия, ФП «Профессионалитет» |
| Квалификация выпускника | Агроном |
| Срок получения СПО | 2 года 10 месяцев |

Форма обучения Очная

Махачкала 2025

Программа общеобразовательной дисциплины ООД.05 География разработана на основе:

* федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
* примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);
* федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 35.02.05 Агрономия;
* примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины География естественно-научной направленности (для профессиональных образовательных организаций);
* учебного плана по специальности 35.02.05 Агрономия;
* рабочей программы воспитания по специальности 35.02.05 Агрономия.

Содержание рабочей программы по предмету География разработано на основе:

* синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;
* интеграции и преемственности содержания по предмету География и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

Организация-разработчик: Профессиональная образовательная автономная некоммерческая организация "Колледж "Кадры для цифровой экономики"

|  |  |
| --- | --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** | **стр.** |
| **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4** |
| **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ**  **ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **21** |
| **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **33** |
| **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **36** |

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ООД.05 География

* + 1. **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина ООД.05 География является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы по специальности

35.02.05 Агрономия.

Общеобразовательная дисциплина ООД.05 География изучается на базовом уровне.

## Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

* + 1. **Цель дисциплины**

Содержание рабочей программы общеобразовательной дисциплины «ООД.05 География» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО:

* + - * воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважение культуры разных стран и регионов мира, ц2енностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;
      * воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном , региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;
      * формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;
      * развитие познавательных интересов, навыков самосознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;
      * приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.
      * 1.2.2.Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 01 - ОК 07 и ПК 1.3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты обучения** | |
| **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач  профессиональной деятельности  применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:   * готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; * готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; * интерес к различным сферам профессиональной деятельности,   Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  а) базовые логические действия:   * самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; * устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; * определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; * выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; * вносить коррективы в деятельность, | * понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры   проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в  России;-определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;   * освоить и применить знания о размещении основных   географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого  развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);  -выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и  взаиморасположения объектов в пространстве;  -описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;   * сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о   закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и  явления и распознавать их проявления в повседневной |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;   * развивать креативное мышление при решении жизненных проблем   б) базовые исследовательские действия:   * владеть навыками учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; * выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; * анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;   -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;   * уметь интегрировать знания из разных предметных областей; * выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;   и способность их использования в познавательной и социальной практике | жизни;  -использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений;  -устанавливать взаимосвязи между социально-  экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями;  -между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-  ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран;  -формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;   * владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять   социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;   * сформировать знания об основных проблемах   взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических  проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества;  -приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем;  приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:  -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;   * совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; * осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.   Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  в) работа с информацией:   * владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; * создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; * оценивать достоверность, легитимность   информации, ее соответствие правовым и | -освоить и применить знания о размещении основных  географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);  -выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;   * сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения;   формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;   * сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально- экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым   задачам; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | морально-этическим нормам;   * использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; * владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | -сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально- экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  -самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-  ориентированных задач; |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую  деятельность в  профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | В области духовно-нравственного воспитания:  -- сформированность нравственного сознания, этического поведения;   * способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; * осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; * ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями   народов России; | - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;  -представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и  интерпретировать информацию, получаемую из различных |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Овладение универсальными регулятивными действиями:  а) самоорганизация:   * самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; * самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; * давать оценку новым ситуациям;   способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;  б) самоконтроль:  использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;   * уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;   в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:  -внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;   * эмпатии, включающей способность понимать | источников;  -использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;  - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и  разрешать конфликты |  |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  -овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  б) совместная деятельность:   * понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; * принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; * координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; * осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять   творчество и воображение, быть инициативным. | - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Овладение универсальными регулятивными действиями:  г) принятие себя и других людей:   * принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; * признавать свое право и право других людей на ошибки; * развивать способность понимать мир с   позиции другого человека |  |
| ОК 05. Осуществлять | В области эстетического воспитания: | *-* освоить и применить знания о размещении основных |
| устную и письменную | - эстетическое отношение к миру, включая | географических объектов и территориальной организации |
| коммуникацию на | эстетику быта, научного и технического | природы и общества (понятия и концепции устойчивого |
| государственном языке | творчества, спорта, труда и общественных | развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема |
| Российской Федерации с | отношений; | народонаселения); |
| учетом особенностей | - способность воспринимать различные виды | -выбирать и использовать источники географической |
| социального и культурного | искусства, традиции и творчество своего и | информации для определения положения и |
| контекста | других народов, ощущать эмоциональное | взаиморасположения объектов в пространстве; |
|  | воздействие искусства; | -описывать положение и взаиморасположение |
|  | - убежденность в значимости для личности и | географических объектов в пространстве; |
|  | общества отечественного и мирового искусства, | - сформировать систему комплексных социально |
|  | этнических культурных традиций и народного | ориентированных географических знаний о |
|  | творчества; | закономерностях развития природы, размещения населения |
|  | - готовность к самовыражению в разных видах | и хозяйства: различать географические процессы и |
|  | искусства, стремление проявлять качества | явления и распознавать их проявления в повседневной |
|  | творческой личности; | жизни; использовать знания об основных географических |
|  | Овладение универсальными | закономерностях для определения и сравнения свойств |
|  | коммуникативными действиями: | изученных географических объектов, явлений и процессов; |
|  | а) общение: | проводить классификацию географических объектов, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; * распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; * развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | процессов и явлений;  -устанавливать взаимосвязи между социально- экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран;  -формулировать и/или обосновывать выводы на основе  использования географических знаний; |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих  ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных  отношений, применять стандарты антикоррупционного  поведения | * осознание обучающимися российской гражданской идентичности; * целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально- культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;   В части гражданского воспитания:   * осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; * принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; * готовность противостоять идеологии | * понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; * владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; * представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа   и интерпретации информации из различных источников |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;   * готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; * умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; * готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;   патриотического воспитания:   * сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; * ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; * идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность   за его судьбу; | географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;   * использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач; * - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические ориентированных задач;   процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально- экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества;  -использовать географические знания о мировом  хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  -процессы и явления;  -объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества;  -использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) процессы и явления; объяснять  географические особенности стран с разным уровнем |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);   * способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; * овладение навыками учебно   исследовательской, проектной и социальной деятельности | социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,  принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | * не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; * уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; * расширить опыт деятельности экологической направленности; * разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; * осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в   профессиональную среду; | -сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений;  -устанавливать взаимосвязи между социально- экономическими и геоэкологическими процессами и  явлениями; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; * предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; * давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям | -между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно- ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран;  -формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;   * владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;   -представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  -использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;   * сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять   географические особенности стран с разным уровнем |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально- экономических и геоэкологических процессов;  -оценивать изученные социально-экономические и  геоэкологические процессы и явления; |
| ПК 1.3. Проводить инструктирование  работников по выполнению выданных  производственных заданий. | * способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; * овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; * формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;   -осуществлять целенаправленный поиск  переноса средств и способов действия в профессиональную среду | -самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико- ориентированных задач;  -использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач; |

## Количество часов, отводимое на освоение программы учебной дисциплины

Объем образовательной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

в форме практической подготовки 30 часов; учебных занятий 72 часов;

Промежуточная аттестация дифференцированный зачет.

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* 1. **Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем в часах*** |
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **72** |
| **в т.ч.** |  |
| **Основное содержание** | **54** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 34 |
| практические занятия | 20 |
| лабораторные занятия |  |
| Контрольные работы |  |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание**  **прикладного модуля)** | **16** |
| в т. ч.: |  |
| теоретическое обучение | 8 |
| практические занятия | 8 |
| **Промежуточная аттестация (диф. зачет)** |  |

* 1. **Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала (основное и профессионально- ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной**  **модуль (при наличии)** | **Объем часов** | **Формируемые компетенции** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Основное содержание** | |  |  |
| **РАЗДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЯ КАК НАУКА** | | **2** |  |
| **Тема 1.1 Традиционные**  **и новые методы в географии.**  **Географические прогнозы** | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01.  ОК 02. |
| Комбинированное занятие |
| Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности.  Современные направления географических исследований Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований. |  |
| **Тема 1.2. Географическа якультура** | Содержание учебного материала | 1 |
| Комбинированное занятие |
| Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии Их значимость для  представителей разных профессий. |  |
| **РАЗДЕЛ 2. ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ** | | **10** |  |
| **Тема 2.1. Географическа ясреда** | Содержание учебного материала | 2 |  |
| Комбинированное занятие |
| Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и  окружающая среда. |  |
| **Тема 2.2**  **Естественный и** | Содержание учебного материала | 1 |
| Комбинированное занятие |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **антропогенный ландшафты.** | Естественный и антропогенный ландшафты.  Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на  Земле. |  | ОК 01.  ОК 02.  ОК 03.  ОК 05.  ОК 06.  ОК 07. |
| **Практическое занятие** | 1 |
| № 1: Классификация ландшафтов с использованием источников  географической информации |  |
| **Тема 2.3. Проблемы взаимодействия человека и природы** | Содержание учебного материала | 1 |
| Комбинированное занятие |
| Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды  «Климатические беженцы»  Стратегия устойчивого развития Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого  развития Объекты Всемирного природного и культурного наследия |  |
| **Практическое занятие** | 1 |
| № 2: Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями/ глобальными изменениями климата/ загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации  результатов наблюдения/исследования |  |
| **Тема 2.4. Природные ресурсы и их виды** | Содержание учебного материала | 2 |
| Комбинированное занятие |
| Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно- ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные  ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение — его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические  ресурсы. Рекреационные ресурсы. |  |  |
| **Практические занятия** | 2 |
| № 3: Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации. |  |
| № 4: Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами  природных ресурсов |
| **РАЗДЕЛ 3. СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА** | | **6** |  |
| **Тема** **3.1.**  **Политическая география и геополитика** | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02.  ОК 04.  ОК 09. |
| Комбинированное занятие |
| Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов Политико-географическое положение Специфика России как евразийского и приарктического государства. |  |
| **Тема** **3.2.**  **Классификации и типология стран мира** | Содержание учебного материала | 2 |
| Комбинированное занятие |
| Основные типы стран: критерии их выделения Формы правления  государства и государственного устройства |  |
| **Практические занятия** | 2 |
| № 5: . Ознакомление с политической картой мира. Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов. Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади  территории и численности населения. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | № 6: Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы  стран по уровню социально-экономического развития. |  |  |
| **РАЗДЕЛ 4. НАСЕЛЕНИЕ МИРА** | | **12** |  |
| **Тема 4.1.**  **Численность**  **и воспроизводство населения** | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01.  ОК 02. |
| Комбинированное занятие |
| Численность населения мира и динамика её изменения Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения) Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения Теория  демографического перехода. |  |
| **Практические занятия** | 2 |
| № 7: Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира(форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся) |  |
| № 8: Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения |  |
| **Тема 4.2. Состав и структура населения** | Содержание учебного материала | 2 |
| Комбинированное занятие |
| Возрастной и половой состав населения мира Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития Этнический состав населения Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения Религиозный состав населения Мировые и национальные религии, главные районы распространения Население мира и глобализация География культуры в системе географических наук Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и  цивилизации Востока. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Практическое занятие** | 2 |  |
| № 9: Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типоввоспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид |  |
| № 10: Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных  стран на основе анализа различных источников географической информации |  |
| **Тема 4.3. Размещени енаселения** | Содержание учебного материала | 1 |
| Комбинированное занятие |
| Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения Миграции населения: причины, основные типы и направления Расселение населения: типы и формы Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально- экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы и  мира |  |
| **Практическое занятие** | 1 |
| № 11: Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельскогонаселения разных регионов мира на основе анализа  статистических данных |  |
| **Тема 4.4. Качество жизни населения** | Содержание учебного материала | 1 |
| Комбинированное занятие |
| Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей Показатели, характеризующие качество жизни населения Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения  качества жизни населения различных стран и регионов мира |  |
| **Практическое занятие** | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | № 12: Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации |  |  |
| **РАЗДЕЛ 5. МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО**  **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | | **16** |  |
| **Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства.**  **Международное географическое разделение труда** | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01.  ОК 02.  ОК 03.  ОК 04.  ПК 1.3 |
| Комбинированное занятие |
| Мировое хозяйство: состав Основные этапы развития мирового хозяйства Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства Международное географическое разделение труда Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом  разделении труда. |  |
| **Практическое занятие** | 1 |
| № 13: Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и  постиндустриальных стран |  |
| **Тема** **5.2.**  **Международная экономическая интеграция и глобализация мировой**  **экономики** | Содержание учебного материала | 2 |
| Комбинированное занятие |
| Международная экономическая интеграция Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов Транснациональные  корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** **5.3.**  **География главных отраслей мирового**  **хозяйства.**  **Промышленность мира** | Содержание учебного материала | 3 |  |
| Комбинированное занятие |
| Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика».  Мировая электроэнергетика Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост. производства электроэнергии с использованием ВИЭ Страны- лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ Роль России как крупнейшего поставщика топливно- энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.  Металлургия мира Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия Современные тенденции развития отрасли Влияние металлургии на окружающую среду Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных металлов Машиностроительный комплекс мира Ведущие страны- производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники  Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно- бумажной промышленности Влияние химической и лесной  промышленности на окружающую среду |  |  |
| **№ 14: Практическое занятие** | 1 |
| Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения  объёмов и структуры производства электроэнергии в мире |  |
| **Тема 5.4. Сельское хозяйство мира** | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01. |
| Комбинированное занятие |  | ОК 02.  ОК 03.  ОК 04.  ПК 1.3 |
| Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами Земельный фонд мира, его структура Современные тенденции развития отрасли Органическое сельское хозяйство Растениеводство География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур Животноводство Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства Рыболовство и аквакультура: географические особенности Влияние сельского хозяйства и отдельных  его отраслей на окружающую среду. |  |
| **Практическое занятие** | 1 |
| № 15: Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты  «Основные экспортёры и импортёры продовольствия» |  |
| **Тема 5.5. Сфера услуг. Мировой транспорт** | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01.  ОК 02.  ОК 03.  ОК 04.  ПК 1.3 |
| Комбинированное занятие |
| Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система НИОКР. Международные экономические отношения: |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм |  |  |
| **Практические занятия** | 4 |
| № 16: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира» | 1 |
| № 17: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира» | 1 |
| № 18: «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли» | 1 |
| № 19: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира» | 1 |
| **Основное содержание** | | |  |
|  | **РАЗДЕЛ 6. РЕГИОНЫ И СТРАНЫ** | **20** |  |
| Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа. | Содержание учебного материала | 2 |  |
| Комбинированное занятие |
| Многообразие подходов к выделению регионов мира  Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические  проблемы региона |  |
| **Практическое занятие** | 2 |
| № 20: Сравнение по уровню социально-экономического развития стран  различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по вы- бору учителя) |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема 6.2.  Зарубежная Азия | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01.  ОК 02.  ОК 03. |
| Комбинированное занятие |
| Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на  примере Индии, Китая, Японии) |  |
| **Практическое занятие** | 1 |
| № 21: Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной  специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции |  |
| Тема 6.3. Америка | **Содержание учебного материала** | 2 |
| Комбинированное занятие |
| Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общие черты и особенности природно - ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере  США, Канады, Мексики, Бразилии) |  |
| **Практическое занятие** | 2 |
| № 22 Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства  Канады и Бразилии на основе анализа географических карт |  |
| Тема 6.4. Африка | **Содержание учебного материала** | 2 |
| Комбинированное занятие |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Африка: состав (субрегионы Африки (Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика Особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов Экономические и социальные проблемы региона Особенности экономико- гео- графического положения, природно-ресурсного капитала, населения,  хозяйства, стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир) |  |  |
| **Практическое занятие** | 2 |
| № 23: Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского  хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии. |  |
| **Тема** **6.5.**  **Австралия и Океания** | **Содержание учебного материала** | 2 |
| Комбинированное занятие |
| Австралия и Океания: особенности географического положения Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал Отрасли международной специализации Географическая  и товарная структура экспорта Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства Место в международном географическом  разделении труда |  |
| **Тема 6.6. Россия на геополитической, геоэкономической и**  **геодемографическо й карте мира** | Содержание учебного материала | 3 |
| Комбинированное занятие |
| Особенности интеграции России в мировое сообщество Географические  аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития экономики России |  |
| **Практическое занятие** | 1 |
| № 24: Изменение направления международных экономических связей  России в новых экономических условиях |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **РАЗДЕЛ 7. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА** | | **4** |  |
| **Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества** | Содержание учебного материала | 3 | ОК 01.  ОК 02.  ОК 03.  ОК 04.  ОК 05.  ОК 06.  ОК 07. |
| Комбинированное занятие |
| Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения Возможные пути решения глобальных проблем Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров Участие России в  решении глобальных проблем |  |
| **Практическое занятие** | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | № 25: Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации  и участия России в их решении |  |  |
| **Дифференцированный зачет** | | **2** |  |
| **Всего** | | **72** |  |

# УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социальных дисциплин» оснащен в соответствии с п.

6.1.2.1 образовательной программы по специальности 35.02.05 Агрономия.

## 3. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

## 3.2.1. Основные издания

1. Максаковский В.П. География. 10-11 классы. Базовый уровень. ЭФУ 2022 (год издания) ISBN: 978-5-09-099425-5
2. Кузнецов А. П., Э. В. Ким География. 10-11 классы. Базовый уровень. ЭФУ 2022 (год издания) ISBN: 978-5-09-099423-1
3. Лопатников. Д. Л. , География. 10-11 классы. Базовый уровень. ЭФУ 2022 (год издания) ISBN:978-5-09-099424-8
4. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. ЭФУ 2022 (год издания) ISBN: 978-5-09-099424-8
5. Гладкий Ю. Н., Николина В. В География. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. ЭФУ 2022 (год издания) ISBN: 978-5-09-099422-4
6. В. Н. Холина География. 10 класс. Углублённый уровень. ЭФУ 2022 (год издания) ISBN: 978-5-09-099426-2
7. В. Н Холина География. 11 класс. Углублённый уровень. ЭФУ 2022 (год издания) ISBN: 978-5-09-099427-9

## 3.2.2 Дополнительные источники

1. География: учебник для студентов образоват. Учреждений СПО/ Под ред. Е.В.Баранчикова.-9-е изд. -Москва: Издательский центр «Академия», 2022.- 480с.
2. Экономическая и социальная география мира: Атлас - Москва:АСТпресс,2022-

50 с. 3.

## 3.2.3 Интернет – ресурсы

1.GeoSite — все о географии [http://www.geosite.com.ru](http://www.geosite.com.ru/) 2.Библиотека по географии [http://geoman.ru](http://geoman.ru/)

3.География. Планета Земля [http://www.rgo.ru](http://www.rgo.ru/)

4.Раздел «География» в энциклопедии Википедия <http://ru.wikipedia.org/wiki/> 5.География.ру: клуб путешествий [http://www.geografia.ru](http://www.geografia.ru/)

1. Гео-Тур: все, что вы хотели знать о географии [http://geo-tur.narod.ru](http://geo-tur.narod.ru/)
2. Планета Земля [http://www.myplanet-earth.com](http://www.myplanet-earth.com/)
3. Страноведческий каталог «EconRus» [http://catalog.fmb.ru](http://catalog.fmb.ru/)
4. GeoPublisher (архив научных публикаций географического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова) [http://geopub.narod.ru](http://geopub.narod.ru/)
5. Газета «География» и сайт для учителя «Я иду на урок географии» [http://geo.1september.ru](http://geo.1september.ru/)
6. Учебно-методическая лаборатория географии Московского института открытого образования [http://geo.metodist.ru](http://geo.metodist.ru/)
7. География для школьников [http://www.litle-geography.ru](http://www.litle-geography.ru/)
8. Словарь современных географических названий <http://slovari.yandex.ru/dict/geography>
9. Где? В Караганде (словарь географических названий) [http://gde-eto.narod.ru](http://gde-eto.narod.ru/) 15.Национальное географическое общество [http://www.rusngo.ru](http://www.rusngo.ru/)
10. Мир приключений и путешествий [http://www.outdoors.ru](http://www.outdoors.ru/)
11. National Geographic – Россия (электронная версия журнала) http://www.national- geographic.ru
12. Сайт «Все флаги мира»[http://www.flags.ru](http://www.flags.ru/) 19.Виртуальная Европа [http://europa.km.ru](http://europa.km.ru/)
13. География России: энциклопедические данные о субъектах Российской Федерации [http://www.georus.by.ru](http://www.georus.by.ru/)
14. Народная энциклопедия городов и регионов России «Мой Город» [http://www.mojgorod.ru](http://www.mojgorod.ru/)
15. Карты Google [http://maps.google.com](http://maps.google.com/)
16. Мир карт: интерактивные карты стран и городов [http://www.mirkart.ru](http://www.mirkart.ru/) 24.Лаборатория учебных карт <http://www.edu.ru/maps>
17. Территориальное устройство России [http://www.terrus.ru](http://www.terrus.ru/)
18. Хроники катастроф 1997–2002 (Хронология природных и техногенных катастроф) [http://chronicl.chat.ru](http://chronicl.chat.ru/)
19. Метеоweb (сайт об удивительном мире погоды) [http://www.meteoweb.ru](http://www.meteoweb.ru/) 28.Озоновый слой и климат Земли [http://iklarin.narod.ru](http://iklarin.narod.ru/)
20. Все о погоде в вопросах и ответах <http://atlantida.agava.ru/weather>
21. Все о геологии [http://geo.web.ru](http://geo.web.ru/) 31.Геологические новости [http://www.geonews.ru](http://www.geonews.ru/)
22. Минералогический музей им. Ферсмана [http://www.fmm.ru](http://www.fmm.ru/)
23. Каталог минералов [http://www.catalogmineralov.ru](http://www.catalogmineralov.ru/) 34.Классификация почв России [http://soils.narod.ru](http://soils.narod.ru/)

# КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общая/профессиональная**  **компетенция** | **Раздел/Тема** | **Методы и формы контроля** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач  профессиональной  деятельности применительно к различным контекстам | Р 1, Тема 1.1, 1.2..  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4.  Р 3, Темы 3.1, 3.2.  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4.  Р 5, Темы П-о/с, 5.1, 5.2,  5.3, 5.4, 5.5.  Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4,  6.5, 6.6.  Р.7. Тема 7.1 | Тестирование Устный опрос  Географический диктант  Представление результатов практических работ Выполнение заданий на  дифференцированном зачете |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и  информационные технологии для выполнения задач профессиональной  деятельности | Р 1, Тема 1.1, 1.2..  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4.  Р 3, Темы 3.1, 3.2.  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4.  Р 5, Темы П-о/с, 5.1, 5.2,  5.3, 5.4, 5.5.  Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4,  6.5, 6.6.  Р.7. Тема 7.1 | Тестирование Устный опрос  Географический диктант  Представление результатов практических работ Выполнение заданий на  дифференцированном зачете |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую  деятельность в  профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных  ситуациях | Р 1, Тема 1.1, 1.2..  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4.  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4.  Р 5, Темы П-о/с, 5.1, 5.2,  5.3, 5.4, 5.5.  Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4,  6.5, 6.6.  Р.7. Тема 7.1 | Тестирование Устный опрос  Географический диктант  Представление результатов практических работ Выполнение заданий на  дифференцированном зачете |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1, Тема 1.1, 1.2..  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4.  Р 3, Темы 3.1, 3.2.  Р 5, Темы П-о/с, 5.1, 5.2,  5.3, 5.4, 5.5.  Р.7. Тема 7.1 | Тестирование Устный опрос  Географический диктант  Представление результатов практических работ Выполнение заданий на  дифференцированном зачете |
| ОК 05. Осуществлять устную | Р 1, Тема 1.1, 1.2.. | Тестирование |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного  контекста | Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4.  Р.7. Тема 7.1 | Устный опрос  Географический диктант  Представление результатов практических работ Выполнение заданий на  дифференцированном зачете |
| ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных  общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного  поведения | Р 1, Тема 1.1, 1.2..  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4.  Р.7. Тема 7.1 | Тестирование Устный опрос  Географический диктант  Представление результатов практических работ Выполнение заданий на  дифференцированном зачете |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в  чрезвычайных ситуациях | Р 1, Тема 1.1, 1.2..  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4.  Р.7. Тема 7.1 | Тестирование Устный опрос  Географический диктант  Представление результатов практических работ Выполнение заданий на  дифференцированном зачете |
| ПК 1.3. Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий. | Р 5, Темы П-о/с, 5.1, 5.2,  5.3, 5.4, 5.5. | Тестирование Устный опрос  Географический диктант  Представление результатов практических работ Выполнение заданий на  дифференцированном зачете |