**Профессиональная образовательная автономная некоммерческая организация   
"Колледж "Кадры для цифровой экономики"**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Дисциплина | ООД.01 Русский язык |
| Специальность | 35.02.05 Агрономия, ФП «Профессионалитет» |
| Квалификация выпускника | Агроном |
| Срок получения СПО | 2 года 10 месяцев  на базе основного общего образования |
| Форма обучения | Очная |

Махачкала 2025

Программа общеобразовательной дисциплины ООД.01 Русский язык разработана на основе:

* федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО);
* примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);
* федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 35.02.05 Агрономия;
* примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» естественно-научной направленности (для профессиональных образовательных организаций);
* учебного плана по специальности 35.02.05 Агрономия;
* рабочей программы воспитания по специальности 35.02.05 Агрономия.

Содержание рабочей программы по дисциплине «Русский язык» разработано на основе:

* синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;
* интеграции и преемственности содержания по дисциплине «Русский язык» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

Организация-разработчик: Профессиональная образовательная автономная некоммерческая организация "Колледж "Кадры для цифровой экономики"

2

# СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
|  | **стр.** |
| **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **5** |
| **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **10** |
| **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **17** |
| **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **18** |

3

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

## Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина ООД.01 Русский язык является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы по специальности 35.02.05 Агрономия.

Общеобразовательная дисциплина ООД.01 Русский язык изучается на базовом уровне.

## Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

* + 1. **Цель дисциплины**

Содержание рабочей программы общеобразовательной дисциплины «ООД.01 Русский язык» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО:

* + - * осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно- нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;
      * овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
      * совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
      * развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
      * обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.

## Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 04, ОК 05, ОК 09 и ПК 1.7.

4

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты обучения** | |
| **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 04.  Эффективно взаимодействовать  и работать в коллектив и команде | * готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; * овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; овладение универсальными коммуникативными действиями:   б) совместная деятельность:   * понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; * принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: * составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; * координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; * осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.   Овладение универсальными регулятивными действиями:  г) принятие себя и других людей:   * принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; * признавать свое право и право других людей на ошибки; * развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | * умение создавать устные монологические и диалогически высказывания различных типов и жанров; употреблять языковы средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устны монологических высказываний – не менее 100 слов, объе диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик);   умение выступать публично, представлять результаты учебно исследовательской и проектной деятельности; использоват образовательные информационно-коммуникационны инструменты и ресурсы для решения учебных задач;   * применение знаний и норм современного русског литературного языка в речевой практике, корректировка устных письменных высказываний; обобщение знаний об основны правилах орфографии и пунктуации, применение прави орфографии и пунктуации в практике письма; умение работать с словарями и справочниками, в том числе академическим словарями и справочниками в электронном формате; * умение использовать правила русского речевого этикета социально-культурной, учебно-научной, официально-делово сферах общения, в повседневном общении, интернет коммуникации. |
| ОК 05. Осуществлять  устную и письменную | В области эстетического воспитания:  - эстетическое отношение к миру, включая эстетику | - представление о функциях русского языка в современном мир  (государственный язык Российской Федерации, язы |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| коммуникацию на  государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;   * способность воспринимать различные виды искусства традиции и творчество своего и других народов,   ощущать эмоциональное воздействие искусства;   * убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе   словесного, творчества;   * готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих   работ по русскому языку;  Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение:   * осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; * распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; * развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценност многонационального народа России; о взаимосвязи языка культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении русском языке традиционных российских духовно-нравственны ценностей; сформировать ценностное отношение к русском языку;  - понимание, анализ и комментирование основной дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информаци текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлени логико-смысловых отношений между предложениями в тексте создание текстов разных функционально-смысловых типов текстов научного, публицистического, официально-деловог стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов); |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной  документацией на государственном и  иностранном языках | * наличие мотивации к обучению и личностному развитию;   Ценности научного познания:   * сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,   способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;   * совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; * осознание ценности научной деятельности, готовност | - умение использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных прослушанных текстов, включая гипертекст, графику инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа о  250 до 300 слов); умение создавать вторичные тексты (тезисы аннотация, отзыв, рецензия и другое);  - обогащение словарного запаса, расширение объем используемых в речи грамматических языковых средств; умени анализировать единицы разных уровней, тексты разны функционально-смысловых типов, функциональны  разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность индивидуально и в группе;  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  б) базовые исследовательские действия:   * владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; * способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению   различных методов познания;   * овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;   -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; | язык художественной литературы), различной жанрово принадлежности;   * знание функциональных разновидностей языка;   умение распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка;   * совершенствование умений определять изобразительно выразительные средства языка в тексте; |
| ПК 1.7. Осуществлять подготовку  информации для  составления первичной отчетности | - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами. | - представление об аспектах культуры речи: нормативном коммуникативном и этическом; знание норм современног русского литературного языка и их основных видов. |

## Количество часов, отводимое на освоение программы учебной дисциплины

Объем образовательной нагрузки обучающегося 80 часов, в том числе:

в форме практической подготовки 34 часа; учебных занятий 34 часа;

Промежуточная аттестация в форме экзамена 12 часов.

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* 1. **Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **80** |
| **в т.ч.** |  |
| **Основное содержание** | **56** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 28 |
| практические занятия | 28 |
| лабораторные занятия | - |
| Контрольные работы | - |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание**  **прикладного модуля)** | **12** |
| в т. ч.: |  |
| теоретическое обучение | 6 |
| практические занятия | 6 |
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена** | **12** |

* 1. **Тематический план и содержание учебной дисциплины ООД.01 Русский язык**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала (основное и профессионально- ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)** | **Объем часов** | **Формируемые компетенции** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Основное содержание** |  | | |
| **Раздел 1.**  **Общие сведения о языке** |  | **4** | ОК 05 |
| **Тема 1.1. Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука** | **Содержание учебного материала** | **2** |
| 1.Знаки неязыковые и языковые. Язык как система знаков особого рода. Языковые единицы и их отношение к знакам. Язык как средство общения и формирования мысли. Русский язык как объект научного изучения | 2 |
| **Тема 1.2**  **Формы существования русского национального языка** | **Содержание учебного материала** | **2** |
| 2.Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго. Роль литературного языка в обществе | 2 |
| **Раздел 2. Фонетика. Орфоэпия.**  **Орфоэпические нормы** |  | **4** | ОК 04  ОК 05 |
| **Тема 2.1.**  **Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики** | **Содержание учебного материала** | **4** |
| 3.Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Основные понятия фонетики. Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики: ассонанс, аллитерация | 2 |
| 4.Практическое занятие №1 «Орфоэпические (произносительные и  акцентологические) нормы» | 2 |
| **Раздел 3 Лексикология и фразеология.**  **Лексические нормы** |  | **4** | ОК 04  ОК 05 |
| **Тема 3.1** | **Содержание учебного материала** | **4** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Лексикология и фразеология как**  **разделы лингвистики** | 5.Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Основные понятия лексикологии и фразеологии. Лексический анализ слова.  Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов | 2 |  |
| 6.Практическое занятие №2 «Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола,  сравнение» | 2 |
| **Раздел 4 Морфемика и**  **словообразование. Словообразовательные нормы** |  | **2** | ОК 04  ОК 05 |
| **Тема 4.1 Морфемика и**  **словообразование как разделы лингвистики** | **Содержание учебного материала** | **2** |
| 7.Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Основные понятия морфемики и словообразования. Морфемный и  словообразовательный анализ слова | 2 |
| **Раздел 5 Морфология. Морфологические нормы** |  | **14** | ОК 04  ОК 05 |
| **Тема 5.1 Морфология как раздел лингвистики. Морфологические нормы современного русского**  **литературного языка** | **Содержание учебного материала** | **2** |
| 8.Основные понятия морфологии как раздела лингвистики.  Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи. Морфологические нормы современного русского  литературного языка | 2 |
| **Тема 5.2 Основные нормы**  **употребления имён существительных и местоимений** | **Содержание учебного материала** | **4** |
| 9.Основные нормы образования и употребления форм имён существительных (формы именительного падежа множественного числа; родительного падежа единственного и множественного числа; род иноязычных слов). Разряды местоимений по семантике: личные,  возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 10.Практическое занятие №3 «Правописание суффиксов и окончаний имен  существительных. Правописание сложных имен существительных» | 2 |  |
| **Тема 5.3 Основные нормы**  **употребления имён прилагательных** | **Содержание учебного материала** | **2** |
| 11.Практическое занятие №4 «Основные нормы образования и употребления имён прилагательных» | 2 |
| **Тема 5.4 Основные нормы**  **употребления имён числительных** | **Содержание учебного материала** | **2** |
| 12.Практическое занятие №5 «Основные нормы образования и употребления падежных форм количественных, порядковых и собирательных числительных» | 2 |
| **Тема 5.5 Основные нормы**  **употребления глаголов** | **Содержание учебного материала** | **4** |
| 13.Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего)  времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции | 2 |
| 14.Практическое занятие №6 «Правописание окончаний и суффиксов  глаголов» | 2 |
| **Раздел 6 Орфография. Основные правила орфографии** |  | **6** | ОК 04  ОК 05 |
| **Тема 6.1 Орфография как раздел лингвистики** | **Содержание учебного материала** | **8** |
| 15.Принципы и разделы русской орфографии. Орфографический анализ  слова. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания;  употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов | 2 |
| 1. Практическое занятие №7 «Употребление разделительных ъ и ь. Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок» 2. Практическое занятие №8 «Правописание -н- и -нн- в словах различных частей речи» 3. Практическое занятие №9 «Правописание гласных и согласных в корне» | 6 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 7 Текст.**  **Информационно- смысловая переработка текста** |  | **4** | ОК 04  ОК 05  ОК 09 |
| **Тема 7.1**  **Текст, его основные признаки. Логико-**  **смысловые отношения между предложениями в тексте** | **Содержание учебного материала** | **2** |
| 19.Цельность, членимость, относительная законченность текста. Связность текста. Способы связи предложений и абзацев в тексте. Средства связи  предложений и абзацев в тексте: лексические, морфологические, синтаксические. Причинно-следственные отношения между  предложениями в тексте. Отношения сопоставления и противопоставления. Текст как информационное целое | 2 |
| **Тема 7.2 Информативность текста. Виды информации в тексте** | **Содержание учебного материала** | **2** |
| 20.Практическое занятие №10 «Информационно-смысловая переработка текста» | 2 |
| **Раздел 8. Синтаксис. Синтаксические нормы. Пунктуация.** |  | **14** | ОК 04  ОК 05  ОК 09 |
| **Тема 8.1. Синтаксис как раздел лингвистики** | **Содержание учебного материала** | **4** |
| 21.Синтаксис как раздел лингвистики. Основные понятия синтаксиса. Синтаксический анализ словосочетания и предложения. Изобразительно-  выразительные средства синтаксиса | 2 |
| 22.Практическое занятие №11 «Знаки препинания в простом предложении» | 2 |
| **Тема 8.2 Основные нормы употребления**  **однородных членов предложения** | **Содержание учебного материала** | **4** |
| 23.Основные нормы употребления однородных членов предложения.  Предложения с однородными членами, соединенными двойными союзами | 2 |
| 24.Практическое занятие №12 «Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК.  Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении» | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 8.3 Основные нормы**  **построения сложных предложений** | **Содержание учебного материала** | **6** |  |
| 25.Основные нормы построения сложных предложений: сложноподчинённого предложения с придаточным определительным, с придаточным изъяснительным; сложного предложения с разными видами  связи | 2 |
| 1. Практическое занятие №13 «Правила постановки знаков препинания в сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном сложном   предложениях»   1. Практическое занятие №14 «Правила пунктуационного оформления предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой» | 4 |
| **Раздел 9 Функциональная стилистика** |  | **4** | ОК 04  ОК 05  ОК 09 |
| **Тема 9.1 Функциональная стилистика как раздел лингвистики** | **Содержание учебного материала** | **2** |
| 28.Стилистическая норма. Понятие о функциональной стилистике. Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы (обзор) | 2 |
| **Прикладной модуль. Раздел 10. Особенности профессиональной коммуникации** |  | **12** | ОК 04  ОК 05 |
| **Тема 10.1**  **Язык как средство профессиональной, социальной и**  **межкультурной коммуникации.** | **Профессионально-ориентированное содержание** | **4** |
| 29.Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный,  этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет | 2 |
| 30.Практическое занятие №15 «Терминология и профессиональная  лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари» | 2 |
| **Тема 10.2 Научный стиль.** | **Профессионально-ориентированное содержание** | **4** |
| 31.Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология.  Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические) | 2 |
| 32.Практическое занятие №16 «Терминология в специальности» | 2 |
| **Тема 10.3** | **Профессионально-ориентированное содержание** | **4** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Официально-деловой стиль** | 33.Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в  профессиональной деятельности | 2 | ОК 09  ПК 1.7 |
| 34.Практическое занятие №17 «Виды документов в специальности» | 2 |
| **Промежуточная аттестация** |  | **12** |  |
| **Всего:** |  | **80** |  |

* 1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Русского языка и культуры речи» оснащен в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 35.02.05 Агрономия.

## Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирает не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

## Основные источники

1. Антонова Е. С. Русский язык: учебник для учреждений среднего профессионального образования / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. — 6-е изд. – Москва: Академия, 2019. – 416 с. - ISBN 978-5-4468-7886-4.
2. Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы / Т. М. Воителева. — Москва: Академия, 2019. – 176 с. - ISBN 978-5-4468-8596-1.
3. Воителева Т. М. Русский язык: сборник упражнений (базовый уровень), 10 класс / Т. М. Воителева, М. А. Мачулина. – 8-е изд. – Москва: Академия, 2019. – 320 с. – ISBN 978-5- 4468-8378-3.
4. Греков Ф. В. Русский язык 10-11 классы. Учебное пособие / Ф. В. Греков, С. Е. Крючков, Л. А. Чешко. – Москва: Просвещение, 2021. – 368 с. – ISBN 978-5-09-037400-2.
5. Власенков А. И. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. Учебник ФГОС / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – Москва: Просвещение, 2019. – 368 с.– ISBN 5-09-009509-4

## Дополнительные источники

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7
2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.
3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534- 12620-4.
4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

## Интернет-ресурсы

1. Справочно-информационный портал "Русский язык" [(http://gramota.ru/);](http://gramota.ru/)%3B)
2. Служба тематических толковых словарей [(http://www.glossary.ru/);](http://www.glossary.ru/)%3B)
3. Словари и энциклопедии [(http://dic.academic.ru/).](http://dic.academic.ru/))

# КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общая/профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Методы и формы контроля** |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и  работать в коллективе и команде | Р 2, Темы 2.1, 2.2  Р 3, Тема 3.1  Р 4, Тема 4.1  Р 5, Темы 5.1-5.5  Р 6, Тема 6.1  Р 7, Тема 7.1  Р 8, Темы 8.1, 8.2  Р 9, Темы 9.1  Р 10, Темы 10.1-10.3 | Устный опрос Тестирование,  Лингвистические задачи Деловые игры  Кейс - задания  Практические работы Выполнение заданий на экзамене |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на  государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей  социального и культурного контекста | Р 1, Темы 1.1, 1.2  Р 2, Темы 2.1, 2.2  Р 3, Тема 3.1  Р 4, Тема 4.1  Р 5, Темы 5.1-5.5  Р 6, Тема 6.1  Р 7, Темы 7.1, 7.2  Р 8, Темы 8.1, 8.2  Р 9, Темы 9.1  Р 10, Темы 10.1-10.3 | Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания  Сочинения/Изложения/Эссе Фронтальный опрос  Деловая (ролевая) игра Кейс-задания  Кейс-задания Выполнение заданий на экзамене |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной  документацией на государственном и  иностранном языках | Р 8, Тема 8.3  Р 9, Тема 9.1  Р 10, Темы 10.1-10.3 | Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации  Тезисы Конспекты Сообщения  Практические работы Выполнение заданий на экзамене |
| ПК 1.7. Осуществлять подготовку информации  для составления первичной отчетности | Р 10, Темы 10.1 - 10.3 | Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного  выступления  Практические работы Выполнение заданий на экзамене |