**Профессиональная образовательная автономная некоммерческая организация   
"Колледж "Кадры для цифровой экономики"**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Дисциплина | ООД.10 Основы безопасности жизнедеятельности |
| Специальность | 35.02.05 Агрономия, ФП «Профессионалитет» |
| Квалификация выпускника | Агроном |
| Срок получения  СПО | 2 года 10 месяцев на базе основного общего  образования |

Форма обучения Очная

Махачкала 2025

Программа общеобразовательной дисциплины ООД.10 Основы безопасности жизнедеятельности разработана на основе:

* федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
* примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);
* федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 35.02.05 Агрономия;
* Федеральной рабочей программы общеобразовательной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности по естественно-научному профилю (для профессиональных образовательных организаций);
* учебного плана по специальности 35.02.05 Агрономия;
* рабочей программы воспитания по специальности 35.02.05 Агрономия;

Содержание рабочей программы по дисциплине Основы безопасности жизнедеятельности разработано на основе:

* синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;
* интеграции и преемственности содержания по дисциплине Основы безопасности жизнедеятельности и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

Организация-разработчик: Профессиональная образовательная автономная некоммерческая организация "Колледж "Кадры для цифровой экономики"

|  |  |
| --- | --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** | **стр.** |
| **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4** |
| **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ**  **ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **18** |
| **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **33** |
| **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **34** |

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ООД.10 Основы безопасности жизнедеятельности**

* + 1. **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина ООД.10 Основы безопасности жизнедеятельности является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы по специальности 35.02.05 Агрономия.

Общеобразовательная дисциплина ООД.10 Основы безопасности жизнедеятельности изучается на базовом уровне.

* 1. **Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**
     1. **Цель дисциплины**

Содержание рабочей программы общеобразовательной дисциплины ООД.10 Основы безопасности жизнедеятельности направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

* + 1. **Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 01-04,06-08 и ПК 1.1-1.3.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты обучения** | |
| **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач  профессиональной деятельности применительно к  различным контекстам | В части трудового воспитания:   * готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; * готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; * интерес к различным сферам профессиональной деятельности,   Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  а) базовые логические действия:   * самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; * устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; * определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; * выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; * вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, | **-** сформировать представление о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);  -владения основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;  -знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | оценивать риски последствий деятельности;   * развивать креативное мышление при решении жизненных проблем   б) базовые исследовательские действия:   * владеть навыками учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; * выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; * анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;   -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;   * уметь интегрировать знания из разных предметных областей; * выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;   и способность их использования в познавательной и социальной практике |  |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и  интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной  деятельности | В области ценности научного познания:  -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской | -проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;  -знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;  -уметь применять их на практике;  -уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;   * осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.   Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  в) работа с информацией:   * владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; * создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; * оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; * использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; * владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности   личности |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОК 03. Планировать и  реализовывать собственное профессиональное и  личностное развитие, предпринимательскую деятельность в  профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | В области духовно-нравственного воспитания:  -- сформированность нравственного сознания, этического поведения;   * способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; * осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; * ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;   Овладение универсальными регулятивными действиями:  а) самоорганизация:   * самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; * самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; * давать оценку новым ситуациям;   способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;  б) самоконтроль:  использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; | -сформировать представление о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства;  -знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении  -владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях;  -знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья;  -сформировать представление о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам;  -знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;  -сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера;  Роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;   в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:  внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;   * эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; * социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и   разрешать конфликты |  |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и  работать в коллективе и команде | готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  -овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  б) совместная деятельность:   * понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; * принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; * координировать и выполнять работу в | -знать основы безопасного, конструктивного общения;  -уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;  -уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;   * осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями:   г) принятие себя и других людей:   * принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; * признавать свое право и право других людей на ошибки; * развивать способность понимать мир с позиции другого человека |  |
|  | В области эстетического воспитания:   * эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; * способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; * убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; * готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;   Овладение универсальными коммуникативными действиями: |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | а) общение:   * осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; * распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; * развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств |  |
| ОК 06. Проявлять | - осознание обучающимися российской | -сформировать представления о ценности безопасного |
| гражданско-патриотическую | гражданской идентичности; | поведения для личности, общества, государства; знание |
| позицию, демонстрировать | - целенаправленное развитие внутренней | правил безопасного поведения и способов их применения в |
| осознанное поведение на | позиции личности на основе духовно- | собственном поведении; |
| основе традиционных | нравственных ценностей народов Российской | -знать основы безопасного, конструктивного общения, |
| общечеловеческих | Федерации, исторических и национально- | уметь различать опасные явления в социальном |
| ценностей, в том числе с | культурных традиций, формирование системы | взаимодействии, в том числе криминального характера; |
| учетом гармонизации | значимых ценностно-смысловых установок, | умение предупреждать опасные явления и |
| межнациональных и | антикоррупционного мировоззрения, | противодействовать им; |
| межрелигиозных | правосознания, экологической культуры, | -сформировать представления об опасности и негативном |
| отношений, применять | способности ставить цели и строить жизненные | влиянии на жизнь личности, общества, государства |
| стандарты | планы; | экстремизма, терроризма; знать роль государства в |
| антикоррупционного | В части гражданского воспитания: | противодействии терроризму; уметь различать вовлечения в |
| поведения | - осознание своих конституционных прав и | экстремистскую и террористическую деятельность и |
|  | обязанностей, уважение закона и правопорядка; | противодействовать им; знать порядок действий при |
|  | - принятие традиционных национальных, | объявлении разного уровня террористической опасности; |
|  | общечеловеческих гуманистических и | знать порядок действий при угрозе совершения |
|  | демократических ценностей; | террористического акта; проведении контртеррористической |
|  | - готовность противостоять идеологии | операции; |
|  | экстремизма, национализма, ксенофобии, | -сформировать представления о роли России в современном |
|  | дискриминации по социальным, религиозным, | мире; угрозах военного характера; Роли Вооруженных Сил |
|  | расовым, национальным признакам; | Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы |
|  | - готовность вести совместную деятельность в | обороны государства и воинской службы; прав и |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;   * умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; * готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;   патриотического воспитания:   * сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; * ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; * идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;   освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);   * способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию   и осуществлению учебной деятельности, | обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;  -знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;  -знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;  - овладение навыками учебно-  исследовательской, проектной и социальной деятельности |  |
| ОК 07. Содействовать | - не принимать действия, приносящие вред | -сформировать представления о возможных источниках |
| сохранению окружающей | окружающей среде; | опасности в различных ситуациях(в быту, транспорте, |
| среды, ресурсосбережению, | - уметь прогнозировать неблагоприятные | общественных местах, в природной среде, в социуме, в |
| применять знания об | экологические последствия предпринимаемых | цифровой среде); владеть основными способами |
| изменении климата, | действий, предотвращать их; | предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать |
| принципы бережливого | - расширить опыт деятельности экологической | порядок действии в экстремальных и чрезвычайных |
| производства, эффективно | направленности; | ситуациях; |
| действовать в чрезвычайных | - разрабатывать план решения проблемы с | -сформировать представления о важности соблюдения |
| ситуациях | учетом анализа имеющихся материальных и | правил дорожного движения всеми участниками движения, |
|  | нематериальных ресурсов; | правил безопасности на транспорте. Знать правила |
|  | - осуществлять целенаправленный поиск | безопасного поведения на транспорте, уметь применять их |
|  | переноса средств и способов действия в | на практике, знать о порядке действий в опасных, |
|  | профессиональную среду; | экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; |
|  | - уметь переносить знания в познавательную и | -знать о способах безопасного поведения в природной среде |
|  | практическую области жизнедеятельности; | ;уметь применять их на практике; знать порядок действий |
|  | - предлагать новые проекты, оценивать идеи с | при чрезвычайных ситуациях природного характера; |
|  | позиции новизны, оригинальности, | сформировать представления об экологической |
|  | практической значимости; | безопасности, ценности бережного отношения к природе, |
|  | - давать оценку новым ситуациям, вносить | разумного природопользования; |
|  | коррективы в деятельность, оценивать | -знать основы пожарной безопасности; уметь применять их |
|  | соответствие результатов целям | на практике для предупреждения пожаров; знать порядок |
|  |  | действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных |
|  |  | местах, на транспорте, в природной среде; знать права и |
|  |  | обязанности граждан в области пожарной безопасности; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОК 08.Использовать средства физической  культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической  подготовленности | -готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  -наличие мотивации к обучению и личностному развитию;  В части физического воспитания;  -сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;  -потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;  -активное непринятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;  Овладение универсальными регулятивными действиями;  а)самоорганизация  -самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  -давать оценку новым ситуациям;  -расширить рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;  -делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;  -оценивать приобретенный опыт;  -способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень | -владеть основами медицинских знаний; владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья, сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| ПК1.1.Осуществлять подготовку рабочих планов- графиков выполнения  полевых работ | Овладение универсальными регулятивными действиями;  а)самоорганизация  -самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  -давать оценку новым ситуациям;  -расширить рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;  -делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;  -оценивать приобретенный опыт; | иметь представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях(в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действии в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;  -знать о способах безопасного поведения в природной среде  ;уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; иметь представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; |
| ПК1.2.Выполнять  разработку и выдачу заданий для  растениеводческих бригад | * не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; * уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; * расширить опыт деятельности экологической направленности; * разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; * осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; | -знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности; |
| ПК1.3.Проводить | - разрабатывать план решения проблемы с | -сформировать представление о ценности безопасного |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| инструктирование  работников по выполнению выданных  производственных заданий | учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;   * осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; * уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; | поведения для личности, общества, государства;  -знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении |

* 1. **Количество часов, отводимое на освоение программы учебной дисциплины**

|  |
| --- |
| Объем образовательной нагрузки обучающегося 68 часов, в том числе:  в форме практической подготовки 12 часов учебных занятий 68 часов |
| практических занятий 36  Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* 1. **Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **68** |
| **в т.ч.** |  |
| **Основное содержание** | **56** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 20 |
| практические занятия | 36 |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **12** |
| в т. ч.: |  |
| практические занятия | 12 |
| **Промежуточная аттестация (диф. зачет)** | **-** |

* 1. **Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала (основное и профессионально- ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)** | **Объем часов** | **Формируемые компетенции** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Основное содержание** | | | |
| **Раздел 1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе** | | **4** | ОК 01; ОК 02, ОК  04; ОК 07; ОК 08 |
| **Тема 1.1 Современные представленияо**  **культуре безопасности** | Содержание учебного материала |  | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |
| **Теоретическое занятие** | 2 |  |
| Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства. Соотношение понятий  «опасность», «безопасность», «риск» («угроза»). Соотношение понятий «опасная ситуация», «экстремальная ситуация»,  «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровни решения задачи обеспечения безопасности |  |  |
| **Тема 1.2 Влияние поведения на**  **безопасность. Риско- ориентированный**  **подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества,**  **государства** | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |
| **Практическое занятие** |  |  |
| Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение» Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в экстремальной и опасной ситуации. Риско- ориентированное мышление какоснова обеспечения безопасности. Риско-ориентированный подход к обеспечению безопасности  личности, общества, государства |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 2. Безопасность в быту.** | | **4** | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |
| **Тема 2.1 Источники опасности в быту.**  **Профилактика и первая помощь при отравлениях.**  **Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная**  **безопасность в быту** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |
| **Практическое занятие** |  |  |
| Источники опасности в быту и их классификация. Общие правила безопасного поведения. Защита прав потребителя, правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях.  Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и др.). Первая помощь при ушибах, переломах, кровотечениях. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электро-травмы, порядок проведения сердечно-лёгочной реанимации. Основные правила пожарной безопасности в быту, термические и  химические ожоги. Первая помощь при ожогах |  |  |
| **Тема2.2 Безопасное поведение в местах общего пользования** | Содержание учебного материала |  | ОК 04; ОК 07 |
| **Практическое занятие** | 2 |  |
| Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, мусоропровод, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др ). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии.  Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. Действия в экстренныхслучаях |  |  |
|  |  |  |  |
| **Раздел 3. Безопасность на транспорте** | | **4** | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  |
| **Тема 3.1. Безопасность дорожного движения. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях** | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |
| **Теоретическое занятие** |  |  |
| История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риско-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе. Ответственность водителя, ответственность пассажира, представления о знаниях и навыках, необходимых водителю. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников) |
| **Тема 3.2 Безопасное поведение на разных** | Содержание учебного материала |  | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |
| **Практическое занятие** | 2 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **видах транспорта** | Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации |  |  |
| **Раздел 4. Безопасность в общественных местах** | | **4** | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |
| **Тема 4.1 Безопасность в общественных местах. Опасности социально- психологического характера.**  **Безопасность в общественных местах.**  **Опасности криминального характера** | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |
| **Практическое занятие** |  |  |
| Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек). Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Особенности поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу. Правила безопасного поведения при проявлении агрессии. Криминальные ситуации в  общественных местах. Правила безопасного поведения. Порядок |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребёнок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами). Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося  человека |  |  |
| **Тема 4.2 Безопасность в общественных местах. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении**  **террористического акта** | Содержание учебного материала |  | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |
| **Теоретическое занятие** | 2 |  |
| Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций. Меры безопасности и порядок поведения при  угрозе, в условиях совершения террористического акта |  |  |
| **Раздел 5. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций** | | **12** | ОК 02; ОК 03; ОК 04  ОК 07; ОК 08 |
| **Тема 5.1 Безопасность в природной среде** | Содержание учебного материала |  | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |
| **Теоретическое занятие** | 2 |  |
| Отдых на природе. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства  навигации (компас, GPS) |  |  |
| **Тема 5.2 Выживание в автономных условиях** | Содержание учебного материала |  | ОК 3; ОК 04; ОК 08 |
| **Практическое занятие** | 2 |  |
| Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Источники опасности в автономных условиях. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных  условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении и |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | отморожении |  |  |
| **Тема 5.3 Чрезвычайные ситуации природного характера. Природные пожары** | Содержание учебного материала |  | ОК 04; ОК 07 |
| **Практическое занятие** | 2 |  |
| Чрезвычайные ситуации природного характера. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия  природных пожаров для людей и окружающей среды |  |  |
| **Тема 5.4. Чрезвычайные ситуации геологического характера: землетрясения, извержение вулканов, оползни, камнепады.**  **Чрезвычайные ситуации гидрологического характера: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, снежные лавины** | Содержание учебного материала |  | ОК 04; ОК 07 |
| **Практическое занятие** | 2 |  |
| Чрезвычайные ситуации геологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций геологического характера. Чрезвычайные ситуации гидрологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций гидрологического характера |  |  |
| **Тема 5.5.**  **Чрезвычайные ситуации**  **метеорологического характера: бури, ливни, град, мороз,**  **жара** | Содержание учебного материала | 2 | ОК 06; ОК 08 |
| **Теоретическое занятие** |  |  |
| Чрезвычайные ситуации метеорологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций метеорологического характера |  |  |
| **Тема 5.6 Экологическая грамотность и разумное** | Содержание учебного материала |  | ОК 03; ОК 06; ОК 08 |
| **Теоретическое занятие** | 2 |  |
| Влияние деятельности человека на природную среду. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **природопользование** | Чрезвычайные ситуации экологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий.  Экологическая грамотность и разумное природопользование |  |  |
| **Раздел 6. Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний** | | **10** | ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| **Тема 6.1 Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни** | Содержание учебного материала |  |  |
| **Практическое занятие** | 2 |  |
| Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально- экономические, экологические (геофизические),психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие |  |  |
| **Тема 6.2 Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными**  **заболеваниями** | Содержание учебного материала |  | ОК 1; ОК 2;  ОК 06; ОК 08 |
| **Теоретическое занятие** | 2 |  |
| Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение  изобретения вакцины для человечества |  |  |
| **Тема 6.3**  **Неинфекционные**  **заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья** | Содержание учебного материала |  | ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| **Практическое занятие** | 2 |  |
| Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска  возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующих вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и  др ) |  |  |
| **Тема 6.4 Психическое здоровье и психологическое благополучие** | Содержание учебного материала |  | ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| **Практическое занятие** | 2 |  |
| Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического  здоровья |  |  |
| **Тема 6.5. Первая помощь** | Содержание учебного материала |  | ОК 02; ОК 04; ОК 7 |
| **Теоретическое занятие** | 2 |  |
| Первая помощь. История возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Мероприятия первой помощи, алгоритм первой помощи. Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). Действия при прибытии  скороймедицинской помощи |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 7. Безопасность в социуме** | | **8** | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |
| **Тема 7.1 Общение в жизни человека.**  **Межличностное общение, общение в группе** | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |
| **Практическое занятие** |
| Определение понятия «общение», особенности общения людей. Принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие). Особенности общения в группе. Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе. Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа. Психологические закономерности в группе |  |
| **Тема 7.2. Конфликты и способы ихразрешения** | Содержание учебного материала |  | ОК 04; ОК 07 |
| **Практическое занятие** | 2 |  |
| Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов.  Конфликт, буллинг, насилие. Понятие «виктимность». Способы противодействия буллингу и проявлению насилия |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 7.3 Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия** | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |
| **Практическое занятие** |  |  |
| Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество |  |  |
| **Тема 7.4. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей** | Содержание учебного материала |  | ОК 04; ОК 07; ОК 08 |
| **Теоретическое занятие** | 2 |  |
| Деструктивные псевдо-психологические технологии. Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение;  убеждение; внушение; подражание) |  |  |
| **Раздел 8. Безопасность в информационном пространстве** | | **10** | ОК 1; ОК 02; ОК 04;  ОК 07 |
| **Тема 8.1 Безопасность в цифровой среде** | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |
| **Практическое занятие** |  |  |
| Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. Цифровая зависимость, её признаки и  последствия. Опасности и риски цифровой среды,их источники. Правила безопасного поведения вцифровой среде |
| **Тема8.2.Опасности,**  **связанные с** | Содержание учебного материала | 2 | ОК 1; ОК 02; ОК 04;  ОК 07 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **использованием программного**  **обеспечения** | **Практическое занятие** |  |  |
| Вредоносное программное обеспечение. Виды вредоносного программногообеспечения, его цели, принципы работы. Правила защиты от вредоносного программного обеспечения. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников. Правила безопасного  использования устройств и программ |  |  |
| **Тема 8.3 Опасности, связанные с коммуникацией в цифровойсреде** | Содержание учебного материала | 2 | ОК01; ОК02; ОК 04;  ОК 07; ПК2.1 |
| **Практическое занятие** |  |  |
| Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты |  |
| **Тема.8.4 Достоверность информации в цифровой среде.**  **Защита прав в цифровом**  **пространстве** | Содержание учебного материала |  | ОК 02; ОК 04; ОК06;  ОК07 |
| **Практическое занятие** | 2 |  |
| Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие  «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве |
| **Раздел 9.Основы противодействия экстремизму и терроризму** | | **6** | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 9.1 Экстремизм и** | Содержание учебного материала |  | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |
| **терроризм какугроза** |
| **Теоретическое занятие** | 2 |  |
| **устойчивому развитию общества** |
| Экстремизм и терроризм как угроза устойчивому развитию  общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их |  |  |
|  | взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные |
|  | последствия. Преступления террористической направленности, |
|  | их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в |
|  | экстремистскую и террористическую деятельность: способы и |
|  | признаки. Предупреждение вовлечения в экстремистскую и |
|  | террористическую деятельность и противодействие этому |
| **Профессионально ориентированное содержание( содержание прикладного модуля)** | | | |
| **Тема 9.2. Правила** | Содержание учебного материала |  | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |
| **безопасного поведения** | 2 |  |
| **Теоретическое занятие** |
| **при угрозе и совершении**  **террористического акта** |  |  |
| Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции |
| **Тема 9.3** | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |
| **Противодействие** |
| **Теоретическое занятие** |  |  |
| **экстремизму и терроризму** |
| Противодействие экстремизму и терроризму в Российской Федерации цели, задачи, принципы |  |  |
| **Раздел 10. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности** | | **6** | ОК 1; ОК 02; ОК 04; |
| **жизни и здоровья населения** | |  | ОК 07;ПК2.3 |
| **Тема 10.1 Оборона** | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК |
| **страны как** |  |  | 07; ПК2.1 |
| **обязательное условие** | **Теоретическое занятие** |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **её благополучного развития** | Россия в современном мире. Оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития. Российской Федерации и обеспечения её военной безопасности. Роль Вооружённых сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов, повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Современная армия Воинская обязанность и военная служба. Подготовка к службе в армии Права и обязанности граждан Российской Федерации в областигражданской обороны |  |  |
| **Тема 10.2 Защита населения и**  **территорий от чрезвычайных ситуаций** | Содержание учебного материала | 2 | ОК 1; ОК 02; ОК 04;  ОК 07; ПК2.3 |
| **Практическое занятие** |  |  |
| Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам и причинам возникновения. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций |
| **Тема 10.3 Взаимодействие**  **личности, общества и** | Содержание учебного материала | 2 | ОК 1; ОК 02; ОК 04;  ОК 07; ПК2.1 |
| **Практическое занятие** |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **государства в обеспечении национальной безопасности** | Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов |  |  |
| **Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)** | | **2** |  |
| **Всего** | | **68** |  |

# УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Основы безопасности жизнедеятельности» оснащен в соответствии с п.6.1.2.1 образовательной программы по специальности 35.02.05 Агрономия.

**3.Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

* + 1. **Основные издания**

1. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник / В. С. Долгов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 188 с.ЭБС « ЛАНЬ » <https://e.lanbook.com/book/133903>
2. Безопасность среды обитания на объектах сельского хозяйства : учебник / В.С. Долгов.

— Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 400 с. ЭБС « ЛАНЬ » <https://e.lanbook.com/> book/115501

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н.Г. Занько, К.Р. Малаян, О.Н. Русак. — 17-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 704 с. ЭБС «ЛАНЬ» [https:](https://e.lanbook.com/book/92617)

[//e.lanbook.com/book/92617](https://e.lanbook.com/book/92617)

* + 1. **Дополнительные источники**

1. Воронин А.В. «Гражданская оборона Саратовской области» учебное пособие для студентов среднеспециального и высшего образования – Саратов: Издательство «Арт Сервис-Волга», 2022. - 208 с.:илл.
2. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона : учебное пособие / Ю.А. Широков. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 488 с. ЭБС «ЛАНЬ» https://e.lanbook.com/book/118631

# КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общая/профессиональ ная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
| ОК 01. Выбирать  способы решения задач профессиональной  деятельности применительно к различным  контекстам | Р 1, Темы:1.2;  Р 4, Темы:4.3;  Р 9 П-о/c | * Фронтальный опрос; * Защита алгоритма   оказания первой помощи;   * Тестирование; * Тест-задание; * Выполнение заданий на дифференцированном зачете |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации  информации, и информационные технологии для  выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1, Темы:1.1,1.2;  Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3;  Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3;  Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6,5.7;  Р 9 П-о/c, Р 10 П-о/c. |
| ОК 03. Планировать и реализовывать  собственное  профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в  профессиональной сфере, использовать  знания по финансовой грамотности в  различных жизненных ситуациях | Р 3, Темы: 3.2;  Р 4, Темы: 4.2; |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и  работать в коллективе и команде | Р 1, Темы:1.1,1.2;  Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3;  Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3;  Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3;  Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6;  Р 9 П-о/c, Р 10 П-о/c |
| ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию,  демонстрировать  осознанное поведение на основе | Р 1, Темы:1.1,1.3;  Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3;  Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3;  Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3;  Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5;  Р 9 П-о/c, Р 10 П-о/c, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| традиционных  общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных  отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |  |  |
| ОК 07. Содействовать сохранению  окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,  принципы бережливого производства,  эффективно действовать в  чрезвычайных ситуациях | Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1;  Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3;  Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3;  Р 10 П-о/c, Р 9 П-о/c |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для  сохранения и  укрепления здоровья в процессе  профессиональной деятельности и  поддержания  необходимого уровня физической  подготовленности | Р 1, Темы:1.1;  Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3;  Р 3, Темы:3.1,3.3;  Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3  Р 5, Темы:5.3,5.4,5.5,5.6;  Р 9 П-о/c, Р 10 П-о/c |
| ПК2.1.Организовывать входной контроль качества и безопасности мясного сырья и  вспомогательных компонентов, упаковочных материалов, производственный контроль полуфабрикатов, параметров технологических  процессов и контроль качества готовой  продукции из мясного сырья. | Р8,Темы:8.3; Р6,Темы 6.5;  Р9 П-о/с,Р10П-о/с; |
| ПК2.3. Производить | Р2,Тема2.1; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| лабораторные  исследования качества и безопасности полуфабрикатов и готовых продуктов в процессе производства  продукции из мясного сырья. | Р5, Тема5.4,5.6;  Р10П-о/с |  |