**Профессиональная образовательная автономная некоммерческая организация  
 "Колледж "Кадры для цифровой экономики"**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Дисциплина | ООД.06 Иностранный язык (английский) |
| Специальность | 35.02.05 Агрономия, ФП «Профессионалитет» |
| Квалификация  выпускника | Агроном |
| Срок получения  СПО | 2 года 10 месяцев  на базе основного общего образования |

Форма обучения Очная

Махачкала 2025

Программа общеобразовательной дисциплины ООД.06 Иностранный язык разработана на основе:

* федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
* примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);
* федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 35.02.05 Агрономия, утвержденного Приказом Минпросвещения России № 444 от 13.07.2021;
* учебного плана по специальности 35.02.05 Агрономия;
* рабочей программы воспитания по специальности 35.02.05 Агрономия;

с учётом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины

«Иностранный язык» естественно-научной направленности (для профессиональных образовательных организаций).

Содержание рабочей программы по дисциплине «Иностранный язык» разработано на основе:

* синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;
* интеграции и преемственности содержания по дисциплине «Иностранный язык» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

Организация-разработчик: Профессиональная образовательная автономная некоммерческая организация "Колледж "Кадры для цифровой экономики"

|  |  |
| --- | --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** | **стр.** |
| **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4** |
| **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ**  **ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **14** |
| **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **21** |
| **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **23** |

* 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД.06 Иностранный язык**

* + 1. **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина ООД.06 Иностранный язык является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы по специальности 35.02.05 Агрономия.

Общеобразовательная дисциплина ООД.06 Иностранный язык изучается на базовом уровне.

# Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

* + 1. **Цель дисциплины**

Содержание рабочей программы общеобразовательной дисциплины ООД.06 Иностранный язык направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО:

* понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
* формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно- познавательной;
* развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

# Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 и ПК 1.3.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых**  **компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
| **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать | В части трудового воспитания: | - владеть основными видами речевой деятельности в рамках |
| способы решения | - готовность к труду, осознание ценности | следующего тематического содержания речи: Межличностные |
| задач | мастерства, трудолюбие; | отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные |
| профессиональной | - готовность к активной деятельности | ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и |
| деятельности | технологической и социальной | характер человека и литературного персонажа. Повседневная |
| применительно к | направленности, способность инициировать, | жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор |
| различным | планировать и самостоятельно выполнять такую | профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль |
| контекстам | деятельность; | иностранного языка в современном мире. Молодежь в |
|  | - интерес к различным сферам профессиональной | современном обществе. Досуг молодежи. Родная страна и |
|  | деятельности. | страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной |
|  | Овладение универсальными учебными | страны и страны/стран изучаемого языка; |
|  | познавательными действиями: | - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе |
|  | а) базовые логические действия: | комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального |
|  | - самостоятельно формулировать и | и официального общения объемом до 9 реплик со стороны |
|  | актуализировать проблему, рассматривать ее | каждого собеседника в рамках отобранного тематического |
|  | всесторонне; | содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, |
|  | - устанавливать существенный признак или | принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные |
|  | основания для сравнения, классификации и | связные монологические высказывания |
|  | обобщения; | (описание/характеристика, повествование/сообщение) с |
|  | - определять цели деятельности, задавать | изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом |
|  | параметры и критерии их достижения; | 14–15 фраз в рамках отобранного тематического содержания |
|  | - вносить коррективы в деятельность, оценивать | речи; передавать основное содержание |
|  | соответствие результатов целям, оценивать риски | прочитанного/прослушанного текста с выражением своего |
|  | последствий деятельности; | отношения; устно представлять в объеме 14–15 фраз |
|  | - развивать креативное мышление при решении | результаты выполненной проектной работы; |
|  | жизненных проблем; | - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до |
|  | б) базовые исследовательские действия: | 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные |
|  | - владеть навыками учебно-исследовательской и | неизученные языковые явления, не препятствующие решению |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | проектной деятельности, навыками разрешения проблем;   * выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; * анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; * уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; * уметь интегрировать знания из разных предметных областей; * выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения. | коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;   * смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600– 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; * письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; * владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмоинтонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; * знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;   * владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; * владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; * владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; * владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;   * уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); * иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе   информационно-справочные системы в электронной форме. |
| OK 02. Использовать современные  средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для  выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:   * сформированное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, способствующее осознанию своего места в поликультурном мире; * совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; * осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально, в группе.   Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  в) работа с информацией:   * владеть навыками получения информации из | * владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; * владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;   * создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; * оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; * использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, этических норм, норм информационной безопасности; * владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;   * уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); * иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. |
| OK 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и  команде | * готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; * овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности; * овладение универсальными коммуникативными действиями: совместная деятельность: * понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; * принятие цели совместной деятельности, организация и координирование действий по ее достижению: составлять план действий, | - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания  речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;   * координирование и выполнение работы в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; * осуществление позитивного стратегического поведения в различных ситуациях, проявление творчества и воображения, инициатива.   Овладение универсальными регулятивными действиями:  г) принятие себя и других людей:   * принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; * признавать свое право и право других людей на ошибки;   развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;  - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. |
| OK 09. Пользоваться профессиональной  документацией на государственном и  иностранном языках | Наличие мотивации к обучению и личностному развитию;  в области ценности научного познания:   * сформированное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур,   способствующее осознанию своего места в поликультурном мире;   * совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; * осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. | - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;  иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";  использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  б) базовые исследовательские действия:   * владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; * способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; * овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретация, преобразование и применение в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; * формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;   осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;   * способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; * овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретация, преобразование и применение в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;   -формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;   * осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в | иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | профессиональную среду. |  |
| ПК 1.3 | - готовность к саморазвитию, самостоятельности | - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до |
| Проводить | и самоопределению; | 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные |
| инструктирование | - овладение навыками учебно- | неизученные языковые явления, не препятствующие решению |
| работников по | исследовательской, проектной и социальной | коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в |
| выполнению | деятельности; | содержание текста: с пониманием основного содержания, с |
| выданных | - овладение универсальными коммуникативными | пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой |
| производственных | действиями: совместная деятельность: | информации; |
| заданий | - понимание и использование преимуществ | - владеть навыками распознавания и употребления в устной и |
|  | командной и индивидуальной работы; | письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, |
|  | - принятие цели совместной деятельности, | словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических |
|  | организация и координирование действий по ее | единиц, освоенных на уровне основного общего образования; |
|  | достижению: составлять план действий, | навыками употребления родственных слов, образованных с |
|  | распределять роли с учетом мнений участников | помощью аффиксации, словосложения, конверсии; |
|  | обсуждать результаты совместной работы; | иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: |
|  | - координирование и выполнение работы в | участвовать в учебно-исследовательской, проектной |
|  | условиях реального, виртуального и | деятельности предметного и межпредметного характера с |
|  | комбинированного взаимодействия; | использованием материалов на изучаемом иностранном языке |
|  | - осуществление позитивного стратегического | и применением информационно-коммуникационных |
|  | поведения в различных ситуациях, проявление | технологий; соблюдать правила информационной |
|  | творчества и воображения, инициатива. | безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в |
|  | Овладение универсальными регулятивными | информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; |
|  | действиями: | использовать приобретенные умения и навыки в процессе |
|  | г) принятие себя и других людей: | онлайн-обучения иностранному языку; использовать |
|  | - принимать мотивы и аргументы других людей | иноязычные словари и справочники, в том числе |
|  | при анализе результатов деятельности; | информационно-справочные системы в электронной форме. |
|  | - признавать свое право и право других людей на |  |
|  | ошибки; |  |
|  | - развивать способность понимать мир с позиции |  |
|  | другого человека. |  |

# Количество часов, отводимое на освоение программы общеобразовательной дисциплины

Объем образовательной нагрузки обучающегося - 72 часа, в том числе:

учебных занятий - 72 часа;

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

* 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
  2. **Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 72 |
| в т. ч.: |  |
| **Основное содержание** | 50 |
| в т. ч.: |  |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 50 |
| **Профессионально-ориентированное содержание**  **(содержание прикладного модуля)** | 22 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 22 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** |  |

* 1. **Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ООД.06 Иностранный язык**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторная и практическая работа, самостоятельная работа обучающихся, прикладной**  **модуль** | **Объем часов** | **Формируемые общие компетенции и**  **профессиональные** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Основное содержание** | | | |
| **Входное тестирование** | Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося  Лексико-грамматический тест Устное собеседование | **2** | ОК 02 |
| **Раздел 1. Иностранный язык для общих целей** | | **48** |  |
| **Тема 1.1 Семья** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 02  ОК 04 |
| Лексика:   * города; * национальности; * профессии; * числительные; * члены семьи; * внешность человека; * личные качества человека; * названия профессий. Грамматика: * вспомогательные глаголы; * настоящее время; * простое прошедшее время; * степени сравнения прилагательных и наречий; * местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные. Фонетика: * Правила чтения. Звуки. Транскрипция. |  |
| **Практические занятия** | **6** |
| 1. Приветствие, прощание. (Представление себя и других людей в | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | официальной и неофициальной обстановке)   1. Отношения в семье. 2. Внешность и характер человека. | 2  2 |  |
| **Тема 1.2 Молодёжь в современном обществе** | **Содержание учебного материала** | **6** | OK 02  OK 04 |
| Лексика:   * увлечения; * виды отдыха. Грамматика: * предлоги времени; * настоящее время; * глагол с инфинитивом; * сослагательное наклонение; * типы вопросов, способы выражения будущего времени. |  |
| **Практические занятия** | **6** |
| 1. Рабочий день. 2. Досуг, хобби. 3. Активный и пассивный отдых. | 2  2  2 |
| **Тема 1.3 Жизнь в городе и деревне** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 02  OK 04 |
| Лексика:   * условия жизни; * места в городе и деревне. Грамматика: * оборот со значением «есть, имеется»; * неопределённые местоимения и их производные; * предлоги и наречия направления; * модальные глаголы в этикетных формулах; * специальные вопросы; * вопросительные предложения - формулы вежливости. |  |
| **Практические занятия** | **6** |
| 1. Особенности проживания в городе. (Инфраструктура, как спросить и указать дорогу) 2. Особенности проживания в деревне. 3. Колледж (Описание здания, обстановки, условий жизни, | 2  2  2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | оборудования, описание кабинета иностранного языка) |  |  |
| **Тема 1.4 Покупки** | **Содержание учебного материала** | **6** | OK 02  OK 04 |
| Лексика:   * виды магазинов и отделы в магазине * товары.   Грамматика   * существительные исчисляемые и неисчисляемые; * употребление определяющих слов с существительными; * арифметические действия и вычисления. |  |
| **Практические занятия** | **6** |
| 1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. 2. Совершение покупок в продуктовом магазине. 3. Совершение покупок в магазине одежды/ обуви. | 2  2  2 |
| **Тема 1.5 Здоровый образ жизни** | **Содержание учебного материала** | **6** | OK 02  OK 04 |
| Лексика:   * части тела; * правильное питание; * названия видов спорта; * симптомы и болезни; * еда; * способы приготовления пищи; * дроби и меры весов. Грамматика: * множественное число существительных; * простое прошедшее время. |  |
| **Практические занятия** | **6** |
| 1. Физическая культура и спорт. 2. Здоровый образ жизни. 3. Еда полезная и вредная. | 2  2  2 |
| **Тема 1.6 Отдых и туризм** | **Содержание учебного материала** | **4** | OK 02  OK 04 |
| Лексика:   * виды путешествий; * виды транспорта. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Грамматика:   * инфинитив; * неопределенные местоимения; * наречия места. |  |  |
| **Практические занятия** | **4** |
| 1. Виды отдыха. 2. Путешествие. | 2  2 |
| **Тема 1.7 Страны изучаемого языка** | **Содержание учебного материала** | **6** | OK 02  OK 04 |
| Лексика:   * государственное устройство; * погода и климат; * экономика; * достопримечательности; * количественные и порядковые числительные; * обозначение времени. Грамматика: * прошедшее время. |  |
| **Практические занятия** | **6** |
| 1. Великобритания (Географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). 2. США (Географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции) 3. Достопримечательности стран изучаемого языка. | 2  2  2 |
| **Тема 1.8 Россия** | **Содержание учебного материала** | **8** | OK 02  OK 04 |
| Лексика:   * государственное устройство; * погода и климат; * экономика; * достопримечательности. Грамматика:   артикли с географическими названиями. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Практические занятия** | **8** |  |
| 1. Географическое положение, климат, население. 2. Политическое и экономическое устройство. 3. Москва - столица России. 4. Традиции народов России. | 2  2  2  2 |
|  | **Прикладной модуль** |  |  |
| **Раздел 2** | **Иностранный язык для специальных целей** | **22** |
| **Тема 2.1 Выдающиеся люди России и стран изучаемого языка** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 04,  ОК 09 |
| Лексика:   * профессионально ориентированная лексика. Грамматика: * грамматические конструкции, типичные для научно-популярного стиля. |  |
| **Практические занятия** | **4** |
| 1. Известные личности России. (Деятели науки и культуры) 2. Известные личности за рубежом. | 2  2 |
| **Тема 2.2 Современный мир профессий** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 04,  ОК 09, ПК 3.4 |
| Лексика:   * профессионально ориентированная лексика; * лексика делового общения. Грамматика: * инфинитив. |  |
| **Практические занятия** | **6** |  |
| 1. Профессиограмма. 2. Особенности подготовки по профессии. 3. Специфика работы по профессии. | 2  2  2 |
| **Тема 2.3 Технический прогресс** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 04,  ОК 09 |
| Лексика:   * виды наук; * названия технических и компьютерных средств. * Грамматика: * страдательный залог. |  |
| **Практические занятия** | **4** |
| 1. Достижения науки. | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2. Современные информационные технологии. | 2 |  |
| **Тема 2.4**  **Проблемы современной цивилизации** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01, ОК 02, ОК 04,  ОК 09, ПК 3.4 |
| Лексика:   * природные явления; * физические явления. Грамматика: * грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. |  |
| **Практические занятия** | **8** |
| 1. Природные и физические явления. 2. Экономические и социальные проблемы. 3. Экологические проблемы. 4. Дифференцированный зачет. | 2  2  2  2 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | | |  |
| **Всего:** | | **72** |  |

* 1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранный язык» оснащен в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 35.02.05 Агрономия.

# Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

# Основные издания

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 248 с. – ISBN: 978-5- 09-068073-8. – Текст: непосредственный.
2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. -Текст: непосредственный.
3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.
4. Биболетова М. З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.
5. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2019. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.
6. Вербицкая М. В. Английский язык «Forward» 10–11 класс. Учебник. ФГОС ФП – Москва: Просвещение, 2021. – Текст: непосредственный.

# Дополнительные источники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: [http://videouroki.net](http://videouroki.net/) (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: [http://school-](http://school-collection.edu.ru/) [collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/) (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.
4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - [URL:http://www.abbyyonline.ru](http://www.abbyyonline.ru/) (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
5. Онлайн-словари Мультитран». - [URL:http://www.multitran.ru](http://www.multitran.ru/) (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: [www.britannica.com](http://www.britannica.com/) (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.
8. Cambridge Dictionaries Online. - [URL:http://dictionary.cambridge.or](http://dictionary.cambridge.or/) (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: [www.macmillandictionary.com](http://www.macmillandictionary.com/) (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.
10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: [https://www.newsinlevels.com](https://www.newsinlevels.com/) (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

# Интернет-ресурсы

1. Английский язык для естественно-научных направлений: учебник и практикум для вузов / Л. В. Полубиченко, Е. Э. Кожарская, Н. Л. Моргун, Л. Н. Шевырдяева; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15168-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489569> (дата обращения: 20.02.2022).
2. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes: учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489787> (дата обращения: 19.02.2022).
3. Английский язык. Экология, почвоведение и природопользование: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Егорова, О. Н. Козлова, Е. Э. Кожарская; ответственный редактор Л. В. Полубиченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 112 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08000-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492283> (дата обращения: 20.02.2022).

# КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Раздел, тема** | **Методы и формы контроля** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач  профессиональной деятельности  применительно к различным контекстам | Раздел 2: Тема 2.1, 2.2, 2.3,  2.4 | Письменный и устный опрос Тестирование  Выполнение лексико-  грамматических упражнений Составление диалогов  Практические задания по работе с информацией,  документами,  профессиональной литературой  Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и  интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной  деятельности | Входное тестирование Раздел 1: Тема 1.1, 1.2, 1.3,  1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8  Раздел 2: Тема 2.1, 2.2, 2.3,  2.4 |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и  работать в коллективе и команде | Раздел 1: Тема 1.1, 1.2, 1.3,  1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8  Раздел 2: Тема 2.1, 2.2, 2.3,  2.4 |  |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной  документацией на государственном и  иностранном языках | Раздел 2: Тема 2.1, 2.2, 2.3,  2.4 |  |
| ПК 1.3 | Раздел 2: Тема 2.2, 2.4 |  |
| Проводить инструктирование  работников по выполнению выданных  производственных заданий |  |  |