**Приложение 2**

к ОП по специальности

35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

***Профессиональная образовательная автономная некоммерческая организация "Колледж "Кадры для цифровой экономики"***

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«ОД.05 География»**

35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

2025 г.

г. Махачкала

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «География» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от «12» августа 2022 г. № 732, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от

«05» мая 2022 г. №309 и Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования Протокол №14 от «30» ноября 2022 г.

Организация разработчик: ПО АНО "Колледж "Кадры для цифровой экономики"

# СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной

дисциплины «ОД.05 География» 4

1. [Структура и содержание общеобразовательной дисциплины 27](#_TOC_250000)
2. Условия реализации программы общеобразовательной

дисциплины 38

1. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной

дисциплины 41

# Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины«География»

* 1. **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина «ОД.05 География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

# Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

* + 1. **Цели дисциплины**

В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины

«География» направлено на достижение следующих целей: воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества; воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества; формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры; развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

# 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК

и ПК.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты** | |
| **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:   * готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; * готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; * интерес к различным сферам профессиональной деятельности,   Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  а) базовые логические действия:   * самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; * устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; * определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; * выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; * вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям,   оценивать риски последствий деятельности; | ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;  ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;  ПРб 3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы,  размещения населения и хозяйства: различать |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты** | |
| **Общие** | **Дисциплинарные** |
|  | * развивать креативное мышление при решении жизненных проблем   б) базовые исследовательские действия:   * владеть навыками учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; * выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; * анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; * уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; * уметь интегрировать знания из разных предметных областей; * выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; * способность их использования в   познавательной и социальной практике | географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;  ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;  ПРб 10. Сформировать знания об основных |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты** | |
| **Общие** | **Дисциплинарные** |
|  |  | проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально- экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных  путей решения глобальных проблем |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:   * сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; * совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; * осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;   Овладение универсальными учебными | ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;  ПРб 5. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их  изменениями в результате воздействия |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты** | |
| **Общие** | **Дисциплинарные** |
|  | познавательными действиями:  в) работа с информацией:   * владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; * создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; * оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; * использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; * владеть навыками распознавания и защиты   информации, информационной безопасности | природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;  ПРб 6. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально- экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и  явлений; определять и сравнивать по |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты** | |
| **Общие** | **Дисциплинарные** |
|  | личности | географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,  предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | В области духовно-нравственного воспитания:   * сформированность нравственного сознания, этического поведения; * способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; * осознание личного вклада в построение   устойчивого будущего; | ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических  проблем; представлять в различных формах |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты** | |
| **Общие** | **Дисциплинарные** |
|  | * ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями:   а) самоорганизация:   * самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; * самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; * давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;   б) самоконтроль:  использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; | (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию;формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты** | |
| **Общие** | **Дисциплинарные** |
|  | * уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;   в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;   * эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; * социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять   интерес и разрешать конфликты |  |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  -овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности;  Овладение универсальными  коммуникативными действиями: | ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты** | |
| **Общие** | **Дисциплинарные** |
|  | б) совместная деятельность:   * понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; * принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; * координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; * осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным   Овладение универсальными регулятивными действиями:  г) принятие себя и других людей:   * принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; * признавать свое право и право других людей на ошибки; * развивать способность понимать мир с |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты** | |
| **Общие** | **Дисциплинарные** |
|  | позиции другого человека |  |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:   * эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; * способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; * убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; * готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;   Овладение универсальными коммуникативными действиями:  а) общение:   * осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; * распознавать невербальные средства   общения, понимать значение социальных | ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;  ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и  процессов; проводить классификацию |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты** | |
| **Общие** | **Дисциплинарные** |
|  | знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний |
| ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | * осознание обучающимися российской гражданской идентичности; * целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально- культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;   В части гражданского воспитания: | ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;  ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из  различных источников: находить, отбирать, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты** | |
| **Общие** | **Дисциплинарные** |
|  | * осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; * принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; * готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; * готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско- юношеских организациях; * умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; * готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;   патриотического воспитания:   * сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к | систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию;формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;  ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально- экономические и геоэкологические процессы и  явления; объяснять географические |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты** | |
| **Общие** | **Дисциплинарные** |
|  | своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;   * ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; * идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;   освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);   * способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими   работниками и сверстниками, к участию в | особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты** | |
| **Общие** | **Дисциплинарные** |
|  | построении индивидуальной образовательной траектории;  - овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной  деятельности |  |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | В области экологического воспитания:   * сформированность экологической культуры, понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; * планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;   активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;   * умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; * расширение опыта деятельности экологической направленности; * овладение навыками учебно- | ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой  структурой хозяйства стран; формулировать |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты** | |
| **Общие** | **Дисциплинарные** |
|  | исследовательской, проектной и социальной | и/или обосновывать выводы на основе |
| деятельности; | использования географических знаний; |
|  | ПРб 7. Владеть умениями географического |
|  | анализа и интерпретации информации из |
|  | различных источников: находить, отбирать, |
|  | систематизировать информацию, |
|  | необходимую для изучения географических |
|  | объектов и явлений, отдельных территорий |
|  | мира и России, их обеспеченности |
|  | природными и человеческими ресурсами, |
|  | хозяйственного потенциала, экологических |
|  | проблем; представлять в различных формах |
|  | (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) |
|  | географическую информацию;формулировать |
|  | выводы и заключения на основе анализа и |
|  | интерпретации информации из различных |
|  | источников географической информации; |
|  | критически оценивать и интерпретировать |
|  | информацию, получаемую из различных |
|  | источников; использовать различные |
|  | источники географической информации для |
|  | решения учебных и (или) практико- |
|  | ориентированных задач; |
|  | ПРб 8. Сформировать умения применять |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты** | | | | | | | | | | | |
| **Общие** | | | | | **Дисциплинарные** | | | | | | |
|  |  | | | | | географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально- экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;  Прб 9. Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и  геоэкологические процессы и явления | | | | | | |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной | - наличие | мотивации | к | обучению | и | ПРб | 2. | Освоить | и | применить | знания | о |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты** | |
| **Общие** | **Дисциплинарные** |
| документацией на государственном и | личностному развитию; | размещении основных географических |
| иностранном языках | В области ценности научного познания: | объектов и территориальной организации |
|  | - сформированность мировоззрения, | природы и общества (понятия и концепции |
|  | соответствующего современному уровню | устойчивого развития, зеленой энергетики, |
|  | развития науки и общественной практики, | глобализации и проблема народонаселения); |
|  | основанного на диалоге культур, | выбирать и использовать источники |
|  | способствующего осознанию своего места в | географической информации для определения |
|  | поликультурном мире; | положения и взаиморасположения объектов в |
|  | - совершенствование языковой и | пространстве; описывать положение и |
|  | читательской культуры как средства | взаиморасположение географических объектов |
|  | взаимодействия между людьми и познания | в пространстве; |
|  | мира; | ПРб 4. Владеть географической |
|  | - осознание ценности научной деятельности, | терминологией и системой базовых |
|  | готовность осуществлять проектную и | географических понятий, умение применять |
|  | исследовательскую деятельность | социально-экономические понятия для |
|  | индивидуально и в группе; | решения учебных и (или) практико- |
|  | Овладение универсальными учебными | ориентированных задач; |
|  | познавательными действиями: | ПРб 7. Владеть умениями географического |
|  | б) базовые исследовательские действия: | анализа и интерпретации информации из |
|  | - владеть навыками учебно- | различных источников: находить, отбирать, |
|  | исследовательской и проектной | систематизировать информацию, |
|  | деятельности, навыками разрешения | необходимую для изучения географических |
|  | проблем; | объектов и явлений, отдельных территорий |
|  | - способность и готовность к | мира и России, их обеспеченности |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты** | |
| **Общие** | **Дисциплинарные** |
|  | самостоятельному поиску методов решения | природными и человеческими ресурсами, |
| практических задач, применению различных | хозяйственного потенциала, экологических |
| методов познания; | проблем; представлять в различных формах |
| - овладение видами деятельности по | (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) |
| получению нового знания, его | географическую информацию;формулировать |
| интерпретации, преобразованию и | выводы и заключения на основе анализа и |
| применению в различных учебных | интерпретации информации из различных |
| ситуациях, в том числе при создании учебных | источников географической информации; |
| и социальных проектов; | критически оценивать и интерпретировать |
| - формирование научного типа мышления, | информацию, получаемую из различных |
| владение научной терминологией, | источников; использовать различные |
| ключевыми понятиями и методами; | источники географической информации для |
| -осуществлять целенаправленный поиск | решения учебных и (или) практико- |
| переноса средств и способов действия в | ориентированных задач; |
| профессиональную среду | ПРб 8. Сформировать умения применять |
|  | географические знания для объяснения |
|  | разнообразных явлений и процессов: |
|  | объяснять изученные социально- |
|  | экономические и геоэкологические процессы и |
|  | явления; объяснять географические |
|  | особенности стран с разным уровнем |
|  | социально-экономического развития, включая |
|  | особенности проявления в них глобальных |
|  | проблем человечества; использовать |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты** | |
| **Общие** | **Дисциплинарные** |
|  |  | географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-  ориентированных задач |
| ПК 1.1. Выполнять подготовку к производству работ одного вида на территории и объектах | * готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; * овладение навыками учебно - исследовательской, проектной и социальной деятельности; * координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; | * сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе географической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат географии;   -оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;   * владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социальноэкономические понятия для решения практикоориентированных задач; * сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и   общества, о природных и социально- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты** | |
| **Общие** | **Дисциплинарные** |
|  |  | экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных  путей решения глобальных проблем; |

Реализация программы позволяет формировать следующие **личностные результаты:**

# Гражданское воспитание:

**-сформированность** гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

**-осознание** своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

**-принятие** традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

**-готовность** противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

**-готовность** вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

**-умение** взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

**-готовность** к гуманитарной и волонтёрской деятельности.

# Патриотическое воспитание:

**-сформированность** российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

**-ценностное отношение** к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

**-идейная убеждённость**, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу

# Духовно-нравственное воспитание:

**-осознание** духовных ценностей российского народа;

**-сформированность** нравственного сознания, этического поведения;

**-способность** оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;

**-ответственное отношение** к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

# Эстетическое воспитание:

**-эстетическое отношение** к миру, включая эстетику природных и историко- культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

**-способность** воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

**-убеждённость** в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

**-готовность** к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

# Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

**-сформированность** здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;

**-потребность** в физическом совершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью;

**-активное неприятие** вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

# Трудовое воспитание:

**-готовность** к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

**-готовность** к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

**-интерес** к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

**-готовность** и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

# Экологическое воспитание:

**-сформированность** экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;

**-планирование** и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

**-активное неприятие** действий, приносящих вред окружающей среде;

**-умение** прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

**-расширение** опыта деятельности экологической направленности.

# Ценности научного познания:

**-сформированность** мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

**-совершенствование** языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;

**-осознание** ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

# Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

* 1. **Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем в***  ***часах*** |
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **72** |
| в т. ч.: | |
| **Основное содержание** | **66** |
| в т. ч.: |  |
| теоретическое обучение | 34 |
| практические занятия | 32 |
| **Профессиональноориентированное содержание (содержание**  **прикладного модуля)** | **16** |
| в т. ч.: |  |
| теоретическое обучение | 8 |
| практические занятия | 8 |
| **Индивидуальный проект***(да/нет*) | - |
| Консультации | 4 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 |

* 1. **Тематический план и содержание дисциплины «География»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала (основное и профессионально- ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль**  **(при наличии)** | | | | | | **Объём часов** | **Формируемые компетенции** |
| 1 | 2 | | | | | | 3 | 4 |
| **Основноесодержание** | | | | | | | | |
| **Раздел 1. География как наука** | | | | | | | **2** |  |
| Тема 1.1. | **Содержание учебного материала** | | | | | | **2** |  |
| Традиционные | Теоретическое обучение | | | | | |  |  |
| иновыеметоды в | 1. Традиционныеиновые методы исследований в географических науках, | | | | | |  | ОК 01 |
| географии. | ихиспользованиевразных сферах человеческой деятельности. Современные | | | | | |  | ОК 02 |
| Географические | направлениягеографических исследований. Источники географической информации, | | | | | |  | ОК 03 |
| прогнозы.  Географическая | геоинформационные системы.Географические прогнозы географических исследований. | | | | как результат | | 2 | ОК 05  ОК 06 |
| культура | 2. Элементыгеографической культуры:географическая | | | | картинамира, | |  | ОК 07 |
|  | географическоемышление, язык географии. | | | | Ихзначимость | |  |  |
|  | дляпредставителейразных профессий | | | | | |  |  |
| **Раздел2.Природопользованиеигеоэкология** | | | | | | | **12** |  |
| Тема 2.1. | **Содержание учебного материала** | | | | | | **3** | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 05  ОК 06  ОК 07 |
| Географическая среда. | Теоретическое обучение | | | | | |  |
| Естественный | 1. Географическаясредакак геосистема; факторы, | | | | еёформирующие | |  |
| иантропогенный  ландшафты | иизменяющие.Адаптация человека к различным природным условиям территорий,  её изменение вовремени.Географическая и окружающая среда. | | | | | | 2 |
|  | 2. Естественный иантропогенный ландшафты. Проблемасохранения ландшафтного | | | | | |  |
|  | икультурногоразнообразия на Земле | | | | | |  |
|  | **Практическое занятие** | | | | | | **1** |
|  | № 1. Классификация ландшафтов с использованием источниковгеографической | | | | | |  |
|  | информации | | | | | |  |
| Тема 2.2. Проблемы взаимодействия | **Содержание учебного материала** | | | | | | **4** | ОК 01  ОК 02  ОК 03 |
| Теоретическое обучение  Опасные природные | явления, | климатические | изменения, | | повышение | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала (основное и профессионально-**  **ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)** | **Объём часов** | **Формируемые компетенции** |
| человекаиприроды | уровняМировогоокеана, загрязнениеокружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Целиустойчивогоразвития ирольгеографическихнаук в их достижении. Особо охраняемыеприродные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного  природногоикультурного наследия |  | ОК 05 |
|  | ОК 06 |
|  | ОК 07 |
|  | **Практическое занятие** | **2** |  |
|  | № 2. Определение целей и задач учебного исследования, связанногосопасными природнымиявлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мировогоокеана,выбор формы фиксации результатовнаблюдения  (исследования) |  |  |
| Тема 2.3. | **Содержание учебного материала** | **4** |  |
| Природныересурсы и | Теоретическое обучение | 2 |  |
| их виды | Особенности размещения природныхресурсовмира. Природно-ресурсный |  |  |
|  | капиталрегионов,крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. |  |  |
|  | Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими |  |  |
|  | ресурсами: нефтью, газом, ураном,руднымиидругими полезными ископаемыми. |  | ОК 01 |
|  | Земельные ресурсы. Обеспеченность человечествапреснойводой. |  | ОК 02 |
|  | Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. |  | ОК 03 |
|  | Географиялесныхресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение,егопричины и |  | ОК 05 |
|  | распространение. Рольприродныхресурсов Мирового океана (энергетических, |  | ОК 06 |
|  | биологических, минеральных) в жизни человечестваиперспективы их |  | ОК 07 |
|  | использования. Агроклиматические ресурсы.Рекреационные ресурсы |  |  |
|  | **Практические занятия** | **2** |  |
|  | № 3. Оценка природно-ресурсногокапиталаодной из стран (по выбору) по |  |  |
|  | источникам географической информации. |  |  |
|  | № 4. Определение ресурсообеспеченностистранотдельнымивидами |  |  |
|  | природныхресурсов |  |  |
| **Раздел3.Современнаяполитическаякарта** | | **2** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала (основное и профессионально-**  **ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)** | **Объём часов** | **Формируемые компетенции** |
| Тема 3.1. Политическая география игеополитика.  Классификация итипологиястран мира | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 02  ОК 04  ОК 09 |
| Теоретическое обучение   1. Теоретические основы геополитикикакнауки. Политическаягеография и геополитика. Политическаякартамира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов.Политико-географическоеположение. СпецификаРоссии как евразийскогоиприарктическогогосударства. 2. Основные типы стран: критерииихвыделения. Формыправления государствмира,   унитарное и федеративное государственноеустройство | 2 |
| **Раздел4.Населениемира** | | **12** |  |
| Тема 4.1. Численность | **Содержание учебного материала** | **5** |  |
| ивоспроизводство | Теоретическое обучение | 2 |  |
| населения. | 1. Численностьнаселениямира и динамика её изменения. Теориядемографического |  |  |
| Составиструктура | перехода.Воспроизводство населения, его типы иособенностивстранах с различным |  |  |
| населения | уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, |  |  |
|  | демографический кризис,старениенаселения). Демографическая политика и её |  |  |
|  | направления в странах различных типов воспроизводства населения.  2. Возрастной и половой составнаселениямира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического  развития.Этническийсостав населения.Крупныенароды, языковые семьи и группы, |  | ОК 01  ОК 02  ОК 09 |
|  | особенностиихразмещения. Религиозный состав населения.Мировые и |  |  |
|  | национальные религии, главные районы распространения.Население мира и |  |  |
|  | глобализация. Географиякультуры всистемегеографических наук. Современные |  |  |
|  | цивилизации, географическиерубежи цивилизации Запада ицивилизацииВостока |  |  |
|  | **Практические занятия** | **3** |  |
|  | № 5. Определениеисравнение темпов роста населения крупных по численности |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала (основное и профессионально-**  **ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)** | **Объём часов** | **Формируемые компетенции** |
|  | населениястранирегионов мира (форма фиксации результатов анализа повыборуобучающихся).  №6.Объяснениеособенности демографическойполитики в странах с различным  типом воспроизводства населения |  |  |
| Тема 4.2. | **Содержание учебного материала** | **6** |  |
| Размещение населения. | Теоретическое обучение | 2 |  |
| Качествожизни | 1. Географические особенности размещения населения и факторы, его |  |  |
| населения | определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности |  |  |
|  | населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. |  | ОК 01 |
|  | Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в |  | ОК 02 |
|  | странах различных социально- экономических типов. Городские агломерации и |  | ОК 09 |
|  | мегалополисы мира. |  |  |
|  | 2. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, |  |  |
|  | культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие |  |  |
|  | качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный |  |  |
|  | показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира |  |  |
|  | **Практические занятия** | **4** |  |
|  | № 7. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского |  |  |
|  | населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных. |  |  |
|  | № 8. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных |  |  |
|  | регионах и странах мира на основе анализа источников географической |  |  |
|  | информации |  |  |
| **Раздел5.Мировоехозяйство** | | **18** |  |
| Тема 5.1. | **Содержание учебного материала** | **4** |  |
| Состав и структура мировогохозяйства. | ОК 01  ОК 02 |
| Теоретическое обучение  Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала (основное и профессионально-**  **ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)** | **Объём часов** | **Формируемые компетенции** |
| Международное географическое разделениетруда | хозяйства.  Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в  международном географическом разделении труда |  | ОК 03  ОК 04  ПК 1.1. |
| **Практическое занятие** | **2** |
| № 9. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и  постиндустриальных стран |
| Тема 5.2. Международная экономическая интеграция | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04  ПК 1.1. |
| Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально- экономических  типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике | 2 |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | | |
| Тема 5.3.  Географияглавных отраслей мирового хозяйства.  Промышленность мира | **Содержание учебного материала** | **12** | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04  ПК 1.1. |
| Теоретическое обучение  Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития,  «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика,  «зелёная энергетика» | 6 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала (основное и профессионально-**  **ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)** | **Объём часов** | **Формируемые компетенции** |
|  | Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию  «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-  энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике |  |  |
| Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и  цветных металлов |
| Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.  Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной  промышленности на окружающую среду |
| Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского  хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала (основное и профессионально-**  **ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)** | **Объём часов** | **Формируемые компетенции** |
|  | Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их  развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм |  |  |
| **Практические занятия** | **6** |
| № 10. Представлениеввиде диаграмм данных одинамикеизменения объёмов и структуры производства электроэнергиивмире.  № 11. Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира.  № 12. Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли.  № 13. Определениенаправления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материаловисоздание карты «Основные экспортёрыиимпортёры  продовольствия» |
| **Основное содержание** | | | |
| **Раздел 6. Регионы и страны мира** | | **20** |  |
| Тема 6.1. Регионы мира.  Зарубежная Европа | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01  ОК 02  ОК 03 |
| Теоретическое обучение  Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства  стран субрегионов. Геополитические проблемы региона | 2 |
| **Практическое занятие** | **2** |
| № 14. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных  субрегионов Зарубежной Европы с использованием источниковгеографической |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала (основное и профессионально-**  **ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)** | **Объём часов** | **Формируемые компетенции** |
|  | информации (по выбору) |  |  |
| Тема 6.2. Зарубежная Азия | **Содержание учебного материала** | **4** |  |
| Теоретическое обучение  Зарубежная Азия: состав (субрегионы:Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико- географическая характеристика. Общие черты и особенности  экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со  странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии) | 2 | ОК 01  ОК 02  ОК 03 |
| **Практическое занятие** | **2** |
| № 15. Сравнение международной промышленной исельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализаданныхобэкспорте основных  видов продукции |
| Тема 6.3. Америка | **Содержание учебного материала** | **4** |  |
| Теоретическое обучение  Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно- ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской  Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии) | 2 | ОК 01  ОК 02  ОК 03 |
| **Практическое занятие** | **2** |
| № 16. Объяснениеособенностей территориальнойструктуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализагеографическихкарт |
| Тема 6.4. Африка. | **Содержание учебного материала** | **4** |  |
| Теоретическое обучение | 2 | ОК 01 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала (основное и профессионально-**  **ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)** | **Объём часов** | **Формируемые компетенции** |
| Австралия и Океания | Африка:состав (субрегионы:Северная Африка,ЗападнаяАфрика, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка),общаяэкономико-географическая характеристика.Особенности природно- ресурсного капитала, населенияихозяйствастран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико- географического положения, природно- ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии)  Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов,  населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда |  | ОК 02  ОК 03 |
| **Практическое занятие** | **2** |
| № 17. Сравнение на основе анализастатистических данных роли сельского  хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | | |
| Тема 6.5.  Россия нагеополитической, геоэкономической и геодемографическойкар те мира | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ПК 1.1. |
| Теоретическое обучение  РольиместоРоссии вмировойполитике, экономике,человеческом потенциале.Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географическиеаспекты решения внешнеэкономических ивнешнеполитических задачразвитияРоссии. География отраслей международной специализации РФ.  Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России\* | 2 |
| **Практическое занятие** | **2** |
| № 18. Изменениенаправления международных экономических связей России в  новых геоэкономических игеополитических условиях\* |
| **Основное содержание** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала (основное и профессионально-**  **ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)** | **Объём часов** | **Формируемые компетенции** |
| **Раздел 7. Глобальные проблемы человечества** | | **4** | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ОК 07 |
| Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества | **Содержание учебного материала** | **4** |
| Теоретическое обучение  Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально- экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных  ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем | 2 |
| **Практическое занятие** | **2** |
| № 19. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия  России в их решении |
| **Промежуточная аттестация** (Дифференцированный зачет) | | 2 |  |
| **Всего** | | **72 часа** |

1. **Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**
   1. **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Географии.

Эффективность преподавания курса географии зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

# Оборудование учебного кабинета:

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, атласов, карта мира, контурных карт и др.);
* дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, промежуточной аттестации и др.);
* информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
* библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам географического образования;
* технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
* залы (библиотека, читальный зал с выходом в информационно- телекоммуникационную сеть Интернет).

# Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, допущенные к использованию при реализации образовательных программ СПО на базе основного общего образования.

1. Баранчиков Е.В. География: учеб. для студ.учреждений сред.проф.образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2022.
2. Вавилова, Е.В. Экономическая география и регионалистика / Е.В. Вавилова. — М.: КноРус, 2021.
3. География для колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024.
4. Голубчик М. М. Социально-экономическая география. — М.: Юрайт, 2021.
5. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: экономическая и социальная география мира. Учебник для 10-11 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. – М., [Русское слово](https://www.ozon.ru/publisher/russkoe-slovo-857652/), 2022
6. Каледин Н. В. География мира в 3 томах. Том 2. Социально-экономическая география мира. — М.: Юрайт, 2020.

7. Кузнецов А.П., Ким Э.В.[Учебник СПО. География.](https://prosv.ru/catalog/uchebnik-spo-geografiya-kuznetsov-a-p-kim-e-v/) - М.: Просвещение, 2024.

1. Кузьбожев Э. Н. Экономическая география и регионалистика (история, методы, состояние и перспективы размещения производительных сил). — М.: Юрайт, 2020.
2. Родионова И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 частях. Часть 1. — М.: Юрайт, 2020.
3. Родионова И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 частях. Часть 2. — М.: Юрайт, 2020.
4. Ростом Г. Р. География: учебное пособие для СПО / Г. Р. Ростом. — 2-е изд. — Липецк, Саратов: Липецкий государственный технический университет, Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2021
5. Симагин Ю. А. Экономическая география и регионалистика. — М.: Юрайт, 2020.
6. Солодовников А. Ю. Социально-экономическая география Африки. — М.: Юрайт, 2020.
7. Солодовников А. Ю. Социально-экономическая география евроатлантического региона. — М.: Юрайт, 2020.
8. Солодовников А. Ю. Социально-экономическая география зарубежной Азии, Австралии и Океании. — М.: Юрайт, 2020.
9. Солодовников А. Ю. Социально-экономическая география Латинской Америки. — М.: Юрайт, 2020.

# 3.2.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

**«Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Библиотека <http://window.edu.ru/window/library> Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального

образования.

1. Библиотека Гумер - гуманитарные науки <http://www.gumer.info/> Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии,

философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

[www.](http://www/) wikipedia. org (сайт Общедоступноймультиязычной универсальной интернет-энциклопедии).

[www.](http://www/) faostat3. fao. org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО).

[www.](http://www/) minerals. usgs. gov/minerals/pubs/county (сайтГеологическойслужбыСША).

[www.](http://www/) school-collection. edu. ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»)

# Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общая/профессиональная**  **компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных**  **мероприятий** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Тема 1.1  Тема 2.1- 2.3  Тема 4.1, 4.2  Тема 5.1– 5.3  Тема 6.1- 6.5  Тема 7.1 | тестирование кейс задания географический диктант  устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты  оценка составленных презентаций по темам раздела  оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Тема 1.1  Тема 2.1-2.3  Тема 3.1  Тема 4.1, 4.2  Тема 5.1– 5.3  Тема 6.1- 6.5  Тема 7.1 |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в  различных жизненных ситуациях | Тема 1.1  Тема 2.1- 2.3  Тема 5.1– 5.3  Тема 6.1- 6.5  Тема 7.1 |
| ОК 04.  Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Тема 3.1  Тема 5.1– 5.3  Тема 7.1 |
| ОК 05.  Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с  учетом особенностей социального и культурного контекста | Тема 1.1  Тема 2.1 - 2.3  Тема 7.1 |
| ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию,  демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,  применять стандарты | Тема 1.1  Тема 2.1- 2.3  Тема 7.1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| антикоррупционного поведения |  |  |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого  производства, эффективно  действовать в чрезвычайных ситуациях | Тема 1.1  Тема 2.1 - 2.3  Тема 7.1 |
| ОК 09.  Пользоваться профессиональной  документацией на государственном и иностранном языках | Тема 3.1  Тема 4.1, 4.2 |
| ПК 1.1. Выполнять подготовку к производству работ одного вида на  территории и объектах | Профессионально- ориентированное  содержание |