**Приложение 2**

к ОП по специальности

35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

***Профессиональная образовательная автономная некоммерческая организация "Колледж "Кадры для цифровой экономики"***

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОД.14 Индивидуальный проект**

35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

2025 г.

г. Махачкала

# СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы

общеобразовательной дисциплины «Индивидуальный проект» 3

1. [Структура и содержание общеобразовательной дисциплины 8](#_bookmark0)
2. [Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины](#_bookmark1) [12](#_bookmark1)
3. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной

дисциплины [12](#_bookmark1)

# Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Индивидуальный проект»

* 1. **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина «Индивидуальный проект» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство.

# Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

* + 1. **Цель общеобразовательной дисциплины**

Цель дисциплины «Индивидуальный проект»: сформировать у обучающихся метапредметные умения, в том числе исследовательскую компетентность, а также подготовить обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство.

# Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и

ПК*.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
| **Общие** | **Дисциплинарные (предметные)** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной  деятельности применительно к  различным контекстам; | В части трудового воспитания:   * готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; * интерес к различным сферам профессиональной деятельности.   Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  а) базовые логические действия:   * самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; * устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; * определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; * выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; * вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; * развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;   б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;   * выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы   для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; | * создавать механизмы вовлечения студентов в проектную деятельность; * внедрять новые педагогические технологии, необходимые для развития инициативной и креативной личности; * развивать навыки самостоятельного движения обучающихся в информационных полях профессиональной деятельности, самоопределении в повседневной жизни; * формировать способность студентов к решению какой-либо проблемы в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией полученных результатов, которые можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности; * научить четко видеть проблему и находить оптимальные решения, учитывая ресурсы и время. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; * уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; * уметь интегрировать знания из разных предметных областей; * выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; * способность их использованию в познавательной и социальной практике. |  |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и  интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | В области ценности научного познания:   * сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; * совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; * осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;   Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  в) работа с информацией:   * владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; * создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; * оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; * использовать средства информационных и   коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением | * владеть умениями анализа и интерпретации исследований в различных областях жизни (с учетом неоднозначности заложенных в них смыслов с использованием терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования); * владеть умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов;   -владеть умением редактировать и совершенствовать собственные проектные материалы с учетом норм русского литературного языка;   * уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. |  |
| ОК 03.  Планировать и реализовывать собственное  профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в  профессиональной сфере,  использовать знания по финансовой  грамотности в  различных жизненных ситуациях. | В области духовно-нравственного воспитания:   * сформированность нравственного сознания, этического поведения; * способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; * осознание личного вклада в построение устойчивого будущего.   Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:   * самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; * самостоятельно составлять план разрешения проблемных ситуаций с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; * давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;   б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;   * уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;   в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;   * эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и | * сформировать устойчивый интерес к исследовательской деятельности как средству познания в различных областях жизни; * развивать способность выявлять причинно-следственные связи, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных высказываниях, участвовать в дискуссиях; * закладывать основы публичных выступлений обучающихся. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.  -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств  и способов действия в профессиональную среду |  |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и  работать в коллективе и команде. | -готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  б) совместная деятельность:   * понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; * принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; * координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; * осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.   Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:   * принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; * признавать свое право и право других людей на ошибки; * развивать способность понимать мир с позиции другого человека. * наличие мотивации к обучению и личностному развитию. | * осознавать взаимосвязь между языковым, интеллектуальным, духовно-нравственным и профессиональным развитием личности; * сформировать умения публичного представления индивидуального проекта (с учетом личностных особенностей студентов)   -вырабатывать в студентах способность к критериальному оцениванию проектов (включая взаимооценивание и самооценивание). |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | В области ценности научного познания:   * сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире и рынке труда; * совершенствование языковой культуры как средства | - уметь использовать приемы информационно-смысловой переработки профессиональной документации, включая гипертекст, графику, инфографику и др. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  б) базовые исследовательские действия:   * владеть навыками учебно - исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; * способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; * овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; * формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;   -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и  способов действия в профессиональную среду. |  |
| ПК 1.1. Выполнять подготовку к производству работ одного вида на  территориях и объектах. | Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  б) базовые исследовательские действия:   * способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; * овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; * формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;   -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду. | * научиться анализировать документацию для подготовки к производству работ на территориях и объектах.   -выполнять анализ информации профессиональной направленности;   * применять терминологическую лексику по специальности   «Садово-парковое и ландшафтное строительство». |

# Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

* 1. **Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем в часах*** |
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **32** |
| **в т.ч.** |  |
| **1. Основное содержание** | **10** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 8 |
| практические занятия | 2 |
| **2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **20** |
| в т. ч.: |  |
| теоретическое обучение |  |
| практические занятия | 20 |
| индивидуальный проект | **да** |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | **2** |

* 1. **Тематический план и содержание дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала (основное и профессионально- ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной**  **модуль (при наличии)** | **Объем часов** | **Формируемые компетенции** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Основное содержание** | | | |
| **Раздел 1. Методология проектной и исследовательскойдеятельности** | | **10** |  |
| **Тема 1.1 Теоретические**  **основы учебного проектирования** | **Основное содержание** | ***3*** | *ОК.01,ОК.02, ОК.03,ОК.04,ОК.09.* |
| Понятие «проект». Проект как вид учебно-познавательной и профессиональной деятельности. | *1* |
| Виды проектных и исследовательских работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект, модель и др. | *2* |
| **Тема 1.2 Методологические**  **атрибуты исследовательской деятельности** | **Основное содержание** | ***5*** | *ОК.01,ОК.02, ОК.03,ОК.04,ОК.09.* |
| Структура и специфика проектной и учебно-исследовательской (научной) деятельности. Основные понятия: проблема, предмет и цель исследования. Взаимосвязь проблемы, предмета и цели исследования. | *2* |
| Источники и условия исследовательского поиска.  Проектирование структуры индивидуального проекта | *1* |
| Оформление титульного листа, содержания, введения | *1* |
| Виды презентации. Система оценивания проектной деятельности | *1* |
| **Практические занятия:** | ***2*** |
| Оформлениессылок, рисунков, таблиц, формул. Правила оформления  иллюстративного материала (чертежи, графики, фотографии, рисунки, схемы, диаграммы) | *2* |
| **Раздел 2. Профессионально ориентированное содержание. Подготовка индивидуального проекта с**  **учетомпрофессиональной направленности** | | **20** | *ОК.01,ОК.02, ОК.03,ОК.04,ОК.09.*  *ПК 1.1* |
| **Тема 2.1 Информационные** | **Практические занятия:** | ***8*** |
| Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. | *1* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ресурсы проектной и**  **исследовательской деятельности.**  **Информационная культура** | Информационные ресурсы на бумажных носителях (Рассмотрение текста с точки зрения  его структуры. | *1* |  |
| Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация,  рецензия. | *2* |
| Оформление таблиц, рисунков, ссылок, списка использованных источников в индивидуальном проекте. | *1* |
| Применение методов исследования (опрос, беседа, тестирование, наблюдение, диагностика, изучение продуктов деятельности человека, эксперимент) | *2* |
| Этические законы заимствования информации, соблюдение авторских прав | *1* |
| **Тема 2.2 Технологии визуализации и систематизации текстовой**  **информации** | **Практические занятия:** | ***3*** | *ОК.01,ОК.02, ОК.03,ОК.04,ОК.09.*  *ПК 1.1* |
| Диаграммы и графики. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты. Денотативные  карты. Интеллект-карты. Инфографика. | *2* |
| Оформление списка литературы. Правила оформления текстуальной части письменных работ (шрифт, нумерация, таблицы, формулы, числовые величины) | *1* |
| **Тема 2.3 Защита результатов проектной и**  **исследовательской деятельности** | **Практические занятия:** | ***9*** | *ОК.01,ОК.02, ОК.03,ОК.04,ОК.09.*  *ПК 1.1* |
| Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса  проектирования. Объяснение полученных результатов. | *3* |
| Проведение предварительной защиты проекта. | *2* |
| Публичное выступление. Использование наглядных средств. Анализ результата. | *4* |
| **Промежуточная аттестация (Экзамен)** | | **2** |  |
| **Всего:** | | ***32*** |  |

11

# Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

* 1. **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Эффективность преподавания курса зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

# Оборудование учебного кабинета:

* наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов и др.);
* технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
* залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

# Информационное обеспечение обучения

* + 1. **Основные печатные издания**

1. Афанасьев В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023
2. Байкова Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023.
3. Земсков Ю. П. Основы проектной деятельности: уч. пособие для СПО/ Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. -2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2020.
4. Зуб А. Т. Управление проектами: учебник и практикум. – Москва: Юрайт, 2021.
5. Мандель Б. Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО. – Москва: Директ-Медиа, 2020.
6. Поташева Г.А. Управление проектами: учебное пособие. – М.: Инфра- М, 2020. – 288 c.

# Дополнительные источники

1. Антонов Г.Д. Управление проектами организации. – М.: Инфра-М, 2019.
2. Балашов А.И. Управление проектами: учебник и практикум для СПО. – Люберцы: Юрайт, 2019.
3. Пахомова Н. Ю. Учебные проекты: его возможности. // Учитель - 2010 - № 4
4. Попов, Ю.И. Управление проектами: учебное пособие. – М.: Инфра-М, 2019.

# Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

**«Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (http://минобрнауки.рф/);
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов ([http://school-](http://school-collection.edu.ru/) [collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/));
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Научная электронная библиотека (НЭБ) ([http://www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru/));
7. КиберЛенинка ([http://cyberleninka.ru/).](http://cyberleninka.ru/))
8. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>).
9. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 05.05.2023). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
11. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся: учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. ISBN 978- 5-534-15400-9. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

—URL: <https://urait.ru/bcode/520452>

1. Земсков Ю.П. Основы проектной деятельности: учебно- методическое пособие/ Ю.П. Земсков, Е.В. Асмолова – 2-е изд., Стер. – Санкт- Петербург; Лань, 2020.- 184с. — ISBN 978- 5-8114-4395-6. — Текст:

электронный//Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https:// e.lanbook.com/book/95476— Режим доступа: для авториз. пользователей <https://e.lanbook.com/reader/book/130487/#2>

# Программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows 10
2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus

# Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

**Контрольи оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Оценка индивидуального проекта:

Для оценки индивидуального проекта применяются критериальная система воценочных бланках, индивидуальное и групповое оценивание (самооценивание, оценка одногруппников).

Преподаватель фиксирует достижения обучающихся в зачетно– экзаменационнойведомости, которая по завершении проекта сдается на хранение в учебную часть.

Самооценивание деятельности по разработке индивидуального проекта предполагаетосмысление обучающимся собственного опыта, выявление причин успеха или неудачи, осознание собственных проблем и поиск внутренних ресурсов, способствующих их разрешению.

Критерии оценки индивидуального проекта:

* процедура защиты индивидуального проекта студентом составляет 6-10 минут, во время которой раскрывается актуальность, поставленные задачи, суть проекта и даются выводы. Далее следуют ответы на вопросы.
* проектная деятельность оценивается по 2 группам критериев: критерии оценки содержания проекта и критерии оценки защиты проекта.

Критерии оценки содержания индивидуального проекта:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Содержание критерия** | **Уровни сформированности навыков проектной**  **деятельности** |
| Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем (1-5 баллов) | Способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и  обработать информацию,  формулировать выводы и/или обоснование и  реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого  решения и т. п. | Работа, в целом, свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного |
| Знание предмета (1-5  баллов) | Умение раскрыть содержание  работы, грамотно и | Продемонстрировано понимание  содержания выполненной |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | обоснованно в соответствии с рассматриваемой  проблемой/темой использовать  имеющиеся знания и способы действий | работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки |
| Регулятивные действия | Умение самостоятельно | Продемонстрированы навыки |
| (1-4 баллов) | планировать и управлять своей | определения темы и |
|  | познавательной деятельностью | планирования работы. Работа |
|  | во времени, использовать | доведена до конца и |
|  | ресурсные возможности для | представлена комиссии; |
|  | достижения целей, | некоторые этапы выполнялись |
|  | осуществлять выбор | под контролем и при поддержке |
|  | конструктивных стратегий в | руководителя. При этом |
|  | трудных ситуациях | проявляются отдельные |
|  |  | элементы самооценки и |
|  |  | самоконтроля |
| Коммуникация (1-4 | Умение ясно изложить и | Продемонстрированы навыки |
| баллов) | оформить выполненную | оформления проектной работы и |
|  | работу, представить её | пояснительной записки, а также |
|  | результаты, аргументировано | подготовки простой презентации. |
|  | ответить на вопросы | Автор отвечает на вопросы |

Критерии оценки защиты проекта:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Критерий | Оценка (в баллах) |
| 1. | Качество доклада | 1. - доклад зачитывается 2. - доклад пересказывается, но не объяснена суть работы 3. - доклад пересказывается, суть работы объяснена 4. - кроме хорошего доклада владение иллюстративным материалом 5. –отличное владение материалом доклада, ориентирование в   темах работы на высоком уровне. |
| 2. | Качество ответов на вопросы | 1. - нет четкости ответов на большинство вопросов 2. - ответы на большинство вопросов 3. - ответы на все вопросы убедительно, аргументировано |
| 3. | Использование демонстрационного материала | 1. - представленный демонстрационный материал не используется в докладе 2. - представленный демонстрационный материал используется в докладе 3. - представленный демонстрационный материал   используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется |
| 4. | Оформление демонстрационного материала | 1. - демонстрационный материал плохо оформлен, нелогичен, малоинформативен. 2. - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные вопросы к тематической направленности 3. - демонстрационный материал оформлен на высоком уровне. |

Итоговый балл за содержание и защиту проекта – 32 балла 28 – 32 балла - отлично

22 - 27 баллов - хорошо

17 -21 баллов – удовлетворительно

16 баллов и менее – неудовлетворительно.