***Профессиональная образовательная автономная некоммерческая организация   
"Колледж "Кадры для цифровой экономики"***

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«ОД.04 Обществознание»

35.02.15 Кинология

2025г.

г. Махачкала

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Обществознание» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от

«12» августа 2022 г. № 732, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.15 Кинология, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от «7» мая 2014 г. № 464 и Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования Протокол

№14 от «30» ноября 2022 г.

Организация разработчик: ПО АНО "Колледж "Кадры для цифровой экономики"

СОДЕРЖАНИЕ

1. [Общая характеристика примерной рабочей программы](#_bookmark0) [общеобразовательной дисциплины «Обществознание» 4](#_bookmark0)
2. [Структура и содержание общеобразовательной дисциплины 21](#_bookmark1)
3. [Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины](#_bookmark2)

[«Обществознание» 32](#_bookmark2)

1. [Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной](#_bookmark3) [дисциплины 34](#_bookmark3)
   1. **Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»**
   2. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является частью предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО.

* 1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины
     1. **Цель общеобразовательной дисциплины**

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

* + - * воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
      * освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
      * овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно- познавательных, исследовательских и жизненных задач;
      * совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
      * становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.
    1. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и

**на основе ФГОС СОО.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
| **Общие** | **Дисциплинарные1** |
| ОК 01. | В части трудового воспитания: | сформировать знания об (о): |
| Выбирать способы | - готовность к труду, осознание ценности мастерства, | - обществе как целостной развивающейся системе в |
| решения задач | трудолюбие; | единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; |
| профессиональной | - готовность к активной деятельности технологической и | основах социальной динамики; глобальных проблемах и |
| деятельности | социальной направленности, способность инициировать, | вызовах современности; перспективах развития |
| применительно | планировать и самостоятельно выполнять такую | современного общества, в том числе тенденций развития |
| к различным | деятельность; | Российской Федерации; |
| контекстам | - интерес к различным сферам профессиональной | - человеке как субъекте общественных отношений и |
|  | деятельности, | сознательной деятельности; особенностях социализации |
|  | Овладение универсальными учебными познавательными | личности в современных условиях, сознании, познании и |
|  | действиями: | самосознании человека; особенностях |
|  | а) базовые логические действия: | профессиональной деятельности в области науки, |
|  | - самостоятельно формулировать и актуализировать | культуры, экономической и финансовой сферах; |
|  | проблему, рассматривать ее всесторонне; | - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в |
|  | - устанавливать существенный признак или основания | экономике, в том числе государственной политики |
|  | для сравнения, классификации и обобщения; | поддержки конкуренции и импортозамещения, |
|  | - определять цели деятельности, задавать параметры и | особенностях рыночных отношений в современной |
|  | критерии их достижения; | экономике; |
|  | - выявлять закономерности и противоречия в | - системе права и законодательства Российской |
|  | рассматриваемых явлениях; | Федерации; |
|  | - вносить коррективы в деятельность, оценивать | - владеть базовым понятийным аппаратом социальных |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;   * развивать креативное мышление при решении жизненных проблем   б) базовые исследовательские действия:   * владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; * выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; * анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;   -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;   * уметь интегрировать знания из разных предметных областей; * выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;   и способность их использования в познавательной и социальной практике | наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;  - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной  действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной  действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе  предложенных критериев; |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации  информации, и информационные | В части трудового воспитания:   * готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; * готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую   деятельность;   * интерес к различным сферам профессиональной деятельности, | сформировать знания об (о):   * особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; * владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  а) базовые логические действия:   * самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; * устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; * определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; * выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; * вносить коррективы в деятельность, оцениватьсоответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; * развивать креативное мышление при решении жизненных проблем   б) базовые исследовательские действия:   * владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; * выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; * анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;   -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;   * уметь интегрировать знания из разных предметных областей; * выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;   и способность их использования в познавательной и социальной практике |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| технологии для |  | публикации на интернет-ресурсах государственных |
| выполнения задач | органов, нормативные правовые акты, государственные |
| профессиональной | документы стратегического характера, публикации в |
| деятельности | средствах массовой информации; осуществлять поиск |
|  | социальной информации, представленной в различных |
|  | знаковых системах, извлекать информацию из |
|  | неадаптированных источников, вести целенаправленный |
|  | поиск необходимых сведений, для восполнения |
|  | недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, |
|  | различать отдельные компоненты в информационном |
|  | сообщении, выделять факты, выводы, оценочные |
|  | суждения, мнения; |
|  | - сформированность навыков оценивания социальной |
|  | информации, в том числе поступающей по каналам |
|  | сетевых коммуникаций, владение умением определять |
|  | степень достоверности информации; владение умением |
|  | соотносить различные оценки социальных явлений, |
|  | содержащиеся в источниках информации, давать на |
|  | основе полученных знаний правовую оценку действиям |
|  | людей в модельных ситуациях; |
|  | - уметь определять связи социальных объектов и |
|  | явлений с помощью различных знаковых систем; |
|  | сформированность представлений о методах изучения |
|  | социальных явлений и процессов, включая |
|  | универсальные методы науки, а также специальные |
|  | методы социального познания, в том числе |
|  | социологические опросы, биографический метод, |
|  | социальное прогнозирование |
| ОК 03. Планировать и | В области духовно-нравственного воспитания: | сформировать знания об (о): |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательску ю деятельность в профессиональной сфере, использовать  знания по финансовой грамотности в различных  жизненных ситуациях | -- сформированность нравственного сознания, этического поведения;   * способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально- нравственные нормы и ценности; * осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; * ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;   Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:   * самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и   формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;   * самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; * давать оценку новым ситуациям;   способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль:  использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;   * уметь оценивать риски и своевременно принимать   решения по их снижению; | * особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; * отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; * владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную   деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;   * готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую   информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов  для развития общества и государства |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:  внутренней мотивации, включающей стремление к  достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;   * эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; * социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться,   проявлять интерес и разрешать конфликты |  |
| ОК 04. Эффективно | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и | - использовать обществоведческие знания для |
| взаимодействовать и | самоопределению; | взаимодействия с представителями других |
| работать в коллективе | -овладение навыками учебно-исследовательской, | национальностей и культур в целях успешного |
| и команде | проектной и социальной деятельности; | выполнения типичных социальных ролей, реализации |
|  | Овладение универсальными коммуникативными | прав и осознанного выполнения обязанностей |
|  | действиями: | гражданина Российской Федерации, в том числе |
|  | б) совместная деятельность: | правомерного налогового поведения; ориентации в |
|  | - понимать и использовать преимущества командной и | актуальных общественных событиях, определения |
|  | индивидуальной работы; | личной гражданской позиции; осознание значимости |
|  | - принимать цели совместной деятельности, | здорового образа жизни; роли непрерывного |
|  | организовывать и координировать действия по ее | образования; использовать средства информационно- |
|  | достижению: составлять план действий, распределять | коммуникационных технологий в решении различных |
|  | роли с учетом мнений участников обсуждать результаты | задач |
|  | совместной работы; |  |
|  | - координировать и выполнять работу в условиях |  |
|  | реального, виртуального и комбинированного |  |
|  | взаимодействия; |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным   Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:   * принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; * признавать свое право и право других людей на ошибки; * развивать способность понимать мир с позиции   другого человека |  |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном  языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:   * эстетическое отношение к миру, включая эстетику   быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;   * способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; * убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; * готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;   Овладение универсальными коммуникативными действиями:  а) общение:   * осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; * распознавать невербальные средства общения, | * владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную   деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;   * владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать   теоретические положения фактами социальной |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной  действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе  предложенных критериев |
| ОК 06. Проявлять | - осознание обучающимися российской гражданской | 1) сформировать знания об (о): |
| гражданско- | идентичности; | обществе как целостной развивающейся системе в |
| патриотическую | - целенаправленное развитие внутренней позиции | единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; |
| позицию, | личности на основе духовно-нравственных ценностей | основах социальной динамики; |
| демонстрировать | народов Российской Федерации, исторических и | особенностях процесса цифровизации и влиянии |
| осознанное поведение | национально-культурных традиций, формирование | массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; |
| на основе | системы значимых ценностно-смысловых установок, | глобальных проблемах и вызовах современности; |
| традиционных | антикоррупционного мировоззрения, правосознания, | перспективах развития современного общества, в том |
| общечеловеческих | экологической культуры, способности ставить цели и | числе тенденций развития Российской Федерации; |
| ценностей, в том | строить жизненные планы; | человеке как субъекте общественных отношений и |
| числе с учетом | В части гражданского воспитания: | сознательной деятельности; |
| гармонизации | - осознание своих конституционных прав и | особенностях социализации личности в современных |
| межнациональных и | обязанностей, уважение закона и правопорядка; | условиях, сознании, познании и самосознании человека; |
| межрелигиозных | - принятие традиционных национальных, | особенностях профессиональной деятельности в области |
| отношений, | общечеловеческих гуманистических и демократических | науки, культуры, экономической и финансовой сферах; |
| применять стандарты | ценностей; | значении духовной культуры общества и разнообразии |
| антикоррупционного | - готовность противостоять идеологии экстремизма, | ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли |
| поведения | национализма, ксенофобии, дискриминации по | государства в экономике, в том числе государственной |
|  | социальным, религиозным, расовым, национальным | политики поддержки конкуренции и импортозамещения, |
|  | признакам; | особенностях рыночных отношений в современной |
|  | - готовность вести совместную деятельность в интересах | экономике; |
|  | гражданского общества, участвовать в самоуправлении в | роли государственного бюджета в реализации |
|  | общеобразовательной организации и детско-юношеских | полномочий органов государственной власти, этапах |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | организациях;   * умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; * готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;   патриотического воспитания:   * сформированность российской гражданской   идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;   * ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; * идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); * способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с   педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;   * овладение навыками учебно-исследовательской, | бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;  социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;  системе прав человека и гражданина в Российской  Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;  правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных,  административных, уголовных общественных отношений;  системе права и законодательства Российской Федерации;  2) уметь характеризовать российские духовно- нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России,  общественной стабильности и целостности государства; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | проектной и социальной деятельности | 1. владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 2. владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать   взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных  сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;   1. связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность   представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;   1. владеть умениями применять полученные знания при   анализе социальной информации, полученной из |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных  органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из  неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения  недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные  суждения, мнения;   1. владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную   деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;   1. использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей   гражданина Российской Федерации, в том числе |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно- коммуникационных технологий в решении различных задач;   1. владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной   действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной  действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе  предложенных критериев;   1. готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании   финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных  финансовых целей, обеспечивать финансовую  безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | 1. сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять   степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;   1. владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том   числе для несовершеннолетних граждан |
| ОК 07. Содействовать сохранению  окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы  бережливого производства, | В области экологического воспитания:   * сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; * планирование и осуществление действий в   окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; | * конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по   соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;   * владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| эффективно действовать в  чрезвычайных ситуациях | активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;   * умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; * расширение опыта деятельности экологической направленности; * овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать  взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных  сферах жизни российского обществ |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной  документацией на государственном и иностранном языках | * наличие мотивации к обучению и личностному развитию;   В области ценности научного познания:   * сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; * совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; * осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую   деятельность индивидуально и в группе;  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  б) базовые исследовательские действия:   * владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; | - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные  публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; * овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; * формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;   -осуществлять целенаправленный поиск переноса  средств и способов действия в профессиональную среду |  |
| ПК 5.5. Изучать рынок и конъюнктуру услуг в области кинологии | * Понимание сущности и социальной значимость своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса. * Организация собственной деятельности, выбор типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества. * Принятие решения в стандартных и нестандартных и понимание за них ответственности. * Осуществление поиска и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. * Использование информационно-коммуникационных технологий в   профессиональной деятельности.   * Работа в коллективе и команде, эффективное общение с коллегами, руководством, потребителями. * Самостоятельное определение задачи | - знать трудовое законодательство Российской  Федерации и нормативные правовые акты, содержащие нормы трудового права |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | профессионального и личностного развития, самообразование  - Ориентирование в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности |  |

* 1. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
  2. **Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** |  |
| **Объем образовательной программы учебной**  **дисциплины** | **Объем в часах** |
| **Общий объем** | **72** |
| в т.ч. | |
| **Основное содержание** | **52** |
| *в т.ч.* | |
| *теоретическое обучение* | 30 |
| *практические занятия* | 22 |
| **Профессионально ориентированное содержание** | **18** |
| *в т.ч.* | |
| *теоретическое обучение* | - |
| *практические занятия* | 18 |
| **Промежуточная аттестация**  **(дифференцированный зачет)** | **2** |

* 1. Тематический план и содержание дисциплины

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)** | **Объем часов** | **Формируемые компетенции** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| ***Раздел 1. Человек в обществе*** | | **10** |  |
| ***Тема 1.1.*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **4** |  |
| ***Общество и*** |  |
| Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и |  |
| ***общественные*** | элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и |  |  |
| ***отношения. Развитие*** | функции социальных институтов. | 2 |  |
| ***общества*** | Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. |  |  |
|  | Роль массовой коммуникации в современном обществе |  |  |
|  | ***В том числе практических занятий*** | **2** | *ОК 01*  *ОК 05*  *ПК 5.5* |
| Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.  Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. | 1 |
|  | Глобализация и ее противоречивые последствия |  |  |
|  | ***Профессионально ориентированное содержание*** |  |  |
|  | Перспективы развития специальности «Кинология» в информационном обществе. | 1 |  |
|  | Направления цифровизации в профессиональной деятельности «Кинология». Роль наукив |  |  |
|  | решении глобальных проблем |  |  |
| ***Тема 1.2.*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **4** |  |
| ***Биосоциальная природа человека и его деятельность*** | *ОК 02* |
| Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние  социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в |  |
|  | жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.  Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. | 2 | *ОК 04*  *ОК 05 ПК 5.5* |
|  | Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***В том числе практических занятий*** | **2** |  |
| Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения  ***Профессионально ориентированное содержание***  Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.  Учет особенностей характера в профессиональной деятельности в сфере «Кинология». Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере «Кинология». | 1  1 |
| ***Тема 1.3.*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **2** |  |
| ***Познавательная деятельность человека. Научное познание*** | Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. | **1** | *ОК 02* |
|  |  |  | *ОК 04* |
| ***В том числе практических занятий*** | 1 |
|  | *ОК 05 ПК 5.5* |
| ***Профессионально ориентированное содержание***  Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности «Кинология» | 1 |
| ***Раздел 2. Духовная культура*** | | **8** |  |
| ***Тема 2.1.*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **2** |  |
| ***Духовная культура***  ***личности и общества*** | Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное  многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в | 1 | *ОК 03*  *ОК 05*  *ОК 06* |
|  | формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая |  |  |
|  | ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***Профессионально ориентированное содержание*** | 1 |  |
| Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности «Кинология» |  |
| ***Тема 2.2.***  ***Наука и образование в современном мире*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **2** | *ОК 02*  *ОК 03 ПК 5.5* |
| Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.  Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации.  Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования.  Цифровые образовательные ресурсы | **1** |
| ***В том числе практических занятий*** | 1 |
| ***Профессионально ориентированное содержание*** | 1 |
| Профессиональное образование в сфере «Кинология». Роль и значение непрерывности образования | 1 |
| ***Тема 2.3. Религия*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **2** | *ОК 05*  *ОК 06* |
| Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии.  Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести. | 2 |
| ***Тема 2.4. Искусство*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **2** | *ОК 01*  *ОК 05* |
| ***В том числе практических занятий*** | 2 |
| Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной  культуры. Достижения современного российского искусства | 1 |
| ***Профессионально ориентированное содержание*** | 1 |
| Образ специальности «Кинология» в искусстве |  |
| ***Раздел 3. Экономическая жизнь общества*** | | **16** |  |
| ***Тема 3.1.***  ***Экономика- основа жизнедеятельности*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **2** | *ОК 02*  *ОК 07*  *ПК 5.5.* |
| Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***общества*** | производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов |  |  |
| ***В том числе практических занятий*** | 1 |
| ***Профессионально ориентированное содержание*** |
| Особенности разделения труда и специализации в сфере «Кинология» |  |
| ***Тема 3.2.***  ***Рыночные отношения в экономике.***  ***Финансовые институты*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **4** | ОК 01  ОК 03  ОК 09 |
| Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации  Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России.  Инфляция: причины, виды, последствия | 2 |
| ***В том числе практических занятий*** | **2** |
| Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения*.*  Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты |  |
| ***Тема 3.3.***  ***Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **4** | *ОК 01*  *ОК 02*  *ОК 03 ПК 5.5* |
| Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.  Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества | **2** |
| ***В том числе практических занятий*** | **2** |
| ***Профессионально ориентированное содержание*** | 2 |
| Спрос на труд и его факторы в сфере «Кинология»  Стратегия поведения при поиске работы. Возможности специальности «Кинология» в профессиональной переподготовке |  |
| ***Тема 3.4.*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **2** | *ОК 01* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Предприятие в экономике*** | ***В том числе практических занятий*** | **2** | *ОК 03 ПК 5.5* |
| Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации  ***Профессионально ориентированное содержание***  Предпринимательская деятельность в сфере «Кинология».Основы менеджмента и маркетинга в сфере «Кинология» | 1 |
| 1 |
| ***Тема 3.5.***  ***Экономика и государство*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **2** | *ОК 01*  *ОК 09* |
| Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика  государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации | 2 |
| ***Тема 3.6.***  ***Основные тенденции развития экономики России и международная***  ***экономика*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **2** | *ОК 06*  *ОК 09 ПК5.5* |
| Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной  торговле. Государственное регулирование внешней торговли | 1 |
| ***В том числе практических занятий*** | 1 |
| ***Профессионально ориентированное содержание*** |
| Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере «Кинология».  Собственное производство как средство устойчивого развития государства сфере  «Кинология». |  |
| ***Раздел 4. Социальная сфера*** | | **8** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Тема 4.1.*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **2** | *ОК 01* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Социальная структура общества. Положение личности в обществе*** | Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.  Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе | 1 | *ОК 05* |
| ***Профессионально ориентированное содержание*** | 1 |
| Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом  коллективе. Возможности профессионального роста |  |
| ***Тема 4.2.***  ***Семья в современном мире*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **2** | *ОК 05*  *ОК 06* |
| ***В том числе практических занятий*** | **2** |
| Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт.  Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям | 2 |
| ***Тема 4.3.***  ***Этнические общности и нации*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **2** | *ОК 05*  *ОК 06* |
| Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской  Федерации | 2 |
| ***Тема 4.4.***  ***Социальные нормы и социальный контроль.***  ***Социальный***  ***конфликт и способы его разрешения*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **2** | *ОК 04*  *ОК 05* |
| ***В том числе практических занятий*** | **2** |
| Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.  Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения  социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. | 1 |
| ***Профессионально ориентированное содержание*** | 1 |
| Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в  конфликтной ситуации |  |
| ***Раздел 5. Политическая сфера*** | | **8** |  |
| ***Тема 5.1.*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **4** | *ОК 05* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Политика и власть. Политическая система*** | Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.  Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе  Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм  государства | 2 | *ОК 06* |
| ***В том числе практических занятий*** | **2** |
| Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная  политика Российской Федерации по противодействию экстремизму |  |
| ***Тема 5.2.***  ***Политическая***  ***культура общества и личности.***  ***Политический процесс и его участники*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **4** | *ОК 03*  *ОК 04 ПК 5.5* |
| Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.  Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике.  Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.  Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства | 2 |
| **В том числе практических занятий** | **2** |
| Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации  ***Профессионально ориентированное содержание***  Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная | 1 |
| 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | деятельность в области защиты прав работника |  |  |
| ***Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации*2** | | **20** |  |
| ***Тема 6.1.***  ***Право в системе социальных норм*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **4** | *ОК 01*  *ОК 05*  *ОК 09 ПК 5.5* |
| Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.  Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции  правоохранительных органов Российской Федерации | 3 |
| ***Профессионально ориентированное содержание*** | 1 |
| Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности |  |
| ***Тема 6.2.***  ***Основы***  ***конституционного права Российской Федерации*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **2** | *ОК 02*  *ОК 06*  *ОК 07 ПК 5.5* |
| **В том числе практических занятий** |  |
| Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного  времени | 1 |
| ***Профессионально ориентированное содержание*** | 1 |
| Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации по специальности  «Кинолог» в условиях мирного и военного времени |  |
| ***Тема 6.3.***  ***Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **4** | *ОК 02*  *ОК 05*  *ОК 06 ПК*  *5.5* |
| Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.  Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей | **2** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***правоотношений*** | Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников  Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего  образования. Порядок оказания платных образовательных услуг |  |  |
| ***В том числе практических занятий*** | **2** |
| Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения | 1 |
| ***Профессионально ориентированное содержание*** | 1 |
| . Особенность регулирования трудовых отношений в сфере «Кинология». |  |
| ***Тема 6.4.***  ***Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений.***  ***Экологическое законодательство*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **4** | *ОК 02*  *ОК 06*  *ОК 09* |
| Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность  Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду  Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних | 2 |
| ***В том числе практических занятий*** | **2** |  |
| Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения |  |  |
| ***Тема 6.5.***  ***Основы процессуального права*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **4** | *ОК 02*  *ОК 05*  *ОК 09* |
| Конституционное судопроизводство  Административный процесс. Судебное производство по делам об административных  правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса | 2 |
| ***В том числе практических занятий*** | **2** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство |  |  |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | | **2** |  |
| **Всего** | | **72** |  |

* 1. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

«Обществознание»

* + 1. **Оснащение учебного кабинета**
* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* доска;
* информационные стенды;
* шкафы с ТСО, комплектами учебно-наглядных пособий и дидактическими материалами;
* ТБ

Технические средства

* экран;
* мультимедиа проектор;
* компьютер с лицензионным программным обеспечением.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

* + 1. Информационное обеспечение реализации программы учебного предмета
       1. **Основные печатные издания**

1.Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 10 класс. — М., 2022. 2.Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 11 класс. — М., 2022.

1. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2021.
2. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум.

— М., 2021.

1. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2021.Горелов А. А., Горелова Т. А.Обществознание для профессий и специальностей социально- экономического профиля. — М.,

32

2021.

1. Горелов А. А., Горелова Т. А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. — М., 2021.

Электронные издания (ресурсы)

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>
2. «Гарант» - информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
3. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс].–Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>

3.Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

1. Открытый класс: сетевые образовательные сообщества [Электронный ресурс].–Режим доступа: http:// [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru/) /
2. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс].– Режим доступа: http:// [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru/) /

3.2.3. Дополнительные источники

* 1. Баранов П. А. Обществознание в таблицах. 10—11 класс. — М., 2020.
  2. Баранов П.А. Обществознание. Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. – М., 2020
  3. Конституция РФ.(новая редакция) – М., 2020
  4. Котова О. А., Лискова Т. Е. ЕГЭ 2022. Обществознание. 30 экзаменационных тренировочных вариантов (задания и ответы). — М., 2022.
  5. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С., ЕГЭ. Обществознание. Тематический тренажер. – М., 2020
  6. Махоткин К.В. Обществознание в схемах и таблицах. — М., 2020

33

4.Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общая/профессиональная компетенции** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятия** |
| ***Раздел 1. Человек в обществе*** | | |
| ОК 01  ОК 05 ПК 5.5 | Тема 1.1. Общество и общественные  отношения. Развитие общества | Познавательные задания   * Вопросы проблемного характера * Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике * Проектные задания Тестирование   Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 02  ОК 04  ОК 05 ПК 5.5 | Тема 1.2.  Биосоциальная природа человека и его  деятельность | Устный опрос Познавательные задания   * Задания к документам, содержащим социальную информацию * Проектные задания Тестирование   Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 02  ОК 04  ОК 05 ПК 5.5 | Тема 1.3.  Познавательная  деятельность человека.  Научное познание | Устный опрос Познавательные задания   * Задания к документам, содержащим социальную информацию * Познавательные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| **Раздел 2. Духовная культура** | | |
| ОК 03  ОК 05  ОК 06 | Тема 2.1.  Духовная культура личности и общества | Познавательные задания   * Вопросы проблемного характера * Задания к документам, содержащим социальную |

34

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | информацию Тестирование  Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 02  ОК 03 ПК 5.5 | Тема 2.2.  Наука и образование в современном мире | Устный опрос Познавательные задания   * Задания к документам, содержащим социальную информацию * Проектные задания Тестирование   Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 05  ОК 06 ПК 5.5 | Тема 2.3. Религия | Устный опрос Познавательные задания   * Задания к документам, содержащим социальную информацию   Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 01  ОК 05 | Тема 2.4. Искусство | Устный опрос Познавательные задания   * Задания к документам, содержащим социальную информацию   Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| **Раздел 3. Экономическая жизнь общества** | | |
| ОК 02  ОК 07 | Тема 3.1.  Экономика - основа жизнедеятельности общества | Устный опрос Познавательные задания   * Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 01  ОК 03  ОК 09 ПК 5.1 | Тема 3.2.  Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты | Устный опрос Познавательные задания   * Задания к документам, содержащим социальную информацию |

35

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 01  ОК 02  ОК 03 | Тема 3.3.  Рынок труда и безработица.  Рациональное поведение потребителя | Устный опрос Познавательные задания   * Задания- задачи * Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике * Проектные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 01  ОК 03 ПК 5.5 | Тема 3.4.  Предприятие в экономике | Устный опрос Познавательные задания   * Задания - задачи * Задания к документам, содержащим социальную информацию * Проектные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 01  ОК 09 ПК 5.5 | Тема 3.5.  Экономика и государство | Устный опрос Познавательные задания   * Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике   Тестирование  Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 06  ОК 09 | Тема 3.6.  Основные тенденции развития экономики России и международная экономика | Познавательные задания   * Вопросы проблемного характера * Работа с документами, содержащими социальную информацию   Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| **Раздел 4. Социальная сфера** | | |
| ОК 01  ОК 05 ПК 5.5 | Тема 4.1.  Социальная структура общества. Положение личности в обществе | Устный опрос Познавательные задания   * Задания к документам, содержащим социальную |

36

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | информацию Тестирование  Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 05  ОК 06 ПК 5.1 | Тема 4.2.  Семья в современном мире | Устный опрос Познавательные задания   * Задания к   документам, содержащим социальнуюинформацию Тестирование  Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 05  ОК 06 | Тема 4.3.  Этнические общности и нации | Устный опрос Познавательные задания   * Задания к документам, содержащим социальную информацию   Тестирование  Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 04  ОК 05 ПК 5.5 | Тема 4.4.  Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения | Устный опрос Познавательные задания   * Задания- задачи * Проектные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| **Раздел 5. Политическая сфера** | | |
| ОК 05  ОК 06 ПК 5.5 | Тема 5.1.  Политика и власть. Политическая система | Устный опрос Познавательные задания   * Задания к документам, содержащим социальную информацию   Тестирование  Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 03  ОК 04 | Тема 5.2.  Политическая культура общества и личности. Политический процесс и | Устный опрос Познавательные задания   * Задания- задачи * Задания к документам, |

37

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | его участники | содержащим социальную информацию  Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| **Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации** | | |
| ОК 01  ОК 05  ОК 09 | Тема 6.1.  Право в системе социальных норм | Устный опрос Познавательные задания   * Задания к   документам, содержащим социальнуюинформацию Тестирование  Самооценка и взаимооценка  знаний /умений обучающихся |
| ОК 02  ОК 06  ОК 07 ПК 5.5 | Тема 6.2.  Основы конституционного права Российской Федерации | Устный опрос Познавательные задания   * Задания- задачи Тестирование   Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 02  ОК 05  ОК 06 | Тема 6.3.  Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений | Устный опрос Познавательные задания   * Задания- задачи Тестирование   Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 02  ОК 06  ОК 09 | Тема 6.4.  Правовое регулирование налоговых,  административных, уголовных правоотношений.  Экологическое законодательство | Устный опрос Познавательные задания   * Задания- задачи Тестирование   Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 02  ОК 05  ОК 09 | Тема 6.5.  Отрасли процессуального права | Устный опрос Познавательные задания   * Задания- задачи Тестирование   Самооценка и взаимооценка |

38

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | знаний /умений обучающихся |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК  04,  ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК  09 |  | Выполнение заданий промежуточной аттестации |

39