**Приложение 2.4  
*к ООП 35.02.15 Кинология***

**Профессиональная образовательная автономная некоммерческая организация "Колледж "Кадры для цифровой экономики"**

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
|  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ОГСЭ.03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»**

**2025 г**

Рабочая программа дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического цикла «ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.15, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 07 мая 2014 г. № 464; зарегистрированного Министерством юстиции РФ (рег. № 32863 от 26.06.2014).

Организация разработчик: ПО АНО "Колледж "Кадры для цифровой экономики"

# СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины | 4 |
| 2 | Структура и содержание РАБОЧЕЙ программы учебной дисциплины | 7 |
| 3 | Условия реализации учебной дисциплины | 17 |
| 4 | Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 20 |

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина Иностранный язык в профессиональной деятельности является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **35.02.15 Кинология.**

# 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и

знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  **ПК, ОК** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 1 - ОК 09 | -пополнять словарный запас и самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь,  -распознавать  задачу/проблему в контексте иноязычного общения, анализировать задачу;  -определять механизм выполнения задачи/проблемы, используя языковые средства;  -понимать общий смысл произнесенных высказываний и инструкций; | -особенности произношения;  основные правила чтения;  -правила построения предложений;  -основные  общеупотребительные глаголы;  -лексический минимум для описания предметов, средств и процессов, относящихся к этикетной, бытовой и профессиональной сфере;  лексический минимум, относящийся к описанию документации на иностранном языке;  грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;  -приемы работы с текстом (включая нормативно-правовую документацию);  -пути и способы |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | самообразования и повышения уровня владения иностранным  языком. |
| ПК 2.1.  Обслуживать и эксплуатировать лабораторное оборудование, испытательное оборудование и средства измерения  химико- аналитических лабораторий. | -определять источники поиска информации на иностранном языке;  -определять актуальность нормативно-правовой  документации на иностранном языке в профессиональной сфере;  -понимать общий смысл произнесенных высказываний и инструкций. | -особенности произношения;  -основные  общеупотребительные глаголы;  -лексический минимум для описания предметов, средств и процессов, относящихся к этикетной, бытовой и профессиональной сфере;  лексический минимум, относящийся к описанию документации на иностранном языке;  -грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;  -приемы работы с текстом (включая нормативно-правовую документацию). |
| ПК 3.1.  Планировать и организовывать работу в  соответствии со стандартами  предприятия, международными стандартами и другими требованиями. | -определять источники поиска информации на иностранном языке;  -определять актуальность нормативно-правовой  документации на иностранном языке в профессиональной сфере. | -основные  общеупотребительные глаголы;  -лексический минимум, относящийся к описанию документации на иностранном языке;  -грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;  -приемы работы с текстом (включая нормативно-правовую  документацию). |
| ПК 3.2.  Организовывать безопасные условия | -определять источники поиска информации на иностранном языке;  -выбирать и использовать | -основные  общеупотребительные глаголы;  -лексический минимум, относящийся к описанию |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| процессов и производства. | профессиональную терминологию для описания производственных процессов. | документации на иностранном языке;  -приемы работы с текстом (включая нормативно-правовую документацию);  -правила и условия  экологической безопасности. |

# СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* 1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 214 |
| **в том числе в форме практической подготовки** | 156 |
| Из них: |  |
| теоретическое обучение | - |
| лабораторные работы | 156 |
| практические занятия |
| **Самостоятельная работа** | 46 |
| **Промежуточная аттестация- дифференцированный зачет** | 12 |

# Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ. 03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем часов** | **Коды компетенций и личностных**  **результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Вводно-коррективный курс** | | **29** |  |
| **Тема 1.1.**  **Наша планета - Земля. Вселенная. Будущее человечества.** | **Практические занятия** | 10 | ОК01-ОК 09. |
| Грамматический материал:   * простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом); * понятие глагола-связки. Лексический материал по теме. |
| **Тема 1.2.**  **Жизнь в большом городе. Жизнь в сельской местности. Преимуще- ства и недостатки жизни в городе и в сельской местности.** | **Практические занятия** | 10 | ОК01-ОК 09. |
| Лексический материал по теме:   * расширение потенциального словаря за счет овладения интернацио- нальной   лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образо- ванных на основе продуктивных способов словообразования.  Грамматический материал:   * модальные глаголы, их эквиваленты; * предложения с оборотом thereis/are; * образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite |
| **Самостоятельная работа** | 9 |
| Чтение и перевод текстов, составление лексического словаря по теме, подготовка монологов, выполнение ЛГ упражнений;  выполнение лексико - грамматических упражнений. |
| **Раздел 2. Развивающий курс** | | **75** | ОК01-ОК 09. |
| **Тема 2.1 Описание жилища и учебного за- ведения (здание, обстановка, усло- вия жизни, техника, оборудование)** | **Практические занятия**  Лексический материал по теме. Грамматический материал:   * имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения.   артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребле- ние существительных без артикля. | 8 | ОК01-ОК 09. |
| **Тема 2.2.**  **Новости, средства массовой ин- формации** | **Практические занятия** | 8 | ОК01-ОК 09. |
| Лексический материал по теме. Грамматический материал:   * числительные; * образование и употребление глаголов в Past, FutureSimple/Indefinite. |
| **Тема 2.3.**  **Российская Федерация. Государ- ственное устройство, правовые институты. Москва. Достоприме- чательности.** | **Практические занятия** | 10 | ОК01-ОК 09. |
| Лексический материал по теме. Грамматический материал:  -исчисляемые/неисчисляемые существительные  -неопределѐнныеместоимения ―alotof / much / many, little / few, alittle / afew‖  - модальность |
| **Тема 2.4. Великобритания. Лон-**  **дон.Государственное устройство. Культурные и национальные тра- диции, обычаи и праздники** | **Практические занятия** | 10 | ОК01-ОК 09. |
| Лексический материал по теме. Грамматический материал:   * использование глаголов в PresentSimple/Indefinite для выражения действий в будущем * придаточные предложения времени и условия (if, when). |
| **Тема 2.5.**  **США. Вашингтон. Государствен- ное устройство. Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники** | **Практические занятия** | 10 | ОК01-ОК 09. |
| Лексический материал по теме. Грамматический материал:   * образованиеиупотреблениеглаголовв Present Continuous/Progressive, Present Perfect; * местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительны- ми и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные; |
| **Тема 2.6.**  **Образование в России и за рубежом,** **среднее профессиональное образование** | **Практические занятия** | 10 | ОК01-ОК 09. |
| Лексический материал по теме.  Грамматический материал:  -геррундий   * сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, thatiswhy;   понятие согласования времен и косвенная речь. |
| **Тема 2.7.**  **Компьютер. Интернет.** | **Практические занятия** | 10 | ОК01-ОК 09. |
| Лексический материал по теме. Грамматический материал:  - глаголы в страдательном залоге, преимущественно в IndefinitePassive. |
| **Самостоятельная работа** | 9 |
| Чтение и перевод текстов, составление лексического словаря по теме, подготовка монологов, выполнение ЛГ упражнений;  выполнение лексико - грамматических упражнений. |
| **Раздел 3. Профессионально-ориентированный курс** | | **110** | ОК01-ОК 09. |
| **Тема 3.1**  **«Кинология». Личностные каче- ства, необходимые для профессии.** | **Практические занятия** | 15 | ОК01-ОК 09. |
| Лексический материал по теме. Грамматический материал:  - предложения со сложным дополнением типа Iwantyoutocomehere;  -сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though;  -сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French;  Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в IndefinitePassive. |
| **Тема 3.2.**  **Анатомия и физиология собак** | **Практические занятия** | 16 | ОК01-ОК 09. |
| Лексический материал по теме.  Грамматический материал для продуктивного усвоения:   * распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуника- тивных и структурных типов предложения; * систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях (ConditionalI, II, III) |
| **Тема 3.3. Классификация собак. Служебные собаки, места их содержания. Ги- гиена собак. Классификация кор- мов.** | **Практические занятия** | 16 | ОК01-ОК 09. |
| Лексический материал по теме. Грамматический материал:  - дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past;  -инфинитива и инфинитивные обороты и способы передачи их значе- ний на родном языке.  Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на –ing без обязательного различения их функций. |
| **Тема 3.4.**  **Рефлексы и инстинкты собак. Дрессировка** | **Практические занятия** | 15 | ОК01-ОК 09. |
| Лексический материал по теме. Грамматический материал:   * дифференциальные признаки глаголовв Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past;   признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы переда- чи их значений на родном языке |
| **Тема 3.5.**  **Породы собак.** | **Практические занятия** | 15 | ОК01-ОК 09. |
| Лексический материал по теме.  Грамматический материал для продуктивного усвоения:   * дифференциальныепризнакиглаголовв Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past; * распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуника- тивных и структурных типов предложения; * машинный перевод.- реферирование, текста, статьи; * виды и средства связи в тексте;   выражения, организующие структуру текста. |
| **Тема 3.6.**  **Поиск работы. Резюме. Собеседо- вание.** | **Практические занятия** | 5 | ОК01-ОК 09. |
| Лексический материал по теме. Грамматический материал:   * конструкция to have (get) something done;   структурная организация текста; |
| **Самостоятельная работа** | | 28 | ОК01-ОК 09. |
| Чтение и перевод текстов, составление лексического словаря по теме, подготовка монологов, выполнение ЛГ  упражнений; выполнение лексико - грамматических упражнений. | |
| **Всего** | | 214 | |

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
   1. Для реализации программы учебной дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебный кабинет иностранного языка, оснащенный оборудованием:

* + - рабочие места по количеству обучающихся;
    - рабочее место преподавателя;
    - комплект учебно-методической документации. Технические средства обучения:
    - лингафонный кабинет; компьютер с выходом в интернет

# Информационное обеспечение реализации программы

# Печатные издания

**Основные источники:**

* + - 1. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей. Учебник. М.: Академия, 2022.

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Формы и методы оценки** |
| **Умения:** | | |
| Пополнять словарный запас и самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь | Демонстрировать умения пополнять словарный запас и самостоятельно совершенствовать устную  и письменную речь | Оформление понятийного словаря; тестирование; опросы (фронтальный, индивидуальный); лексико-  грамматические упражнения |
| Определять источники поиска информации на иностранном языке | Демонстрировать умения определять источники поиска информации на иностранном языке | Решение ситуационных задач/ кейсов |
| Выбирать и использовать профессиональную терминологию для описания производственных процессов | Демонстрировать умения выбирать и использовать профессиональную терминологию для описания производственных  процессов | Решение ситуационных задач/ кейсов |
| Распознавать задачу/проблему в контексте иноязычного общения | Демонстрировать умения распознавать  задачу/проблему в  контексте иноязычного общения | Фронтальный опрос; решение ситуационных  задач/ кейсов; тестирование;  лексико-грамматические упражнения |
| Анализировать задачу,  определять механизм | Демонстрировать умения  анализировать задачу, | Решение ситуационных  задач/ кейсов; тестирование; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| выполнения задачи/проблемы, используя языковые средства | определять механизм выполнения  задачи/проблемы, используя языковые  средства | лексико-грамматические упражнения |
| Понимать общий смысл  произнесенных высказываний и инструкций | Демонстрировать умения понимать общий смысл произнесенных высказываний и  инструкций | Решение ситуационных  задач/ кейсов; тестирование |
| Применять информационные технологии для решения задач иноязычного общения | Демонстрировать умения применять  информационные технологии для решения задач иноязычного  общения | Решение ситуационных  задач/ кейсов; тестирование; лексико-грамматические упражнения |
| Определять свою позицию и излагать свои мысли на  иностранном языке | Демонстрировать умения определять свою позицию и излагать свои мысли на  иностранном языке | Решение ситуационных задач/ кейсов; лексико-  грамматические упражнения |
| Общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные темы | Демонстрировать умения общаться устно и письменно на иностранном языке на  профессиональные темы | Решение ситуационных задач/ кейсов; лексико-  грамматические упражнения |
| Строить высказывания на иностранном языке, характеризующие готовые изделия и методы их производства | Демонстрировать умения строить высказывания на иностранном языке, характеризующие готовые изделия и методы их  производства | Решение ситуационных  задач/ кейсов; тестирование; лексико-грамматические упражнения |
| Определять актуальность нормативно-правовой  документации на иностранном языке в профессиональной сфере | Демонстрировать умения определять актуальность нормативно-правовой  документации на иностранном языке в  профессиональной сфере | Решение ситуационных задач/ кейсов |
| Понимать, аннотировать, реферировать, анализировать тексты различной формы и содержания | Демонстрировать умения понимать, аннотировать, реферировать, анализировать тексты различной формы и  содержания | Решение ситуационных  задач/ кейсов; тестирование; лексико-грамматический анализ текста |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Описывать значимость своей профессии на иностранном  языке | Демонстрировать умения описывать значимость своей профессии на иностранном языке | Устная презентация |
| **Знания:** | | |
| Особенности произношения | Демонстрировать знания особенностей произношения | Аудиторные занятия;  индивидуальные задания; устная презентация; опросы |
| Основные правила чтения | Демонстрировать знания основных правил чтения | Аудиторные занятия; индивидуальные задания; устная презентация; опросы;  составление глоссария |
| Правила построения предложений | Демонстрировать знания правил построения предложений | Аудиторные занятия; индивидуальные задания; устная/ электронная презентация; опросы; составление глоссария;  составление плана/ таблицы |
| Основные общеупотребительные глаголы | Демонстрировать знания основных общеупотребительных глаголов | Аудиторные занятия; индивидуальные задания; устная/ электронная презентация; составление глоссария; составление  плана/ таблицы |
| Лексический минимум для описания предметов, средств и процессов, относящихся к этикетной, бытовой и профессиональной сфере | Демонстрировать знания лексического минимум для описания предметов, средств и процессов, относящихся к этикетной, бытовой и  профессиональной сфере | Аудиторные занятия; индивидуальные задания; устная/ электронная презентация; составление глоссария; составление плана/ таблицы |
| Приемы работы с текстом (включая нормативно- правовую документацию) | Демонстрировать знания приемов работы с текстом (включая нормативно- правовую документацию) | Аудиторные занятия; лексико-грамматический анализ текста; индивидуальные задания; устная/ электронная презентация; опросы; составление глоссария;  составление плана/ таблицы |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Правила и условия экологической безопасности | Демонстрировать знания правил и условий экологической  безопасности | Аудиторные занятия; индивидуальные задания; устная/ электронная презентация; опросы; составление глоссария;  составление плана/ таблицы |
| Грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности | Демонстрировать знания грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной  направленности | Лексико-грамматический анализ текста; индивидуальные задания; устная/ электронная презентация; опросы; составление глоссария; составление плана/ таблицы |
| Лексический минимум, относящийся к описанию документации на иностранном языке | Демонстрировать знания лексического минимума, относящегося к описанию документации на иностранном языке | Аудиторные занятия; индивидуальные задания; устная/ электронная презентация; опросы; составление глоссария;  составление плана/ таблицы |
| Правила создания устной/электронной  презентации на иностранном языке | Демонстрировать знания правил создания  устной/электронной презентации на иностранном языке | Аудиторные занятия; индивидуальные задания; устная/ электронная презентация; опросы; составление глоссария;  составление плана/ таблицы |
| Пути и способы самообразования и повышения уровня владения иностранным языком | Демонстрировать знания путей и способов самообразования и повышения уровня владения иностранным языком | Аудиторные занятия; индивидуальные задания; устная/ электронная презентация; опросы; составление глоссария; составление плана/ таблицы |