***Профессиональная образовательная автономная некоммерческая организация   
"Колледж "Кадры для цифровой экономики"***

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# «ОД.05 География»

35.02.15 Кинология

2025 г.

г. Махачкала

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «География» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от «12» августа 2022 г. № 732, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.15 Кинология, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от «7» мая 2014 г. № 464 и Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально- гуманитарного циклов среднего профессионального образования Протокол №14 от «30» ноября 2022 г.

Организация разработчик: ПО АНО "Колледж "Кадры для цифровой экономики"

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины  «География»………………………………………………………………………………………… | 4 |
| 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины………………………………..  3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины..................................... | 19  29 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины…………….. | 32 |

**1 Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины**

**«География»**

* 1. **Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:**

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.15 Кинология.

* 1. **Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**
     1. **Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

* + 1. **Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
| **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы | В части трудового воспитания: | - понимать роль и место современной |
| решения задач | - готовность к труду, осознание ценности | географической науки в системе научных |
| профессиональной | мастерства, трудолюбие; | дисциплин, ее участии в решении важнейших |
| деятельности применительно к | - готовность к активной деятельности | проблем человечества: приводить примеры |
| различным контекстам | технологической и социальной направленности, | проявления глобальных проблем, в решении |
|  | способность инициировать, планировать и | которых принимает участие современная |
|  | самостоятельно выполнять такую деятельность; | географическая наука, на региональном уровне, в |
|  | - интерес к различным сферам | разных странах, в том числе в России; определять |
|  | профессиональной деятельности, | роль географических наук в достижении целей |
|  | Овладение универсальными учебными | устойчивого развития; |
|  | познавательными действиями: | - освоить и применить знания о размещении |
|  | а) базовые логические действия: | основных географических объектов и |
|  | - самостоятельно формулировать и | территориальной организации природы и общества |
|  | актуализировать проблему, рассматривать ее | (понятия и концепции устойчивого развития, |
|  | всесторонне; | зеленой энергетики, глобализации и проблема |
|  | - устанавливать существенный признак или | народонаселения); выбирать и использовать |
|  | основания для сравнения, классификации и | источники географической информации для |
|  | обобщения; | определения положения и взаиморасположения |
|  | - определять цели деятельности, задавать | объектов в пространстве; описывать положение и |
|  | параметры и критерии их достижения; | взаиморасположение географических объектов в |
|  | - выявлять закономерности и противоречия в | пространстве; |
|  | рассматриваемых явлениях; | - сформировать системы комплексных |
|  | - вносить коррективы в деятельность, | социально ориентированных географических |
|  | оценивать соответствие результатов целям, | знаний о закономерностях развития природы, |
|  | оценивать риски последствий деятельности; | размещения населения и хозяйства: различать |
|  | - развивать креативное мышление при | географические процессы и явления и распознавать |
|  | решении жизненных проблем | их проявления в повседневной жизни; использовать |
|  | б) базовые исследовательские действия: | знания об |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; * выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; * анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; * уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; * уметь интегрировать знания из разных предметных областей; * выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; * способность их использования в познавательной и социальной практике | основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;   * владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально- экономические понятия для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач; * сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем; |
| ОК 02. Использовать | В области ценности научного познания: | - освоить и применить знания о размещении |
| современные средства поиска, | - сформированность мировоззрения, | основных географических объектов и |
| анализа и интерпретации | соответствующего современному уровню развития | территориальной организации природы и общества |
| информации, и | науки и общественной практики, основанного на | (понятия и концепции устойчивого развития, |
| информационные технологии | диалоге культур, способствующего осознанию | зеленой энергетики, глобализации и проблема |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| для выполнения задач профессиональной  деятельности | своего места в поликультурном мире;   * совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; * осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;   Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  в) работа с информацией:   * владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; * создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; * оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально- этическим нормам; * использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных,коммуникативных и   организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;   * владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности | народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;   * сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; * сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально- экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и   другим источникам |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | личности; | географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы  познания для решения практико-ориентированных задач; |
| ОК 03 Реализовывать | В области духовно-нравственного воспитания: | - владеть умениями географического анализа и |
| собственное профессиональное | - сформированность нравственного сознания, | интерпретации информации из различных |
| и личностное развитие, | этического поведения; | источников: находить, отбирать, систематизировать |
| предпринимательскую | - способность оценивать ситуацию и | информацию, необходимую для изучения |
| деятельность в | принимать осознанные решения, ориентируясь на | географических объектов и явлений, отдельных |
| профессиональной сфере, | морально-нравственные нормы и ценности; | территорий мира и России, их обеспеченности |
| использовать знания по | - осознание личного вклада в построение | природными и человеческими ресурсами, |
| финансовой грамотности в | устойчивого будущего; | хозяйственного потенциала, экологических |
| различных жизненных | - ответственное отношение к своим родителям | проблем; представлять в различных формах |
| ситуациях | и (или) другим членам семьи, созданию семьи на | (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) |
|  | основе осознанного принятия ценностей семейной | географическую информацию; формулировать |
|  | жизни в соответствии с традициями народов России; | выводы и заключения на основе анализа и |
|  | Овладение универсальными регулятивными | интерпретации информации из различных |
|  | действиями: | источников географической информации; |
|  | а) самоорганизация: | критически оценивать и интерпретировать |
|  | - самостоятельно осуществлять | информацию, получаемую из различных |
|  | познавательную деятельность, выявлять проблемы, | источников; использовать различные источники |
|  | ставить и формулировать собственные задачи в | географической информации |
|  | образовательной деятельности и жизненных | для решения учебных и (или) практико- |
|  | ситуациях; | ориентированных задач; |
|  | - самостоятельно составлять план решения |  |
|  | проблемы с учетом имеющихся ресурсов, |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | собственных возможностей и предпочтений;   * давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;   б) самоконтроль:  использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;   * уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;   в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:  внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;   * эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; * социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими   людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; |  |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  -овладение навыками учебно-  исследовательской, проектной и социальной деятельности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями: | - владеть географической терминологией и системой базовых  географических понятий, умение применять социально-  экономические понятия для решения учебных и (или) практико-  ориентированных задач; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | б) совместная деятельность:   * понимать и использовать преимущества   командной и индивидуальной работы;   * принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по   ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;   * координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; * осуществлятьпозитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными   действиями:  г) принятие себя и других людей:   * принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; * признавать свое право и право других людей на ошибки; * развивать способность понимать мир с позиции   другого человека; |  |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей  социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:   * эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; * способность воспринимать различные виды   искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие | - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема  народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | искусства; | определения положения и взаиморасположения |
| - убежденность в значимости для личности и | объектов в пространстве; описывать положение и |
| общества отечественного и мирового искусства, | взаиморасположение географических объектов в |
| этнических культурных традиций и народного | пространстве; |
| творчества; | - сформировать систему комплексных |
| - готовность к самовыражению в разных видах | социально ориентированных географических |
| искусства, стремление проявлять качества | знаний о закономерностях развития природы, |
| творческой личности; | размещения населения и хозяйства: различать |
| Овладение универсальными коммуникативными | географические процессы и явления и распознавать |
| действиями: | их проявления в повседневной жизни; использовать |
| а) общение: | знания об основных географических |
| - осуществлять коммуникации во всех сферах | закономерностях для определения и сравнения |
| жизни; | свойств изученных географических объектов, |
| - распознавать невербальные средства | явлений |
| общения, понимать значение социальных знаков, | и процессов; проводить классификацию |
| распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и | географических объектов, процессов и явлений; |
| смягчать конфликты; | устанавливать взаимосвязи между социально- |
| - развернуто и логично излагать свою точку | экономическими и геоэкологическими процессами |
| зрения с использованием языковых средств; | и явлениями; между природными условиями и |
|  | размещением населения, между природными |
|  | условиями и природно-ресурсным капиталом и |
|  | отраслевой структурой хозяйства стран; |
|  | формулировать и/или обосновывать выводы на |
|  | основе использования географических знаний; |
| ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию,  демонстрировать осознанное поведение на основе  традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом  гармонизации | * осознание обучающимися российской гражданской идентичности; * целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально- культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-   смысловых установок, антикоррупционного | - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная  географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| межнациональных и  межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;  В части гражданского воспитания:   * осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; * принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; * готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; * готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; * умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; * готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;   патриотического воспитания:   * сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; * ценностное отношение к государственным   символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, | роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;   * владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации   информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;   * сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально- экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать   географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;   * идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;   освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные,  познавательные, коммуникативные);   * способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; * овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной   деятельности | природы и общества для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач; |
| ОК 07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об  изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | В области экологического воспитания:   * сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; * планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;   активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;   * умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых | - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между  социально-экономическими и геоэкологическими |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | действий, предотвращать их;   * расширение опыта деятельности экологической направленности; * овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности; | процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;   * владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; * сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным   уровнем социально-экономического развития, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом  хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;  - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально- экономические и геоэкологические процессы и  явления; |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной  документацией на Государственном и иностранном языках | * наличие мотивации к обучению и личностному развитию;   В области ценности научного познания:   * сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной   практики,  основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;   * совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; * осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлятьпроектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;   Овладение универсальными учебными | * освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организаци природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);   выбирать и использовать источники географической информации  для определения положения и взаиморасположения объектов в  пространстве; описывать положение и взаиморасположение  географических объектов в пространстве;   * владеть географической терминологией и системой базовых   географических понятий, умение  применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | познавательными действиями:  б) базовые исследовательские действия:   * владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; * способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; * овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; * формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;   -осуществлять целенаправленный поиск  переноса средств и способов действия в профессиональную среду | ориентированных задач;   * владеть умениями географического анализа и интерпретации   информации из различных источников: находить, отбирать,  систематизировать информацию, необходимую для изучения  географических объектов и явлений, отдельных территорий мира  и России, их обеспеченности природными и человеческими  ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;  представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы,  диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;   * сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально- экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них   глобальных проблем человечества; использовать |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия  природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |
| ПК 6.1. Тренировать и | -Организация собственной деятельности, выбор | * сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе географической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат географии;   -оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально- экономические и геоэкологические процессы и явления;  - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социальноэкономические понятия для решения практикоориентированных задач;   * сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей   решения глобальных проблем; |
| подготавливать собак к | типовых методов и способов выполнения |
| выставкам и полевым | профессиональных задач, оценка их эффективности |
| испытаниям. | и качества. |
|  | -Принятие решения в стандартных и нестандартных |
|  | ситуациях и понимание ответственности за них. |
|  | - Осуществлять поиск и использование информации, |
|  | необходимой для эффективного выполнения |
|  | профессиональных задач, профессионального и |
|  | личностного развития. |
|  | - Забота о защите окружающей среды, собственной |
|  | и чужой безопасности, в том числе цифровой |

**2 Структура и содержание общеобразовательной дисциплины**

* 1. **Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в**  **часах\*** |
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **72** |
| **Основное содержание** | **58** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 34 |
| практические занятия | 24 |
| **Профессионально-ориентированное содержание** | **12** |
| в т.ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 12 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | **2** |
| **ИТОГО** | **72** |

* 1. **Тематический план и содержание дисциплины «География»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала (основное и профессионально-**  **ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)** | **Объем часов** | **Формируемые компетенции** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Основное содержание** | | | |
| Введение | Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований.  Географические карты различной тематики и их практическое использование.  «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические  группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их  критический анализ) | 2 | ОК 01  ОК 02 |
| **Раздел 1. Общая характеристика мира** | | **38** |  |
| **Тема 1.1.**  **Современная политическая карта мира** | **Содержание учебного материала** | **6** | **ОК 02.**  **ОК 04.**  **ОК 09.** |
| Теоретическое обучение  Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования.  Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.  Понятие о политической географии. Влияние международныхотношений на  Политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные | 4 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | политические и военные союзы в современном мире |  |  |
| **Практическое занятие** | 2 |  |
| № 1: «Ознакомление с политической картой мира» |  |
| **Тема 1.2. География мировых природных ресурсов** | **Содержание учебного материала** | **6** | **ОК 01.**  **ОК 02.**  **ОК 03.**  **ОК 05.**  **ОК 06.**  **ОК 07.** |
| Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование  ресурсов и охрана окружающей среды | 2 |
| № 2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)»  №3: «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической  ситуацией» | 4 |
| **Тема 1.3. География населения мира** | **Содержание учебного материала** | **6** | **ОК 01.**  **ОК 02.** |
| Теоретическое обучение  1. Современная демографическая ситуация.  Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика.  Качество жизни населения. Территориальные различия в средней  продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Современная структура населения  Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и  религиозный состав населения мира. Социальная структура общества | 2 |
| 2. Занятость населения. Размещение населения.  Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация.  Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы |  |  |
| **Практическое занятие** | 2 |
| № 4: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и  др.) |
| **Тема 1.4. Мировое хозяйство** | **Содержание учебного материала** | **20** | **ОК 01.**  **ОК 02.**  **ОК 03.**  **ОК 04.**  **ПК 6.1.** |
| **Практическое занятие** | 4 |
| № 5: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»  № 6: .»Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда.  Международная специализация и кооперирование» |
| **Профессионально-ориентированное содержание** | **12** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Практические занятия:  № 7: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»  № 8: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»  № 9: «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»  № 10: «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»  № 12: «Сельское хозяйство. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Роль сельскохозяйственной индустрии на подготовку собак в полевых условиях»  № 13: «География отраслей непроизводственной сферы.  Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности  современной торговли услугами» |  |  |
| **Основное содержание** | | | |
| **Раздел 2. Региональная характеристика мира** | | **28** | **ОК 01.**  **ОК 02.**  **ОК 03.** |
| **Тема 2.1. Зарубежная**  **Европа** | **Содержание учебного материала** | **6** |
| Теоретическое обучение  1.Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.  Характеристика природно- ресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм.  Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе.  \*Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе | 2 | **ОК 01.**  **ОК 02.**  **ОК 03.** |
| 2.Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно- ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная  структура | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Практическое занятие** | 2 |  |
| № 10: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | страны» |  |  |
| **Тема 2.2.**  **Зарубежная Азия** | **Содержание учебного материала** | **6** | **ОК 01.**  **ОК 02.**  **ОК 03.** |
| Теоретическое обучение  1.Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. \*Развитие и  размещение предприятий профильной отрасли в Азии | 2 |
| 2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности  политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их  территориальная структура | 2 |
| **Практическое занятие** | 2 |
| № 11: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и  хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии» |
| **Тема 2.3. Африка** | **Содержание учебного материала** | **2** | **ОК 01.**  **ОК 02.**  **ОК 03.** |
| Теоретическое обучение  Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно- ресурсного потенциала и особенности населения Африки  Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления.  \*Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке | 2 |
| **Тема 2.4.** | **Содержание учебного материала** | **6** | **ОК 01.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Америка** | Теоретическое обучение | 4 | **ОК 02.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. \*Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке   США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США  Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады   1. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки.   Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их  формирования и развития. Особенности политической системы. Природно- ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.  \*Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке |  | **ОК 03.** |
| **Практическое занятие** | 2 |
| №12: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух  стран Северной и Латинской Америки» |
| **Тема 2.5.**  **Австралия и Океания** | **Содержание учебного материала** | **2** | **ОК 01.**  **ОК 02.**  **ОК 03.** |
| Теоретическое обучение  1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно- ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. \*Развитие и  размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании |  |  |
| **Тема 2.6. Россия в современном мире** | **Содержание учебного материала** | **6** | **ОК 01.**  **ОК 02.**  **ОК 03.** |
| Теоретическое обучение  1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ.  \*Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России | 2 |
| **Практические занятия** | 4 |
| №13: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда»  №14: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России» |
| **Раздел 3. Глобальные проблемы человечества** | | **2** |  |
| **Тема 3.1.**  **Классификация глобальных проблем.**  **Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты** | **Содержание учебного материала** |  | **ОК 01.**  **ОК 02.**  **ОК 03.**  **ОК 04.**  **ОК 05.**  **ОК 06.**  **ОК 07.** |
| Теоретическое обучение  Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы.  Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно- научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.  \*Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Роль географии в решении глобальных проблем человечества |  |  |
| **Дифференцированный зачет** | | **2** | |
| **Всего** | | **72** | |

# Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

* 1. **Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:** наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социальных дисциплин»

# Оборудование учебного кабинета:

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя.

**Технические средства обучения:** компьютер с лицензионным программным обеспечением мультимедиа, проектор. Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: Интерактивная доска, компьютерные столы и стулья.

# Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: 1.Комплект учебно-наглядных пособий:

* атлас мира
* контурные карты
* карта мира

# 2. Комплект электронных пособий:

Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии».

# Информационное обеспечение реализации программы: Основные источники:

* + 1. Абросимова Н. А. География рыб. Учебное пособие для ВО, 2-е изд., испр. и доп. — М.: Лань, 2020. — 120 c.
    2. Анучин Д. Н. Избранные географические работы / Д. Н. Анучин. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 356 с.
    3. Барсов Н. П. Очерки русской исторической географии. География

начальной летописи / Н. П. Барсов. — М.: Издательство Юрайт, 2019.

— 218 с.

* + 1. География мира в 3 т. Том 1. Политическая география и геополитика: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Каледин [и др.]; под ред. Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 295 с.
    2. География мира в 3 т. Том 2. Социально-экономическая география мира: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Каледин [и др.]; под ред. Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 255 с.
    3. Григорьев А. А. География всемирного наследия: учеб. пособие для академического бакалавриата / А. А. Григорьев. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 298 с.
    4. Розанов Л. Л. Общая география. Геотехнопространство. Строение. Процессы. Динамика. Управление. — М.: Editorial URSS, 2018. — 272 c.

# Дополнительные источники:

1. Рычагов Г. И. Геоморфология: учебник для академического бакалавриата / Г. И. Рычагов. — 4-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 396 с.
2. Сахно Н. В., Ватников Ю. А. География и техногенез эндемических болезней животных. Учебное пособие. — М.: Лань, 2020. — 184 c.
3. Севастьянов Д. В. Страноведение и международный туризм: учебник для академического бакалавриата / Д. В. Севастьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 317 с.
4. Симагин Ю. А. Экономическая география и регионалистика: учебник для СПО / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин, В. Д. Карасаева; под ред. Ю. А. Симагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 411 с.
5. Симагин, Ю. А. Экономическая география и прикладное регионоведение России: учебник для академического бакалавриата / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин, В. Д. Карасаева; под ред. Ю. А. Симагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 411 с.
6. Смирнова М. С. Естествознание: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. С. Смирнова, М. В. Нехлюдова, Т. М. Смирнова. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 332 с.
7. Солодовников А. Ю. Социально-экономическая география Африки: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Ю. Солодовников. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 201 с.
8. Шмакова Г. В. Краеведение: учеб. пособие для академического бакалавриата / Г. В. Шмакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 116 с.

# Интернет-ресурсы

1. <https://geografia.ru/society.html>
2. [http://priboj.minobr63.ru/wp-content/uploads/географический-](http://priboj.minobr63.ru/wp-content/uploads/географический-справочник.pdf) [справочник.pdf](http://priboj.minobr63.ru/wp-content/uploads/географический-справочник.pdf)
3. <https://obr.1c.ru/mapkit/geography.html>
4. <https://gufo.me/dict/geographical_names>
5. <http://window.edu.ru/resource/539/48539>

# 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общая/профессиональная**  **компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной  деятельности применительно к различным контекстам | Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4  Р 2, Темы 2.1 - 2.6  Р 3, Тема 3.1 | Тестирование, Кейс задания,  географический диктант, устный опрос |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации  информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1, Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4  Р 2, Темы 2.1 - 2.6  Р 3, Тема 3.1 | фронтальный письменный опрос, эссе, доклады |
| ОК 03 Реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в  профессиональной сфере, использовать знания по  финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Р 1, Тема 1.3; 1.4.  Р 2, Темы 2.1 - 2.6  Р 3, Тема 3.1 | Рефераты, оценка составленных презентаций по темам раздела, оценка работы с картами атласа мира |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1, Темы 1.1., 1.4.  Р 3, Тема 3.1 | заполнение контурных карт, контрольная работа, оценка  самостоятельно выполненных заданий |
| ОК 05. Осуществлять  устную и письменную коммуникацию на | Р 1, Темы 2.1, 2.2  Р 3, Темы 3.1 | фронтальный письменный опрос, эссе, доклады |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |  |  |
| ОК 06. Проявлять гражданско-  патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации  межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р 1, Темы 1.2.  Р 3, Тема 3.1 | Рефераты, оценка составленных презентаций по темам раздела, оценка работы с картами атласа мира |
| ОК 07.Содействовать сохранению окружающей среды,  ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Р 1, Темы 1.2.  Р 3, Тема 3.1 | фронтальный письменный опрос эссе, доклады |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной  документацией на Государственном и иностранном языках | Р 1, Тема 1.1. | заполнение контурных карт, контрольная работа, оценка  самостоятельно выполненных заданий |
| ПК 6.1. Тренировать и подготавливать собак к выставкам и полевым  испытаниям. | Р1, Тема 1.4 | фронтальный письменный опрос эссе, доклады |
| заполнение контурных карт, контрольная работа, оценка  самостоятельно выполненных заданий |