**Приложение 2.16  
*к ООП 35.02.15 Кинология***

**Профессиональная образовательная автономная некоммерческая организация   
"Колледж "Кадры для цифровой экономики"**

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
|  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ОП.10 «Этология с основами зоопсихологии»**

**2025 г**

1

Рабочая программа общепрофессиональной дисциплины «ОП.10 Этология с основами зоопсихологии» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.15, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 07 мая 2014 г. № 464; зарегистрированного Министерством юстиции РФ (рег. № 32863 от 26.06.2014).

Организация разработчик: ПО АНО "Колледж "Кадры для цифровой экономики"

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название разделов** | **стр.** |
| 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины | 4 |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины | 5 |
| 3. Условия реализации учебной дисциплины | 10 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 13 |

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.10 ЭТОЛОГИЯ С ОСНОВАМИ ЗООПСИХОЛОГИИ»**

# Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной адаптированной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена с ФГОС по специальности 35.02.15 Кинология.

Учебная дисциплина «Этология с основами зоопсихологии» наряду с другими учебными дисциплинами обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций для дальнейшего освоения профессиональных модулей.

# Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  **ПК, ОК (из ФГОС), ЛР** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 01 - 09  ПК1.1 – 1.3  2.3 - 2.5,  3.1 - 3.6,  4.1 - 4.2,  5.1 - 5.6 | различать основные категории поведения;  выделять видоспецифические компоненты в текущем поведе- нии некоторых животных; анализировать данные по поведе- нию животных с позиции этоло- гического подхода;  выявлять родственные связи между формами поведение раз- ных таксономических групп ор- ганизмов;  использовать полученные знания в области этологии для анализа и  корректировки поведения живот- ных**.** | особенности этологического под- хода к изучению поведения жи- вотных;  основные понятия и методы этоло- гии, понятийный аппарат этоло- гии;  основные категории, формы и ме- ханизмы поведения животных, особенности его становления и  формирования;  основные методы корректировки поведения животных. |

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **108** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 43 |
| в т.ч. | |
| теоретическое обучение | **29** |
| практические занятия *(если предусмотрено)* | **43** |
| *Самостоятельная работа* | **36** |
| ***Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт*** |  |

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.10 Этология с основами зоопсихологии»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование раз- делов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** | **Объем часов** | **Коды компетенций и личностных ре- зультатов, форми- рованию которых способствует эле-**  **мент программы** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Введение.** | **Содержание учебного материала** | ***1*** | ОК 01 - 09  ПК1.1 – 1.3  2.3 - 2.5,  3.1 - 3.6,  4.1 - 4.2,  5.1 - 5.6 |
| Место дисциплины в выбранной специальности. | *1* |
| **Раздел 1. История зоопсихологии, основные направления в изучении поведения животных.** | | ***25*** | ОК 01 - 09  ПК1.1 – 1.3  2.3 - 2.5,  3.1 - 3.6,  4.1 - 4.2,  5.1 - 5.6 |
| **Тема 1.1 История изучения поведения животных.** | **Содержание учебного материала** | *1* |
| Эволюция отношения человека к животным. Представления о поведении животных в средние  века и в наше время. |
| **Практические занятия** | *2* |
| Сравнение отношений различных религий к животным. |
| **Самостоятельная работа** | *5* |
| Постановка цели и задач наблюдения за домашним питомцем. |
| **Тема 1.2 Основные направления в изучении поведения животных.** | **Содержание учебного материала** | *2* | ОК 01 - 09  ПК1.1 – 1.3  2.3 - 2.5,  3.1 - 3.6,  4.1 - 4.2,  5.1 - 5.6 |
| Изучение проблемы «мышления», или рассудочной деятельности, животных. Эксперименталь-  ная психология. Сравнительная психология. |
| **Практические занятия** | *9* |
| Выявление основных направлений этологических исследований. Основные положения  этологии.  Систематизация физиологии высшей нервной деятельности. Учение И.П. Павлова о выс-  шей нервной деятельности.  Сравнительная психология и зоопсихология в России |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Наблюдение поведения вида непосредственно в месте его обитания  Описание особенностей поведения животных, выращенных в неволе и возвращенных в  природные условия. |  |  |
| Описание поведения животных в урбанизированной среде. |
| **Самостоятельная работа** | *5* |
| Пользуясь литературой, составить план наблюдения за домашним питомцем. |
| **Проверочная работа** по теме «История зоопсихологии, основные направления в изучении по-  ведения животных» | *1* |
| **Раздел 2. Основы поведения животных различных видов.** | | ***49*** | ОК 01 - 09  ПК1.1 – 1.3  2.3 - 2.5,  3.1 - 3.6,  4.1 - 4.2,  5.1 - 5.6 |
| **Тема 2.1 Физиологические основы поведения животных.** | **Содержание учебного материала** |  |
| Не предусмотрено |
| **Практические занятия** | *2* |
| Безусловные и условные рефлексы. |
| **Самостоятельная работа** |  |
| Не предусмотрено |
| **Тема 2.2 Коммуникации животных.** | **Содержание учебного материала** | *3* | ОК 01 - 09  ПК1.1 – 1.3  2.3 - 2.5,  3.1 - 3.6,  4.1 - 4.2,  5.1 - 5.6 |
| Язык животных. Органы чувств. Биологическое сигнальное поле. |
| **Практические занятия** | *1* |
| Анализ способов коммуникации животных |
| **Самостоятельная работа** | *5* |
| Описать основные виды коммуникаций домашнего питомца. |
| **Тема. 2.3 Инстинктивное поведение животных** | **Содержание учебного материала** | *1* | ОК 01 - 09  ПК1.1 – 1.3  2.3 - 2.5,  3.1 - 3.6,  4.1 - 4.2,  5.1 - 5.6 |
| История изучения инстинктов. |
| **Практические занятия** | *1* |
| Анализ влияния гормонов на инстинктивную деятельность |
| **Самостоятельная работа** |  |
| Не предусмотрено |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 2.4 Обучение животных.** | **Содержание учебного материала** | *2* | ОК 01 - 09  ПК1.1 – 1.3  2.3 - 2.5,  3.1 - 3.6,  4.1 - 4.2,  5.1 - 5.6 |
| Обучение животных в естественных условиях. Классические условные рефлексы. Натуральные  условные рефлексы. |
| **Практические занятия** | *2* |
| Анализ условных рефлексов |
| **Самостоятельная работа** | *5* |
| Описать классические и натуральные условные рефлексы домашнего питомца. |
| **Проверочная работа** по теме «Основы поведения животных различных видов». | *1* |
| **Раздел 3. Поведение псовых** | |  | ОК 01 - 09  ПК1.1 – 1.3  2.3 - 2.5,  3.1 - 3.6,  4.1 - 4.2,  5.1 - 5.6 |
| **Тема 3.1 Формирование поведения псовых** | **Содержание учебного материала** | *2* |
| Основные составляющие поведения псовых. |
| **Практические занятия** | *3* |
| Классификация инстинктов, приемы обучения псовых.  Комплексный анализ поведения псовых. |
| **Самостоятельная работа** |  |
| Не предусмотрено |
| **Проверочная работа**по теме «Поведение псовых». | *1* |
| **Тема 3.2 Биологические формы поведения псовых.** | **Содержание учебного материала** |  | ОК 01 - 09  ПК1.1 – 1.3  2.3 - 2.5,  3.1 - 3.6,  4.1 - 4.2,  5.1 - 5.6 |
| Не предусмотрено. |
| **Практические занятия** | *1* |
| Изучение пищедобывательного поведения, комфортного поведения псовых. |
| **Самостоятельная работа** |  |
| Не предусмотрено |
| **Тема 3.3 Социальное поведение псовых** | **Содержание учебного материала** | *3* | ОК 01 - 09  ПК1.1 – 1.3  2.3 - 2.5,  3.1 - 3.6,  4.1 - 4.2,  5.1 - 5.6 |
| Роль агрессии в поддержании структуры сообщества. Основные типы сообществ. Структура по-  пуляций и внутрипопуляционные отношения. |
| **Практические занятия** | *3* |
| Исследование структуры сообщества и механизмов его поддержания.  Анализ внутрипопуляционных отношений псовых. |
| **Самостоятельная работа** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Не предусмотрено |  |  |
| **Тема 3.4 Поведение псовых, связанное с размножением.** | **Содержание учебного материала** | *3* | ОК 01 - 09  ПК1.1 – 1.3  2.3 - 2.5,  3.1 - 3.6,  4.1 - 4.2,  5.1 - 5.6 |
| Роль полового размножения в эволюции. Половое поведение. Коммуникация в половом раз- множении. Периодизация онтогенеза. Преднатальный период. Постнатальный период. Облигат- ное обучение. Запечатление. Врожденное и приобретаемое в индивидуальном развитии поведе-  ния псовых. |
| **Практические занятия** | *5* |
| Выявление особенностей поведения псовых связанного с размножением.  Выявление особенностей родительского поведения. Забота о потомстве.  Наблюдение над огтогонезом поведением псовых. |
| **Самостоятельная работа** |  |
| Не предусмотрено |
| **Тема 3.5 Сравнительная психология псовых с другими видами.** | **Содержание учебного материала** | *1* | ОК 01 - 09  ПК1.1 – 1.3  2.3 - 2.5,  3.1 - 3.6,  4.1 - 4.2,  5.1 - 5.6 |
| Истоки психики живых существ. |
| **Практические занятия** | *4* |
| Анализ поведения стайных животных  Сравнение психологии хищных в сравнении с другими видами животных и с человеком. |
| **Самостоятельная работа** |  |
| Не предусмотрено |
| **Раздел 4. Психика домашней собаки. Соотношение психотипов собак и типов ожидания человека. Коррекция типов контакта человека и собаки** | | ***33*** | ОК 01 - 09  ПК1.1 – 1.3  2.3 - 2.5,  3.1 - 3.6,  4.1 - 4.2,  5.1 - 5.6 |
| **Тема 4.1 Особенности восприятия мира собакой.** | **Содержание учебного материала** | *2* |
| Процедурное и непроцедурное мышление у псовых. Соответствие мотиваций и их поведенче-  ских проявлений у домашней собаки. |
| **Практические занятия** | *3* |
| Мотивационный анализ поведения домашней собаки.  Анализ поведения домашней собаки. |
| **Самостоятельная работа** | *5* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Определение и описание психотипа собаки. |  |  |
| **Тема 4.2 Отношение человека и собаки как межличностное и межвидовое партнерство. Психологические потребности и типы ожиданий человека.** | **Содержание учебного материала** | *3* | ОК 01 - 09  ПК1.1 – 1.3  2.3 - 2.5,  3.1 - 3.6,  4.1 - 4.2,  5.1 - 5.6 |
| Сочетания психотипов человека и собаки, влияние, которое они оказывают на психику собаки. Типы контакта и основные мотивации при различных типах контакта. Коррекция контакта, либо  выработка желательного поведения. |
| **Практические занятия** | *7* |
| Анализ взаимодействия собаки с человеком.  Коррекция типов контакта человека и собаки. |
| **Самостоятельная работа** | *11* |
| Описание методов коррекции поведения со своим домашним питомцем. Оформление дневника  наблюдения за домашним питомцем. |
| **Дифференцированный зачёт** | *2* |
|  | ***Итого*** | ***108*** |  |

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

# Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета оборудованной лаборатории или площадки.

# Оборудование учебного кабинета:

* + - - компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в сеть Internet;
    - интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор;

# Полигон 1.1. Учебно-тренировочная площадка для самостоятельной работы студентов с со- баками:

* + - бум, лестница, барьер, А – образная лестница, мышеловка, Г – образная яма, вертикальная лестница;
    - кинологический инвентарь – ошейники, намордники, поводки, аппортировочные предметы, игрушки
    - комплект оборудования и инвентаря для ОКД.

# Полигон 3. Питомник:

* вольерный комплекс №1, №2; (индивидуальные вольеры для передержки собак с выгулами, санитарный пропускник);
* помещение для хранения специального инвентаря, помещение для хранения готовых кормов;
* ветеринарный кабинет;
* площадка для выгула собак.

**3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1. Печатные издания**

1. Кудряшова И.В. Основы этологии (1.ч): учеб. пособие Изд-во АлтГу, 2017
2. Резинкова Ж.И Зоопсихология. Интеллект и язык животных у человека. В 2ч Часть1

:учебник - Юрайт, 2017

1. Резинкова.Ж.И Зоопсихология. Интеллект и язык животных у человека. В 2ч Часть2

:учебник - Юрайт, 2017

1. Резинкова Ж.И Экология, этология, эволюция. Межвидовые отношения животных в 2ч. Часть1.: Учебник для вузов - Юрайт, 2017
2. Резинкова Ж.И Экология, этология, эволюция. Межвидовые отношения животных в 2ч. Часть2.: Учебник для вузов - Юрайт, 2017
   * 1. **Дополнительные источники**

# Интернет-ресурсы:

1. Библиотека по собаководству -<http://kinlib.ru/books/>
2. Кинологическая энциклопедия - <http://www.markiz.net/ebook/>
3. РКФ- [http://rkf.org.ru](http://rkf.org.ru/)
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усво- енные знания)** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| **Знать:**  особенности этологического подхода к изучению пове-  дения животных;  основные понятия и методы этологии, понятийный аппа- рат этологии;  основные категории, формы и механизмы поведения жи- вотных, особенности его становления и формирова- ния;  основные методы корректи- ровки поведения животных. | Отметка «отлично» ставится, если знания отличаются глубиной и содержательностью.  Отметка «хорошо» ставится, если знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью.  Отметка «удовлетворительно» ставится, если знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью. | тестирование, устный ответ, письменный ответ, проверочная работа, практическая работа, лабораторная работа, семинар и т.д. |
| **Уметь:**  различать основные катего- рии поведения;  выделять видоспецифиче- ские компоненты в текущем поведении некоторых жи- вотных;  анализировать данные по поведению животных с по- зиции этологического под- хода;  выявлять родственные связи между формами поведение разных таксономических групп организмов; использовать полученные знания в области этологии  для анализа и корректиров- ки поведения животных**.** | Демонстрирует высокий, средний или низ- кий уровень сформированности умений. | Оценка результатов выполнения практической работы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы |

12