***Профессиональная образовательная автономная некоммерческая организация   
"Колледж "Кадры для цифровой экономики"***

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОД.03 История»**

специальность 35.02.15 Кинология

2025

г. Махачкала

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от «12» августа 2022 г. № 732, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.15 Кинология, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от «07» мая 2014 г. № 464 и Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования Протокол №14 от «30» ноября 2022 г., а также на основании инструктивных писем Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения № 05-1443 от 25.08.2022 «Об интеграции курса «Россия – моя история», № 05-1649 от 20.09.2022 «О проведении курса «Россия – моя история».

Организация разработчик: ПО АНО "Колледж "Кадры для цифровой экономики"

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **3** |
| 2. | **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **12** |
| 3. | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **41** |
|  | | |
| 4. | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **44** |

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ общеобразовательной дисциплины**

**1.Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО**

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по *специальности 35.02.15Кинология.*

* 1. **Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06;ОК 07, ПК 5.2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименованиеформируемыхкомпетенций** | **Планируемыерезу****льтатыосвоениядисциплины** | |
| **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способырешения задач  профессиональнойдеятельностиприменительнок различнымконтекстам | Вчаститрудовоговоспитания:   * готовность к труду, осознание ценностимастерства,трудолюбие; * готовностькактивнойдеятельноститехнологической и социальнойнаправленности,способностьинициировать,планировать и самостоятельно выполнять такуюдеятельность; * интерескразличнымсферампрофессиональнойдеятельности,   Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:  а)базовыелогическиедействия:   * самостоятельноформулироватьиактуализировать проблему, рассматривать еевсесторонне; * устанавливатьсущественныйпризнакилиоснования для сравнения, классификации иобобщения; * определятьцелидеятельности,задаватьпараметрыикритерииихдостижения; * выявлять закономерности и противоречия врассматриваемыхявлениях; * вноситькоррективывдеятельность,оценивать   соответствиерезультатовцелям,оцениватьрискипоследствийдеятельности; | -уметь критически анализировать для решения познавательнойзадачиаутентичныеисторическиеисточникиразныхтипов(письменные,вещественные,аудиовизуальные)поисторииРоссииизарубежныхстранХХ–началаXXIв.,оцениватьихполнотуидостоверность,соотноситьсисторическимпериодом;выявлятьобщееиразличия;привлекатьконтекстнуюинформациюприработесисторическимиисточниками;  -владетькомплексомхронологическихумений,умениеустанавливатьпричинно-следственные,пространственныесвязиисторическихсобытий,явлений,процессов сдревнейшихвремендонастоящеговремени;  -уметьанализировать,характеризоватьисравниватьисторические события, явления, процессы с древнейшихвремендонастоящеговремени |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * развивать креативное мышление при решениижизненныхпроблем   б)базовыеисследовательскиедействия:   * владеть навыками учебно-исследовательскойипроектнойдеятельности, навыкамиразрешенияпроблем; * выявлятьпричинно-следственныесвязииактуализировать задачу, выдвигать гипотезу еерешения,находитьаргументыдлядоказательства своих утверждений, задаватьпараметрыикритериирешения; * анализировать полученные в ходе решениязадачи результаты, критически оценивать ихдостоверность,прогнозироватьизменениевновыхусловиях; * уметьпереноситьзнаниявпознавательнуюипрактическуюобластижизнедеятельности; * уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей; * выдвигатьновыеидеи,предлагатьоригинальныеподходыирешения; * способностьихиспользованиявпознавательнойисоциальнойпрактике |  |
| ОК02. Использоватьсовременныесредствапоиска,анализаиинтерпретацииинформации, и  информационныетехнологиидля выполнения задачпрофессиональнойдеятельности | Вобластиценностинаучногопознания:   * сформированностьмировоззрения,соответствующегосовременномууровнюразвития науки и общественной практики,основанногонадиалогекультур,способствующего осознанию своего места вполикультурноммире; * совершенствование языковой и читательскойкультуры как средства взаимодействия междулюдьмиипознаниямира; | * уметьосуществлятьссоблюдениемправилинформационной   безопасности поиск исторической информации по историиРоссии и зарубежных стран ХХ – начала XXI в. в справочнойлитературе, сети Интернет, средствах массовой информации длярешенияпознавательныхзадач;оцениватьполнотуидостоверность информации с точки зрения ее соответствияисторическойдействительности;   * уметьобъяснятькритериипоискаисторическихисточниковинаходить их; учитывать при работе специфику современныхисточниковсоциальнойиличнойинформации;объяснятьзначимостьконкретныхисточниковприизучениисобытийи |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * осознание ценности научной деятельности,готовностьосуществлятьпроектнуюиисследовательскую деятельностьиндивидуальноивгруппе;   Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:  в)работасинформацией:   * владеть навыками получения информации изисточниковразныхтипов, самостоятельноосуществлятьпоиск,анализ,систематизациюиинтерпретациюинформацииразличныхвидовиформпредставления; * создавать тексты в различных форматах сучетом назначения информации и целевойаудитории,выбираяоптимальнуюформупредставленияивизуализации; * оцениватьдостоверность,легитимностьинформации, ее соответствие правовым иморально-этическимнормам; * использоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологийврешениикогнитивных,коммуникативныхиорганизационныхзадачссоблюдениемтребований эргономики, техники безопасности,гигиены,ресурсосбережения,правовыхиэтическихнорм,норминформационнойбезопасности; * владеть навыками распознавания и защитыинформации,информационнойбезопасностиличности | процессов истории России и истории зарубежных стран;приобретениеопытаосуществленияучебно-исследовательскойдеятельности |
| ОК04. Эффективно  взаимодействоватьиработатьвколлективеикоманде | - готовность к саморазвитию,  самостоятельностиисамоопределению; | -приобретатьопытосуществленияпроектнойдеятельностив  форме участия в подготовке учебных проектов по новейшейистории, в том числе – на региональном материале (сиспользованиемресурсовбиблиотек,музеевит.д.); |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | -овладение навыками учебно-исследовательской,проектнойисоциальнойдеятельности;  Овладение универсальнымикоммуникативнымидействиями:  б)совместнаядеятельность:   * пониматьииспользоватьпреимуществакоманднойииндивидуальнойработы; * приниматьцелисовместнойдеятельности,организовыватьикоординироватьдействияпоеедостижению:составлятьпландействий,распределять роли с учетом мнений участниковобсуждатьрезультатысовместнойработы; * координироватьивыполнятьработувусловияхреального,виртуальногоикомбинированноговзаимодействия; * осуществлятьпозитивноестратегическоеповедение в различных ситуациях, проявлятьтворчество и воображение, быть инициативнымОвладениеуниверсальнымирегулятивнымидействиями:   г)принятиесебяидругихлюдей:   * приниматьмотивыиаргументыдругихлюдейпри анализе результатов деятельности; * признавать свое право и право других людейнаошибки; * развивать способность понимать мир спозициидругогочеловека | - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры,национальнойирелигиознойпринадлежностинаосновеценностейсовременногороссийскогообщества:идеаловгуманизма,демократии,мираивзаимопониманиямеждународами, людьми разных культур; уважения к историческомунаследиюнародовРоссии |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОК05.Осуществлятьустнуюиписьменную коммуникациюна государственном языкеРоссийской Федерации сучетом особенностейсоциального и культурногоконтекста | Вобластиэстетическоговоспитания:   * эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикубыта,научногоитехническоготворчества,спорта,трудаиобщественныхотношений; * способность воспринимать различные видыискусства, традиции и творчество своего идругихнародов,ощущатьэмоциональноевоздействиеискусства; * убежденность в значимости для личности иобществаотечественногоимировогоискусства,этнических культурных традиций и народноготворчества; * готовность к самовыражению в разных видахискусства,стремлениепроявлятькачестватворческойличности;   Овладение универсальнымикоммуникативнымидействиями:  а)общение:   * осуществлять коммуникации во всех сферахжизни; * распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальныхзнаков,распознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийисмягчатьконфликты; * развернуто и логично излагать свою точкузрениясиспользованиемязыковыхсредств | * уметь составлять описание (реконструкцию) в устной иписьменной форме исторических событий, явлений, процессовисторииродногокрая,историиРоссииивсемирнойисторииХХ–начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и егоизменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновыватьсобственную точку зрения (версию, оценку) с опорой нафактический материал, в том числе используя источники разныхтипов; * отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и другихформмежличностноговзаимодействия,атакжеприразработкеипредставленииучебныхпроектовиисследованийпоновейшейистории,аргументированнокритиковатьфальсификацииотечественной истории;рассказыватьоподвигахнародапризащитеОтечества,разоблачатьфальсификацииотечественнойистории |
| ОК06.Проявлятьгражданско-патриотическуюпозицию,демонстрировать осознанноеповедение на основетрадиционныхобщечеловеческихценностей,  втомчислесучетомгармо- | * осознаниеобучающимисяроссийскойгражданскойидентичности; * целенаправленноеразвитиевнутреннейпозицииличностинаосноведуховно-нравственных ценностей народов РоссийскойФедерации,историческихинационально-культурныхтрадиций,формированиесистемы | - понимать значимость России в мировых политических исоциально-экономических процессах ХХ – начала XXI в., знаниедостижений страны и ее народа; умение характеризоватьисторическоезначениеРоссийскойреволюции,Гражданскойвойны,нэпа,индустриализациииколлективизациивСССР,решающуюрольСоветскогоСоюзавпобеденаднацизмом,  значениесоветскихнаучно-технологическихуспехов,освоения |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| низации межнациональных имежрелигиозныхотношений,применять стандартыантикоррупционногоповедения | значимыхценностно-смысловыхустановок,антикоррупционного мировоззрения,правосознания,экологическойкультуры,способностиставитьцелиистроитьжизненныепланы;  Вчастигражданскоговоспитания:   * осознание своих конституционных прав иобязанностей,уважениезаконаиправопорядка;   -принятиетрадиционныхнациональных,общечеловеческихгуманистическихидемократическихценностей;   * готовностьпротивостоятьидеологииэкстремизма,национализма,ксенофобии,дискриминации по социальным, религиозным,расовым,национальнымпризнакам; * готовность вести совместную деятельность винтересахгражданскогообщества,участвоватьвсамоуправлениивобщеобразовательнойорганизацииидетско-юношескихорганизациях; * умениевзаимодействоватьссоциальнымиинститутами в соответствии с их функциями иназначением; * готовность к гуманитарной и волонтерскойдеятельности;   патриотическоговоспитания:   * сформированность российской гражданскойидентичности,патриотизма,уваженияксвоемународу,чувстваответственностипередРодиной, гордости за свой край, свою Родину,свой язык и культуру, прошлое и настоящеемногонациональногонародаРоссии; | космоса;пониманиепричиниследствийраспадаСССР,возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединенияКрымасРоссией,специальнойвоеннойоперации на Украине и других важнейших событий ХХ – началаXXIв.;особенностиразвитиякультурынародовСССР(России);   * знать имена героев Первой мировой, Гражданской, ВеликойОтечественнойвойн,историческихличностей,внёсшихзначительный вклад в социально-экономическое, политическойикультурноеразвитиеРоссиивХХ–началеXXIв.;   -уметьсоставлятьописание(реконструкцию)вустнойиписьменной форме исторических событий, явлений, процессовисторииродногокрая,историиРоссииивсемирнойисторииХХ–начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и егоизменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновыватьсобственную точку зрения (версию, оценку) с опорой нафактический материал, в том числе используя источники разныхтипов;   * уметь выявлять существенные черты исторических событий,явлений,процессов;систематизироватьисторическуюинформациювсоответствиисзаданнымикритериями;сравниватьизученныеисторическиесобытия,явления,процессы; * уметь устанавливать причинно-следственные,пространственные,временныесвязиисторическихсобытий,явлений,процессов;характеризоватьихитоги;соотноситьсобытия истории родного края и истории России в ХХ – началеXXIв.;определятьсовременниковисторическихсобытийисторииРоссииичеловечествавцеломвХХ–началеXXIв.; * уметьанализироватьтекстовые,визуальныеисточникиисторическойинформации,втомчислеисторическиекарты/схемы,поисторииРоссииизарубежныхстранХХ–началаXXIв.;сопоставлятьинформацию,представленнуювразличныхисточниках;формализоватьисторическуюинформациюввиде   таблиц,схем,графиков,диаграмм; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * ценностноеотношениекгосударственнымсимволам,историческомуиприродномунаследию,памятникам,традициямнародовРоссии,достижениямРоссиивнауке,искусстве,спорте,технологияхитруде; * идейнаяубежденность,готовностькслужению и защите Отечества, ответственностьзаегосудьбу;   освоенныеобучающимисямежпредметные понятияиуниверсальныеучебныедействия(регулятивные, познавательные,коммуникативные);   * способностьихиспользованиявпознавательнойисоциальнойпрактике,готовность к самостоятельному планированиюиосуществлениюучебнойдеятельности,организацииучебногосотрудничестваспедагогическимиработникамиисверстниками,кучастиювпостроениииндивидуальнойобразовательнойтраектории; * овладениенавыкамиучебно-исследовательской,проектнойисоциальнойдеятельности | * уметьзащищатьисторическуюправду,недопускатьумаленияподвиганародапризащитеОтечества,готовностьдаватьотпорфальсификациямроссийскойистории; * знать ключевые события, основные даты и этапы историиРоссии и мира в ХХ – начале XXI в.; выдающихся деятелейотечественной и всемирной истории; важнейшие достижениякультуры,ценностныеориентиры; * пониматьзначимостьролиРоссиивмировыхполитическихисоциально-экономических процессах с древнейших времен донастоящеговремени;   -уметь характеризовать вклад российской культуры в мировуюкультуру;   * иметьсформированностьпредставленийопредмете,научныхисоциальныхфункцияхисторического знания, методахизученияисторическихисточников |
| ПК 5.2. Планировать выполнение работ исполнителями. | готовность к гуманитарной иволонтерской деятельности;  - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;  - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;  осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; | Планировать выполнение работ исполнителями. |

**2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины**

**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Базовый уровень** |
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **136** |
| **Основное содержание** | **136** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 94 |
| практические занятия | 36 |
| *в т. ч.:* |  |
| **Профессионально ориентированное содержание** | **4** |
| *в т. ч.:* |  |
| теоретические занятия | 2 |
| практические занятия | 2 |
| **Дифференцированный зачёт** | **2** |

**2.2. Тематический план и содержание учебногопредмета**

**2.2.1. История России и Всеобщая история с 1914 до 2020 гг.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и форма организации деятельности обучающихся** | **Объем**  **в часах** | **Коды общих компетенций**  **и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| **Раздел 1 Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)** | | **18** |  |
| Тема 1.1  Россия и мир в годы Первой мировой войны | **Основное содержание** | **6** |
| Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале ХХ в.[[1]](#footnote-1) Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.  Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.  Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.  Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.  Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений.  Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.  Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.  Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.  Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.  Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.  Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны | 4 |
| **Практические занятия:** | **1** |
| Практическое занятие №1 «Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны». | 1 |
| **Профессионально ориентированное содержание** | **1** |
| **Лекция «**Массовая организация служебного собаководства. Санитарно-поисковая служба собак в России». | 1 |
| Тема 1.2  Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.  Первые революционные преобразования большевиков | **Основное содержание** | **6** | ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06 |
| Причины Великой российской революции и ее начальный этап.  Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.  Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.  Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.  Первые революционные преобразования большевиков.  Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.  Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г. | 4 |
| **Практические занятия:** | **2** |
| Практическое занятие №2 «Октябрьское вооруженное восстание». Практическое занятие №3«II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле» | 1  1 |
| **Профессионально ориентированное содержание** | *не предусмотрено* |
| Тема 1.3  Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны | **Основное содержание** | **6** | ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06 |
| Причины и этапы Гражданской войны в России.  Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.  Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.  Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.  Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.  Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.  Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.  Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности | 4 |
| **Практические занятия:** | **1** |
| Практическое занятие № 4 «Гражданская война в России» | 1 |
| **Точки рубежного контроля:**  ТРК 1. «Первая мировая война и революции в России» | 1 |
| **Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939) СССР в 1920–1930-е годы** | | **22** | ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07 |
| **Тема 2.1**  **СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика** | **Основное содержание** | **5** |
| Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг.  Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.  Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).  Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве.  Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.  Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы | 3 |
| **Практические занятия:** | **2** |
| Практическое занятие № 5 «Основные мероприятия нэпа».  Практическое занятие № 6 «Образование СССР». | 1  1 |
| **Профессионально ориентированное содержание** | *не предусмотрено* |
| **Тема 2.2**  **Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.** | **Основное содержание** | **4** | ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07, ПК.5.2 |
| Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.  Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.  Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.  Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.  Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г. | 2 |
| **Практические занятия:** | **1** |
| Практическое занятие № 7 «Итоги и цена советской модернизации» | 1 |
| **Профессионально ориентированное содержание** | **1** |
| Лекция «Всесоюзный съезд кинологов.Создание Центральной школы командного состава служебного собаководства». | 1 |
| **Тема 2.3 Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.** | **Основное содержание** | **4** | ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07 |
| Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.  "Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.  Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.  Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.  Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.  Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.  Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне**Социокультурное развитие СССР в период нэпа**. Деятельность Наркомпроса. Всероссийская чрезвычайная комиссия по ликвидации неграмотности. Развитие системы образования. Рабфаки. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Советский авангард. Развитие советского кинематографа. С. Эйзенштейн. Развитие науки. Большевики и интеллигенция. Высылка группы интеллигенции за границу (1922 г.). «Сменовеховство» и начало массового возвращения на Родину.  **Завершение «культурной революции» в СССР в 30-е гг.** Введение всеобщего начального обучения (1930 г.). Укрепление партийного контроля в системе образования. Развитие науки и техники. Советский кинематограф. Музыкальное творчество. Развитие архитектуры и скульптуры. Формирование творческих союзов. Борьба с «буржуазной» наукой и культурой, утверждение принципов «социалистического реализма». Становление и развитие естественных наук в 1930-е гг. Академия наук СССР.*.* Выдающиеся ученые, конструкторы и их достижения. Освоение Арктики. | 3 |
| **Практические занятия:** | **1** |
| Практическое занятие № 8 «Культурная революция и «угар НЭПа». Историческое эссе об одном из советских фильмов 30-х годов (автор сценария и режиссер, актеры, содержание, история съемок, отношение к фильму руководства, массового зрителя). | 1 |
| **Профессионально ориентированное содержание** | *не предусмотрено* |
| **Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х** | **Основное содержание** | **4** | ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07 |
| Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.  Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.  Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.  Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.  Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.  Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.  Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.  Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.  Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.  Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.  Международные отношения в 1920-1930-х гг.  Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана- Келлога. "Эра пацифизма".  Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.  Развитие культуры в 1914-1930-х гг.  Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов.  "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение | 2 |
| **Практические занятия:** | **2** |
| Практическое занятие № 9 «Распространение фашизма в Европе»  Практическое занятие № 10 «Советско-германский договор о ненападении» | 1  1 |
| **Профессионально ориентированное содержание** | *не предусмотрено* |
| **Тема 2.5.**  **Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны** | **Основное содержание** | **5** | ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06 |
| Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.  Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.  СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии**.** | **2** |
| **Практические занятия:** | **1** |
| Практическое занятие № 11«Результативность внешней политики СССР межвоенного периода» | 1 |
| **Профессионально ориентированное содержание** | **1** |
| Практическое занятие № 12 «Дрессировка собак в нацистской Германии. Немецкие овчарки» | 1 |
| **Точки рубежного контроля:**  ТРК 2. « Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы.» | **1** |
| **Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги.Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.** | | **20** | ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07 |
| **Тема 3.1.**  **Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)** | **Основное содержание** | **6** |
| Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.  Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.  1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.  Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.  Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.  Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.  Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.  Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз | 5 |
| **Практические занятия:** | **1** |
| Практическое занятие № 13 «Начальный период Великой Отечественной войны» | 1 |
| **Профессионально ориентированное содержание** | *не предусмотрено* |
| **Тема 3.2**  **Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).** | **Основное содержание** | **6** | ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; |
| Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.  Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.  Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.  Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г.  За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.  Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.  СССР и союзники.  Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка" | 5 |
| **Практические занятия:** | **1** |
| Практическое занятие № 14 « Сталинградская битва» | 1 |
| **Профессионально ориентированное содержание** | *не предусмотрено* |
| **Тема 3.3**  **Человек и культура в годы Великой Отечественной войны** | **Основное содержание** | **4** | ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09 |
| Человек и война: единство фронта и тыла.  "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.  Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.  Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. | 3 |
| **Практические занятия:** | *не предусмотрено* |
| **Профессионально ориентированное содержание** | **1** |
| Практическое занятие № 15 «Подвиги собак в Великой Отечественной войне» | 1 |
| **Тема 3.4**  **Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.** | **Основное содержание** | **4** | ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07 |
| **Завершающий период Великой Отечественной войны.**Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и в Прибалтике.Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Безоговорочная капитуляция Германии.  **Война и общество.**  **Антигитлеровская коалиция на завершающем этапе войны.** Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская и Потсдамская конференции 1945 г.: основные решения и дискуссии. Конференция Объединенных наций в Сан-Франциско.Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии.  **Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.** Источники, цена и историческое значение Победы. Решающий вклад СССР в разгром нацистской Германии.  Наш край в годы Великой Отечественной войны.  **Разгром милитаристской Японии. Завершение Второй мировой войны.**Атомные бомбардировки городов Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии.  Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения на политической карте Европы. Уроки войны.Создание ООН.  **Уроки войны.** | 2 |
| **Практические занятия:** | **1** |
| Практическое занятие № 16 «СССР и союзники». | 1 |
| **Профессионально ориентированное содержание** | *не предусмотрено* |
| **Точки рубежного контроля:**  ТРК 3. «Вторая мировая война. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.» | **1** |
| **Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир** | | **24** | ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07 |
| **Тема 4.1.**  **Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине ХХ века).** | **Основное содержание** | **8** |
| Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг.  От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).  Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.  Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).  Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.  Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.  Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.  Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.  Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.  Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.  Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.  Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).  Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.  Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.  Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.  Страны Латинской Америки во второй половине XX в.  Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа) | 3 |
| **Практические занятия:** | **4** |
| Практическое занятие № 17 «Холодная война»  Практическое занятие № 18 «Японское "экономическое чудо"  Практическая работа № 18 «Разрядка» международной напряженности»  Практическая работа № 20 «Стран Латинской Америки в середине XX в.». | 1  1  1  1 |
| **Профессионально ориентированное содержание** | *не предусмотрено* |
|  | ТРК 5. «Послевоенный мир 1945-1991.» | **1** |  |
| **Тема 4.2.**  **СССР в 1945–1953 гг*.*** | **Основное содержание** | **2** | ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07 |
| Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.  Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).  Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей".  Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.  Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее. | 1 |
| **Практические занятия:** | **1** |
| Практическое занятие № 21«Формирование биполярного мира». | 1 |
| **Профессионально ориентированное содержание** | *не предусмотрено* |
| **Тема 4.3.**  **СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.**  . | **Основное содержание** | **4** | ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07 |
| Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.  Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.  Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.  Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.  Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.  XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.  Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.  Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева | 1 |
| **Практические занятия:** | **3** |
| Практическое занятие № 22 «ХХ съезд КПСС и его значение»  Практическое занятие № 23 «Советская культура в эпоху «оттепели»  Практическое занятие № 24 «Состязание капиталистической и социалистической систем: основные вехи и итоги.» | 1  1  1 |
| **Профессионально ориентированное содержание** | *не предусмотрено* |
| **Тема 4.4.**  **Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.** | **Основное содержание** | **4** | ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06 |
| Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.  Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма".  Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).  Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.  Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.  Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.  Л.И. Брежнев в оценках современников и историков | 1 |
| **Практические занятия:** | **3** |
| Практическая работа № 25 «Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг»  Практическая работа № 26 «Реформы 1965 г. и их результаты».  Практическая работа № 27«Холодная война и мировые конфликты» | 1  1  1 |
| **Профессионально ориентированное содержание** | *не предусмотрено* |
| **Тема 4.5.**  **Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)** | **Основное содержание** | **6** | ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06 |
| Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991).  Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.  Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.  Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.  Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.  Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.  Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.  Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. НовоОгаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.  Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).  Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене. | 2 |
| **Практические занятия:** | **3** |
| Практическая работа № 28«Политика гласности в СССР и ее последствия»  Практическая работа № 29 «Новое политическое мышление».  Практическая работа № 30 ««Распад СССР: итоги и последствия». | 1  1  1 |
| **Профессионально ориентированное содержание** | *не предусмотрено* |
| **Точки рубежного контроля:**  ТРК 6. «СССР в 1945-1991 гг.» | 1 |
| **Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг.Современный мир в условиях глобализации** | | **18** | ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06 |
| **Тема 5.1 Становление новой России (1992–1999 гг.).** | **Основное содержание** | **5** |
| Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.  Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.  Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.  Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.  Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.  Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.  Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина | 2 |
| **Практические занятия:** | **3** |
| Практическая работа № 31 «Начало радикальных экономических преобразований».  Практическая работа № 32 «Становление новой государственности в РФ»  Практическая работа № 33 ««Внешняя политика России в 90-е гг.: успехи и неудачи» | 1  1  1 |
| **Профессионально ориентированное содержание** | *не предусмотрено* |
| **Тема 5.2.**  **Современный мир. Глобальные проблемы человечества**  . | **Основное содержание** | **7** | ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06 |
| Современный мир.Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств.  Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз.  Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).  «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве.  Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.  "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в.  Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.  Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.  Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура. | 4 |
| **Практические занятия:** | **3** |
| Практическая работа № 34 «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах»  Практическое занятие № 35 «Политический кризис и государственный переворот в Украине 2014 г.»  Практическое занятие № 36«Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс» | 1  1  1 |
| **Профессионально ориентированное содержание** | *не предусмотрено* |
| **Тема 5.3.**  **Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации** | **Основное содержание** | **6** | ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06 |
| Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.  Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.  Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.  Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.  Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020).  Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.  Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).  Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.  Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.  Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.  Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.  Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.  Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура. | 3 |
| **Практические занятия:** | **2** |
| Практическое занятие № 37**«**Основные направления внутренней и внешней политики при президенте В.В. Путине»  Практическое занятие № 38 «Вхождение Крыма в состав России» | 1  1 |
| **Профессионально ориентированное содержание** | *не предусмотрено* |
|  | **Точки рубежного контроля:**  ТРК 7. «Российская Федерация в 90-ые- 2000-ые гг.» | **1** |  |
| **Раздел 6. Россия-моя история.** | | **32** |  |
| **Тема 6.1. Россия – великая наша держава** | Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Тема 6.2. Александр Невский как спаситель Руси** | Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой. | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Тема 6.3. Смута и её преодоление** | Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений. | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Тема 6.4. Волим под царя восточного, православного** | Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г. | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Тема 6.5. Пётр Великий. Строитель великой империи** | Взаимодействие Петра Iс европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты. | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Тема 6.6. Отторженная возвратих** | Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье. | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Тема 6.7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»** | «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны. | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Тема 6.8. Гибель империи** | Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война. | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Тема 6.9. От великих потрясений к Великой победе** | Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне. | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Тема 6.10. Вставай, страна огромная** | Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Тема 6.11. В буднях великих строек** | Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы. | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Тема 6.12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению** | Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве. | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Тема 6.13. Россия. ХХI век** | Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса. | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Тема 6.14. История антироссийской пропаганды** | Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии. | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Тема 6.15. Слава русского оружия** | Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Тема 6.16. Россия в деле** | Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет** | | **2** | |
| **Итого** | | **136** | |

**3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинетаистории.

Оборудованиеучебногокабинета:наглядныепособия(комплектыучебныхтаблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся историческихличностей, атласов); информационно-коммуникационные средства; экранно -звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта насредства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;библиотечныйфондкабинета.(учебники,учебно-методическиекомплекты(УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд кабинета дополненэнциклопедиями,справочниками,научной,научно-популярнойидругойлитературойповопросамисторическогообразования.

Техническиесредстваобучения:мультимедийныйкомплекс.

* 1. **Информационноеобеспечениереализациипрограммы**

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2022г. № 413 (в последней редакции).
2. Реестр примерных основных образовательных программ СПО ИРПО. История - примерная рабочая программа.
3. Методика преподавания ОД «История», ИРПО.
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ обучения (разработка дидактических материалов) по ОД «История», ИРПО.
5. Примерный УМК по ОД «История», ИРПО.
6. Примерный ФОС по ОД «История», ИРПО.
7. Артемов, В. В. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — 16-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 448 с.
8. Мединский В.Р. История России. 1914-1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник / Мединский В.Р., Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие. – М: АО «Просвещение», 2022
9. Мединский В.Р. История России. 1946 год – начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник / Мединский В.Р., Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие. – М: АО «Просвещение», 2022
10. Торкунов А.В., История. История России. 1914-1945 гг. (в 2 частях) / Торкунов А.В., Горинов М.М. и другие. – М: АО «Просвещение», 2022
11. Торкунов А.В., История. История России. 1946 г. – начало XXI века (в 2 частях) / Торкунов А.В., Данилов А.А. и другие – М: АО «Просвещение», 2022
12. Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (с 2 частях). – Издательство ООО «Русское слово». Трифонова, Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 649 с. — (Среднее профессиональное образование).

**3.2.2.Электронные издания (ресурсы)**

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: <http://www.gumer.info/> (дата обращения 10.06.2023). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 10.06.2023). - Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 10.06.2023). - Текст: электронный.

4. КиберЛенинка. - URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 10.06.2023). - Текст: электронный.

5. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 10.06.2023). - Текст: электронный.

6. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 10.06.2023). - Текст: электронный.

7. Российская национальная библиотека URL: <https://nlr.ru/> (дата обращения: 10.06.2023). - Текст: электронный

8. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 10.06.2023). - Текст: электронный.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 10.06.2023). - Текст: электронный.

10. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». - URL: <https://fipi.ru/> (дата обращения: 10.06.2023). - Текст: электронный

11. Федеральный портал «История.РФ». - URL: <https://histrf.ru> (дата обращения: 10.06.2023). - Текст: электронный

12. Российское историческое общество. - URL: <https://historyrussia.org> (дата обращения: 10.06.2023). - Текст: электронный

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Касьянов В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).

2. Оришев А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).

3. Трифонова Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 649 с. — (Среднее профессиональное образование).

4. Тропов И. А. История: учебник для СПО / И.А. Тропов. — СПб.: Лань, 2022. — 472 с.

5. Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 c. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91875>

6. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры: учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).

7. Зуев, М. Н. История России ХХ - начала ХХI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452675>

8. Крамаренко, Р. А. История России. Рабочая тетрадь: учебно-методическое пособие / Р. А. Крамаренко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 64 c. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/98675>

9. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И. Н. Кузнецов. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).

10. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2020. - 276 с. - (Среднее профессиональное образование).

11. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права: учебное пособие / Д.А. Пашенцев, А.Г. Чернявский. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/961439> – Режим доступа: по подписке.

12. ИСТОРИЯ РОССИИ В 2 Ч. ЧАСТЬ 1. 1914—1941 8-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО / Под ред. Ходякова М.В. — М.:Издательство Юрайт, 2023 — 270 с.

13. ИСТОРИЯ РОССИИ В 2 Ч. ЧАСТЬ 2. 1941—2015 8-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО / Под ред. Ходякова М.В. — М.:Издательство Юрайт, 2023 — 300 с.

14. ИСТОРИЯ РОССИИ В СХЕМАХ, ТАБЛИЦАХ, ТЕРМИНАХ И ТЕСТАХ. Учебное пособие для СПО / Прядеин В. С. ; под науч. ред. Кириллова В.М. — М.:Издательство Юрайт, 2023 — 198 с.

**4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины «История»**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
| ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | Р 1, ПК5.2  Р 2, ПК 5.2  Р 3, ПК 5.2  Р 4, ПК 5.2  Р 5, ПК2 | Диагностическая работа  Контрольная работа  Самооценка и взаимооценка  Презентация мини-проектов  Устный и письменный опрос  Результаты выполнения учебных заданий  Разработка маршрута образовательного путешествия  Практические работы  Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий) |
| ОК 04 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, ПК 5.2  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, ПК 5.2  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, ПК 5.2  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, ПК 5.2  Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, ПК 5. 2 |
| ОК 06Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.  ОК 07. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. | Р 1, Тема 1.2, 1.3, ПК 5.2  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, ПК 5.2  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, ПК 5.2  Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, ПК 5.2  Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, ПК 5.2 |
| ПК 5.2. Планировать выполнение работ исполнителями. | Р 1. Тема 1.1,  Р 2. Тема 2.5  Р 3. Тема 3.3  Р 4. Тема 4.1 | Презентация индивидуальных и групповых проектов Создание мини – презентаций  Результаты выполнения учебных заданий. |

1. [↑](#footnote-ref-1)