**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ "КОЛЛЕДЖ "КАДРЫ ДЛЯ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ"   
(ПО АНО "КОЛЛЕДЖ "КАДРЫ ДЛЯ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ")**

**РАБОЧАЯ ПPOГPAMMA**

**общеобразовательной учебной дисциплины:** ОУД.11 География   
**код специальность:** 43.02.16 Туризм и гостеприимство **квалификация:** специалист по туризму и гостеприимству   
**форма обучения:** очная

Махачкала 2025

Рабочая программа дисциплины ОУД. 11 «География» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 12 декабря 2022 г. N 1100, приказа Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 N° 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» и учебного плана ПО АНО "Колледж "Кадры для цифровой экономики" по специальности среднего профессионального образования

43.02.16 Туризм и гостеприимств

# СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины 4
2. [Структура и содержание учебной дисциплины 7](#_TOC_250000)
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины 33
4. Контроль и оценка результатов освоения 35

учебной дисциплины

# ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

## Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «География¬ является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, квалификация: специалист по туризму и гостеприимству.

Рабочая программа учебной дисциплины «География¬ может быть использована для подготовки выпускников по специальности 43.02.16 «Туризм и гостеприимство¬ среднего профессионального образования, а также для всех типов образовательных организаций, реализующих среднее профессиональное образование программы среднего профессионального образования.

## Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «География¬ изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ в разделе учебного плана - общеобразовательная подготовка – ОУД 09.

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «География¬ является обязательной и входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин (ОУД) общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла (ОГСЭ), формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО.

## Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

* + - освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
    - овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
    - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
    - воспитание уважения к своему и другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
    - использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
    - нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
    - понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Требования к результатам освоения:

1. владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
2. владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
3. сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
4. владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
5. владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
6. владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
7. владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
8. сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования базового уровня.

## личностных:

1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности и долга перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем, готовности к служению Отечеству в различных видах гражданской и профессиональной деятельности;
2. сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;
3. готовность к защите Отечества, к службе в Вооружённых Силах Российской Федерации;
4. сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанному на диалоге культур, различных форм общественного сознания — науки, искусства, морали, религии, православия, правосознания, понимание своего места в поликультурном мире;
5. сформированность основ личностного саморазвития и самовоспитания в обществе на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества с учётом вызовов, стоящих перед Россией ; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, коммуникативной и др.);
6. сформированность сознания и поведения личности в многополярном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
7. сформированность навыков социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно-полезной, учебно- исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;
8. сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг), компетентность

в решении моральных дилемм и осуществлении нравственного выбора; приобретение опыта нравственно ориентированной общественной деятельности;

1. готовность и способность к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
2. сформированность основ эстетической деятельности как части духовно- практического освоения действительности в форме восприятия и творческого созидания, включая эстетику быта, образования, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений, отношения к природе;
3. принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни (потребность в занятиях физкультурой и спортивно-оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению); бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение осуществлять профилактику и оказывать первичную медицинскую помощь, знание основных оздоровительных технологий;
4. осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; гражданское отношение к профессиональной деятельности как возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;
5. основы экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;
6. ответственное отношение к созданию семьи и будущему родительству на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни — любви, равноправия, заботы, ответственности — и их реализация в отношении членов своей семьи.

− сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

− сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

− сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

− сформированность экологического мышления, понимания влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

− сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видах деятельности;

− умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

− критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

− креативность мышления, инициативность и находчивость;

**Метапредметные** результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

## Регулятивные универсальные учебные действия Студент научится:

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## Познавательные универсальные учебные действия Студент научится:

* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## Коммуникативные универсальные учебные действия Студент научится:

* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## метапредметных:

− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

− умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

− умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и традиционных нравственных ценностей;

− осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

− умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

− представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

− понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

## предметных:

− владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

− владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

− сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

− владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

− владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

− владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

− владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

− сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

## 1.4. Система реализации учебной дисциплины

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования базового уровня.

По содержанию предлагаемый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Рабочая программа содержит материал, включающий систему комплексных социально-ориентированных знаний о размещении населения и хозяйства, особенностях, динамике и территориальных следствиях главных экологических, социально- экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, о проблемах взаимодействия общества и природы, адаптации человека к географическим условиям проживания, географических подходах к развитию территорий.

Содержание рабочей программы ориентируется, прежде всего, на развитие географических умений и навыков, общей культуры и мировоззрения обучающихся, решение воспитательных и развивающих задач общего образования, социализации личности.

## Количество часов, отведенное на освоение программы дисциплины

**«География», в том числе:**

Общий объем учебной дисциплины –157 час. в том числе:

объем учебных занятий – 136 часов, из них практических занятий – 60 часов; самостоятельная (внеаудиторная) работа - 15 часов.

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* + 1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **157** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **136** |
| в том числе: | |
| лекционные занятия | **76** |
| практические занятия | **60** |
| контрольные работы |  |
| **Самостоятельная работа студента (всего) в том числе:**   * составление тезисов * компьютерная презентация * составление схем, сравнительных таблиц * повторение * подготовка к экзамену | **15**  3  4  2  2  4 |
| Промежуточная аттестация | **6** |
| консультации | **2** |
| подготовка к экзамену, предэкзаменационные консультации | **4** |
| **Промежуточная аттестация в форме: 1 семестр – контрольная работа;**  **2 семестр - экзамен** | |

* + 1. **Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины**

# «ГЕОГРАФИЯ¬

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование  разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|  |  |  |  |
| Раздел 1. Введение. | | | |
| Введение | **Экономическая и социальная география как наука, её место в системе географических наук.** Связь географии с другими науками. География на современном этапе. Система географических наук. Развитие географических представлений о Земле. Методы экономико-географических исследований. Основные источники географической информации. Различные виды карт и методы работы с ними. Карта – образно-знаковая модель. Способы картографического изображения. Карта как главный источник географической информации. Геоинформационные  системы. | 12 ч | **1, 2** |
| **Практические занятия:** составление схем, работа с  картами, глобусом, атласом, диагностический срез. | в т.ч.  2 ч. |
| Раздел 2. Географическая картина мира. | | | |
| Тема 1. | **Современная политическая карта мира.** Современная политическая карта мира и этапы ее развития. Количественные и качественные изменения на политической карте мира. Государственная территория и государственная граница. Исторический характер границ. Демаркация. Территориальные воды. Типология стран современного мира. Старая и новая типология стран. Внутриконтинентальные, приморские и островные страны. Дружественные и недружественные государства. Анклавы. Суверенные и зависимые государства. Горячие точки на карте мира. Государственный строй и государственное устройство. Монархии и республики. Унитарное и федеративное государства. Понятие о регионах мира. Международные организации, их многообразие и виды. | 12 ч | **2** |
| **Практические занятия:** Составление таблицы “Формы государственного правления и административно- территориального деления стран мира”; Характеристика политико-географического положения страны (по  выбору). Контурные карты «Изменение | в т.ч. 4 ч. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | государственных границ¬, «Страны с монархической  формой правления¬. |  |  |
| Тема 2. | **Природа и человек в современном мире.**  Природа и географическая (окружающая) среда. Природопользование рациональное и нерациональное. Географический детерминизм и нигилизм. Классификация природных ресурсов и обеспеченность ими отдельных стран. Понятие о природно-ресурсном потенциале и ресурсообеспеченности. Классификация стран по ресурсообеспеченности.  Минеральные ресурсы мира. Современная география топливных, рудных и нерудных полезных ископаемых. Обеспеченность минеральным сырьем различных государств и регионов. Металлогенетические пояса. Проблема исчерпания запасов минерального сырья. Территориальные сочетания полезных ископаемых. Комплексное освоение ископаемых.  Земельные ресурсы. Земельный фонд и его структура. Использование пахотных площадей планеты. Деградация почв. Опустынивание – глобальная проблема. Лесные ресурсы. Их размещение на планете: северный и южный лесные пояса. Обеспеченность лесными ресурсами различных государств и регионов. Сокращение площади лесов планеты, его масштабы и последствия.  Климат как условие и ресурс для хозяйственной и туристической деятельности.  Ресурсы пресной воды. Роль речных вод в жизни человека. Неравномерность в обеспечении стран и регионов пресной водой. Пути преодоления нехватки водных ресурсов. Ухудшение качества воды. Сточные воды. Оборотное водоснабжение.  Ресурсы Мирового океана. Роль океана в обеспечении человечества разнообразными ресурсами. Биологические ресурсы. Аквакультура и марикультура. Виды минеральных ресурсов океана. Энергетические ресурсы: используемые и потенциальные.  Другие виды ресурсов. Альтернативные источники энергии. Гелиоэнергетика и ветроэнергетика. Ресурсы внутреннего тепла Земли. Рекреационные ресурсы, их виды. Изменение роли отдельных ресурсов в связи с появлением новых видов отдыха. Туристический бум. Объекты Всемирного наследия. | 12 ч | **2** |
|  | **Практические занятия:** составление схем, работа с | в т.ч. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | кар-тами, глобусом, атласом, Нанесение на контурную карту мира основных топливных и рудных бассейнов Земли; Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран мира (по выбору). Выезд на метеоплощадку (проводится по возможности, с учётом подходящих  погодных факторов). | 4 ч. |  |
| Тема 3. | **География населения мира**.  Динамика численности населения мира в разные исторические периоды. Современная численность населения мира, отдельных стран и регионов. Рождаемость, смертность и естественный прирост – главные демографические показатели. Естественный прирост населения в разных странах и регионах. Типы воспроизводства населения.  Демографический кризис и демографический взрыв. Их причины и последствия. Демографическая политика. Ее цели в странах с разным типом воспроизводства населения.  Возрастной и половой состав населения. Половозрастные пирамиды.  Этногеография. Этнический (национальный) состав населения. Крупнейшие народы мира и языковые семьи. Рабочие языки ООН. Религиозный состав населения мира. Мировые и местные религии. Этно-религиозные конфликты. Трудовые ресурсы и экономически активное население. Проблема безработицы и ее географические особенности. Неравномерность размещения населения. Плотность населения. География мировых миграционных процессов, их причины и следствия.  География городов. Урбанизация как всемирный процесс, ее особенности в развитых и развивающихся странах. Ложная урбанизация. Крупнейшие города мира. Агломерации и мегалополисы. Сельское  населения и формы его расселения. | 10 ч. | **2** |
| **Практические занятия:** составление схем, работа с картами, глобусом, атласом, Сравнительная оценка трудовых ресурсов и занятости населения в основных сферах хозяйства стран и регионов мира; Сравнение плотности и типов городской застройки разных исторических периодов на примере родного города; Крупнейшие агломерации и мегалополисы мира. Выезд в город (проводится по возможности, с учётом  подходящих погодных факторов). | в т.ч. 4 ч. |
|  | **Самостоятельная работа №1 Составление тезисов по** | 3 ч |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **теме** |  |  |
| **Итоговое практическое занятие: Контрольная за 1 семестр** | | 2 ч |  |
| Тема 4. | **Научно-техническая революция и мировое хозяйство**.  Современный этап НТР и его характерные черты. Влияние НТР на территориальную и отраслевую структуру мирового хозяйства. Старые и новые отрасли промышленности. Трудоёмкие и наукоемкие отрасли. Старопромышленные районы. Промышленные районы нового освоения и высоких технологий.  Формы разделения труда. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство как совокупность национальных хозяйств стран мира. Международная хозяйственная специализация государств: роль географических факторов. Типы стран по их роли в МГРТ. Проблемы международной экономической интеграции. Транснациональные корпорации и вывоз капиталов. Импортозамещение. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Современные изменения в МГРТ,  перераспределение транспортных и торговых потоков. | 10 ч | **2** |
| Практические занятия: составление схем, работа с картами, глобусом, атласом, Сравнительная оценка специализации основных сфер народного и мирового хозяйства в разных странах и регионах мира. Анализ  основных факторов размещения производства в мире. | в т.ч. 4 ч. |  |
|  | **Самостоятельная работа** № 2: Компьютерная  презентация по теме |  |  |
| Тема 5. | **География отраслей мирового хозяйства**. Промышленность мира. Топливно-энергетическая промышленность. Нефтегазовая и угольная промышленность. Грузопотоки топлива. Страны экспортеры и страны импортеры.  Электроэнергетика. Роль электростанций разных видов в мировом производстве электроэнергии. Специфика электроэнергетики разных стран.  Обрабатывающая промышленность: машиностроение, металлургия, химическая, лесная и легкая промышленность. Связь уровня развития обрабатывающей промышленности с уровнем социально-экономического развития государств. Мировые лидеры в различных отраслях промышленного производства.  Сельское хозяйство, его отраслевой состав. Земледелие  и животноводство. Аграрные отношения в разных | 24 ч. | **2** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | странах. Продовольственное и товарное сельское хозяйство. «Зеленая революция¬ и ее сущность. Мировые лидеры в производстве сельскохозяйственной продукции.  Транспорт мира и его состав. Значение и особенности разных видов транспорта в мировых перевозках грузов и пассажиров. Грузооборот и пассажирооборот. Густота транспортной сети.  Международные экономические отношения, их формы. Свободные экономические зоны. Международная торговля: товарная структура и географическое распределение. Другие формы МЭО: кредитно-  финансовые, производственные, предоставление услуг. |  |  |
|  | Практические занятия: составление схем, контурных карт, изучение карт, атласа. Сравнительная оценка развития промышленности и занятости населения в основных сферах хозяйства стран и регионов мира. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности мира. По возможности посещение промышленного предприятия, музея транспортной или производственной тематики. Сравнение густоты транспортной сети разных географических регионов и  стран. | в т.ч. 12 ч. |  |
|  | **Самостоятельная работа №3:** Составление сравнительной таблицы развития промышленности и занятости населения в основных сферах хозяйства стран  и регионов мира. | 2 ч |  |
| Раздел 3. Региональный обзор. | | | |
| Тема 6. | **География регионов и стран мира.**  Регионы и страны мира Географические регионы. Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Культурно- исторические регионы мира, их основные характеристики. Многообразие стран. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Экономические и социальные контрасты. Географические особенности стран и регионов. Специфические и типологические черты стран и регионов, играющих видную роль в функциональном механизме мировой политики и экономики. США и Канада. Страны Латинской Америки (Бразилия,  Мексика). Германия, Великобритания, Франция. | 42 ч. | **2** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Регионы Западной Европы и Центрально-Восточной Европы; Российская Федерация и постсоветский регион; КНР, Япония. Регионы Юго-Восточной, Южной (Индия), Юго-Западной Азии и Северной Африки; Тропической Африки и ЮАР; Австралии и Океании. Общие географические характеристики стран (по  выбору). |  |  |
| Практические занятия: составление схем, контурных карт, изучение карт, атласа. Сравнительная оценка развития промышленности, сельского хозяйства и занятости населения в изучаемых странах и регионах мира. Составление комплексной экономико-  географической характеристики одной из страны мира. | в т.ч. 22 ч. |
| Раздел 4. Россия в мире. | | | |
| Тема 7 | **Россия в современном мире.**  Место России в мировой политике. Участие России в международных организациях. Борьба России за справедливость и многополярный мир в мировой политике. Россия и глобальный миропорядок. Место России в мировом природно-ресурсном потенциале. Россия на политической карте мира. Лидирующие позиции России в космонавтике.  Экономика России на мировом фоне. Место России в промышленности мира. Лидирующее положение России в отраслях топливно-энергетического комплекса. Место среди лидеров экспорта полезных ископаемых. Основные направления международной транспортной инфраструктуры для транспортировки нефти и природного газа. Место России в мировом транспорте. Потенциал транзитных перевозок восток- запад. Более сильные позиции России в железнодорожном и трубопроводном транспорте. Позиции в автомобильном, морском и воздушном транспорте. Россия в международных экономических  отношениях. | 4 ч. | **2, 3** |
|  | Практические занятия: составление схем, контурных карт, работа с картами и атласом. Сравнительная оценка развития промышленности и занятости населения в основных сферах хозяйства страны. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности или сельского хозяйства.  Характеристика региона России (по выбору). | в т.ч. 2 ч. |  |
|  | **Самостоятельная работа № 4**: Повторение |  |  |
| Раздел 5. Итоговый раздел. | | | |
| Тема 8 | **Глобальные проблемы человечества. Мировой** | 6 ч | **2** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **океан.**  Экологическая, Демографическая, Энергетическая и сырьевая, проблема мира и разоружения, мирного освоения космоса, мирного использования атома, преодоления отсталости развивающихся стран. Глобальные прогнозы и гипотезы. Стратегии устойчивого развития.  Проблема использования и сохранения Мирового  океана. |  |  |
| Практические занятия: составление схем, контурных карт, изучение карт, атласа. Сравнительная оценка уровня загрязнения окружающей среды различных  стран и регионов мира. | в т.ч.  2 ч. |
|  | **Самостоятельная работа № 5**: Подготовка к экзамену | 4 |  |
| **Итоговое практическое занятие за второй семестр** | | **2** |  |
|  | **Подготовка к экзамену** | **4** |  |
|  | **Консультации** | **2** |  |
|  | **Экзамен** |  |  |
|  | **Всего** | **157** |  |

Содержание учебного материала актуализируется в соответствие с текущими изменениями в мировой социально-экономической ситуации, изменениями на политической карте мира, новыми законодательными актами Российской Федерации (в сфере признания государственных границ, дипломатических отношений, участием в международных и в региональных организациях).

Возможная организация практических выездных и экскурсионных занятий проводятся при учёте погодных и иных условий. Дата и время их проведения корректируются с учётом вышеперечисленных условий.

*Внутри каждого раздела указываются соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименование лабораторных работ и практических занятий, контрольных работ, а также виды, формы и тематика самостоятельных работ обучающихся. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено \*). Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц в столбце 4 (отмечено \*\*).*

# УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«ГЕОГРАФИЯ»**

* + 1. **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.** Реализация программы требует наличия учебного кабинета для преподавания гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

## Оборудование кабинета:

Комплект учебной мебели для обучающихся;

письменные столы (50 посадочных мест для обучающихся) Стулья или лавки (50 шт. или посадочных мест)

Учебная доска (1 шт.).

## Технические средства обучения:

Проектор Epson EB-1723 (1 шт.)

Экран настенно-потолочный, рулонный Classic 240x180 (E230X173/3MW-C6/W) – 1шт. Рабочее место преподавателя с компьютером, мультимедийным оборудованием, с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно- образовательную среду:

Системный блок (1 шт.); Монитор преподавателя (1 шт.);

Комплект активных колонок (колонки со встроенным звукоусилителем) Microlab (2 шт.); Комплект клавиатура +мышь.

## 1.2. Информационное обеспечение обучения.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

## Основные источники:

1. Гладкий, Ю. Н. География. 10 класс : базовый и углублённый уровни : учебник

/ Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. – 5-е изд., перераб. – Москва : Просвещение, 2023. – 271 с. – ISBN 978-5-09-104480-5. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система : [сайт]. – URL: https://e.lanbook.com/book/335024 (дата обращения: 04.05.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

1. Гладкий, Ю. Н. География. 11 класс : базовый и углублённый уровни : учебник

/ Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. – 5-е изд., перераб. – Москва : Просвещение, 2023. – 223 с. – ISBN 978-5-09-104481-2. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система : [сайт]. – URL: https://e.lanbook.com/book/335027 (дата обращения: 04.05.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

## Дополнительные источники:

1. Баранчиков, Е. В. География : учебник / Е. В. Баранчиков. – 8-е изд., испр. – Москва : Академия, 2021. – 312 с. : ил., табл. – (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). – ISBN 978-5-4468-9801-5. – Текст : электронный // Издательский центр «Академия¬ : [сайт]. – URL: https://academia- library.ru/catalogue/4831/579000/ (дата обращения: 04.05.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Петрусюк, О. А. География. Практикум : учебное пособие / О. А. Петрусюк, Е. В. Баранчиков. – 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 224 с. : табл. – (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). – ISBN 978-5-4468- 9249-5. – Текст : электронный // Издательский центр «Академия¬ : [сайт]. – URL: https://academia-library.ru/catalogue/4831/474801/ (дата обращения: 04.05.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября¬. География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса¬.

География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1¬.

## Интернет-ресурсы:

1. «Лань¬ электронная библиотека https://e.lanbook.com/
2. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru/) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - ФЦИОР).
3. Сайт Русского географического общества [https://rgo.ru](https://rgo.ru/)
4. Выпуски «Международного обозрения» на официальном сайте [https://smotrim.ru](https://smotrim.ru/)
5. Журнал «Вокруг света» https://[www.vokrugsveta.ru/](http://www.vokrugsveta.ru/)
6. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru/) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
7. [www.digital-edu.ru](http://www.digital-edu.ru/) (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования¬).
8. [http://1september.ru](http://1september.ru/) (Образовательный портал «1 сентября¬)
9. [http://www.sportru.com](http://www.sportru.com/) (Каталог Российских спортивных ресурсов).
10. [http://www.metod-kopilka.ru](http://www.metod-kopilka.ru/) (Методическая копилка)
11. [http://www.](http://www/)[fepo](http://www.fepo.ru/) (Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования).
12. [http://www.](http://www/)[edunews](http://www.edunews.ru/) (Все для поступающих).
13. <https://rusresh.ru/> (Платформа о нормах и эстетике русского языка).
14. [www.](http://www/)[window.edu.ru](http://window.edu.ru/window) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
15. ​

# КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, выполнения самостоятельных работ, составление контурных карт, схем, таблиц, тезисов. Ответа на зачете или на экзамене.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| Освоение содержания учебной дисциплины  «ГЕОГРАФИЯ»  обеспечивает достижение студентами следующих результатов: **личностных:**  **Л 1.** сформированность | В результате изучения дисциплины обучающийся должен: ***знать:***  - основные  географические понятия и термины; | **Формы контроля:**   * оценка устного опроса; * контрольной работы по результатам освоения дисциплины; * оценка домашнего задания творческого характера: работа с географическими источниками, составление схем, таблиц, кроссвордов, сравнительной характеристики отраслей, стран или регионов,   -написание ессее или реферата, составление тезисов,   * оценка за создание и защиту презентации   по теме курса;   * оценка в ходе работы на семинарских занятиях в том числе: доклады, сообщения, участие в дискуссии, деловой игре; * оценка работы по созданию конспекта. |
| российской гражданской | традиционные и новые |
| идентичности, | методы |
| патриотизма, уважения к | географических |
| своему народу, чувств | исследований; |
| ответственности перед | - особенности |
| Родиной, гордости за | размещения основных |
| свой край, свою Родину, | видов природных |
| прошлое и настоящее | ресурсов, их главные |
| многонационального | месторождения и |
| народа России, уважения | территориальные |
| к государственным | сочетания; |
| символам (гербу, флагу, | численность и |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| гимну); | динамику населения | **Методы оценки результатов обучения:**   1. Устный контроль – фронтальный опрос, ответ учащегося (системное изложение вопроса) и/или вопросно- ответная форма, выступления с докладом, дифференцированный зачет. 2. Письменный контроль – контрольная работа, в форме теста, контурной карты, домашняя работа по составлению конспекта. Выполнению других видов работ.   **Оценка результатов обучения:**   * 1. Оценка устных ответов:   Оценка **«5»** ставится, если обучающийся: полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий, владеет географической терминологией, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, излагает материал последовательно и правильно. **Оценка «4¬** ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5¬, но допускает некоторые ошибки и неточности, которые сам же исправляет. **Оценка «3¬** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий и формулировке, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.  **Оценка «2¬** ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений, допускает ошибки, искажающие смысл изучаемой темы, беспорядочно и неуверенно излагает материал.  При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:  **Оценка «5¬** ставится, если ученик выполнил все задания верно.  **Оценка «4¬** ставится, если ученик |
| **Л 2.** становление | мира, отдельных |
| гражданской позиции как | регионов и стран, их |
| активного и | этногеографическую |
| ответственного члена | специфику; различия в |
| российского общества, | уровне и качестве |
| осознающего свои | жизни населения, |
| конституционные права и | основные направления |
| обязанности, | миграций; проблемы |
| уважающего закон и | современной |
| правопорядок, | урбанизации; |
| обладающего чувством | географические |
| собственного | аспекты отраслевой и |
| достоинства, осознанно | территориальной |
| принимающего | структуры мирового |
| традиционные ценности; | хозяйства, размещения |
| **Л 3**. готовность к | его основных |
| служению Отечеству, его | отраслей; |
| защите; | географическую |
| **Л 4.** сформированность | специфику отдельных |
| мировоззрения, | стран и регионов, их |
| соответствующего | различия по уровню |
| современному уровню | социально- |
| развития исторической | экономического |
| науки и общественной | развития, |
| практики, основанного на | специализации в |
| диалоге культур, а также | системе |
| различных форм | международного |
| общественного сознания, | географического |
| осознание своего места в | разделения труда; |
| поликультурном мире; | географические |
| **Л 5.** сформированность | аспекты глобальных |
| основ саморазвития и | проблем человечества; |
| самовоспитания в | особенности |
| соответствии с | современного |
| общечеловеческими | геополитического и |
| ценностями и идеалами | геоэкономического |
| гражданского общества; | положения России, ее |
| готовность и способность | роль в международном |
| к самостоятельной, | географическом |
| творческой и | разделении труда; |
| ответственной | изученные виды |
| деятельности; | географических |
| **Л 6.** толерантное | источников; |
| сознание и поведение в | - изученные виды |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| поликультурном мире, | географических | выполнил правильно не менее 3/4 заданий.  **Оценка «3»** ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.  **Оценка «2¬** ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.  Оценка письменных ответов:  **Оценка «5¬** выставляется за безошибочную работу, а также при правильном выполнении от 100% до 90  % заданий.  **Оценка «4¬** выставляется при наличии 2 ошибок, или 3 неточностей, при правильном выполнении от 80% до 75 % заданий.  **Оценка «3¬** выставляется за работу, в которой допущены 4 ошибки, или от 5 до  7 неточностей, при правильном выполнении от 74% до 54 % заданий. **Оценка «2¬** выставляется за работу, в которой выполнено менее 54% заданий.  При оценке выполнения и защиты презентации рекомендуется руководствоваться следующим:  **Оценка «5¬** ставится, если цель и задачи исследования раскрыты полностью. Презентация технически хорошо подготовлена. При устном сопровождении видна логичность и последовательность. Презентация полностью осветила и раскрыла предмет изучения.  **Оценка «4¬** ставится, если, презентация отвечает основным требованиям. Устный комментарий логичен и доказателен. Но в ходе защиты и техническом сопровождении допущены отдельные несущественные ошибки.  **Оценка «3¬** ставится, если в презентации не отражены основные аспекты темы. Ответ логически не связан. Технический уровень презентации слаб.  **Оценка «2¬** ставится, если обучающийся не справился с поставленной задачей, устная защита и сама презентация не соответствует основным требованиям. |
| готовность и способность | источников; |
| вести диалог с другими | ***уметь:*** |
| людьми, достигать в нем | - пользоваться |
| взаимопонимания, | географической |
| находить общие цели и | картой; |
| сотрудничать для их | соотносить |
| достижения; | географические |
| **метапредметных:** | названия с их |
| **М 1.** умение | местоположением на |
| самостоятельно | карте; |
| определять цели | - Находить на карте и |
| деятельности и | определять взаимное |
| составлять планы | положение важнейших |
| деятельности; | географических |
| самостоятельно | объектов; |
| осуществлять, | - использовать текст |
| контролировать и | географического |
| корректировать | источника при ответе |
| деятельность; | на вопросы, решении |
| использовать все | различных учебных |
| возможные ресурсы для | задач; сравнивать |
| достижения | разные источники; |
| поставленных целей и | - показывать на карте |
| реализации планов | территории |
| деятельности; выбирать | государств, ареалы |
| успешные стратегии в | расселения народов, |
| различных ситуациях; | границы государств, |
| **М 2.** умение продуктивно | города, места |
| общаться и | значительных |
| взаимодействовать в | исторических событий; |
| процессе совместной | - рассказывать о |
| деятельности, учитывать | важнейших |
| позиции других | месторождениях |
| участников деятельности, | полезных ископаемых, |
| эффективно разрешать | других природных |
| конфликты; | ресурсах, показывая |
| **М 3.** владение навыками | знание необходимых |
| познавательной, учебно- | фактов, терминов; |
| исследовательской и | давать описание |
| проектной деятельности, | территорий на основе |
| навыками разрешения | текста, |
| проблем; способность и | картографического или |
| готовность к | иллюстративного |
| самостоятельному поиску | материала учебника, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| методов решения | фрагментов | При выставлении оценки в ходе промежуточной аттестации:  **Оценка «5¬** ставится, если ответ на вопрос показывает глубокие, прочные знания. Ответ логичен и доказателен. Показаны знания понятийного аппарата и номенклатуры (географических названий).  **Оценка «4¬** ставится, если ответ студента содержит глубокие, прочные знания, но в ответе допускаются отдельные несущественные ошибки и неточности;  **Оценка «3¬** ставится, если в ответе на вопросы обучающийся показывает посредственные знания. В ответе могут допускаться существенные ошибки и неточности.  **Оценка «2¬** ставится, если представление ответа на поставленные вопросы, показывает незнание его содержания, основных понятий, терминологии. |
| практических задач, | географических |
| применению различных | источников; |
| методов познания; | использовать |
| **М 4.** готовность и | приобретенные знания |
| способность к | при написании |
| самостоятельной | творческих работ (в |
| информационно- | том числе сочинений), |
| познавательной | рефератов; |
| деятельности, включая | - группировать |
| умение ориентироваться | объекты по заданному |
| в различных источниках | признаку; объяснять |
| географической | смысл изученных |
| информации, критически | географических |
| ее оценивать и | понятий и терминов, |
| интерпретировать; | выявлять общность и |
| **М 5.** умение | различия |
| использовать средства | сравниваемых |
| информационных и | географических |
| коммуникационных | особенностей; |
| технологий в решении | определять на основе |
| когнитивных, | учебного материала |
| коммуникативных и | причины и |
| организационных задач с | следственные связи; |
| соблюдением требований | использовать |
| эргономики, техники | приобретенные знания |
| безопасности, гигиены, | и умения в |
| ресурсосбережения, | практической |
| правовых и этических | деятельности и |
| норм, норм | повседневной жизни. |
| информационной |  |
| безопасности; |  |
| **М 6.** умение |  |
| самостоятельно |  |
| оценивать и принимать |  |
| решения, определяющие |  |
| стратегию поведения, с |  |
| учетом гражданских и |  |
| нравственных ценностей; |  |
| **предметных:** |  |
| − владение |  |
| представлениями о |  |
| современной |  |
| географической науке, ее |  |
| участии в решении |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| важнейших проблем национальных и проблем человечества;  − владение  географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально- экономических и экологических процессов и проблем;  − сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;  − владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их  изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;  − владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных  социально- |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| экономических и экологических процессах и явлениях;  − владение умениями географического анализа и интерпретации разно- образной информации;  − владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;  − сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально- экономических аспектах экологических проблем. |  |  |