ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ "КОЛЛЕДЖ "КАДРЫ ДЛЯ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ" (ПО АНО "КОЛЛЕДЖ "КАДРЫ ДЛЯ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ")

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## ОУП.15 «Россия – моя история»

***Уровень изучения программы: базовый***

***Махачкала 2025***

***СОДЕРЖАНИЕ стр***

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ 3

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО 9

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО 15

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ 16

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

***ОУП.15 РОССИЯ – МОЯ ИСТОРИЯ***

* 1. **Место предмета в структуре образовательной программы СПО:**

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с:

− Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ

− ФГОС СОО, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.11.2021 № 800

− ФОП СОО, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371

− Примерная рабочая программа общеобразовательной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, утверждённая на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально- гуманитарного циклов среднего профессионального образования Протокол № 14 от «30» ноября 2022 г.

− Примерная рабочая программа среднего общего образования по истории (базовый уровень) для 10-11 классов, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол №8/22 от 14.10.2022г.

− рабочей программой воспитания.

* 1. **Цели и планируемые результаты освоения предмета:**
     1. **Цели предмета**

Цель изучения учебного предмета «Россия – моя история» – формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям.

Достижение предметной цели обеспечивается решением следующих задач:

- углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;

—освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX — начала XXI в.;

—воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

—формирование исторического мышления, т. е. способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое — настоящее — будущее»;

—работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности; в углубленных курсах — приобретение первичного опыта исследовательской деятельности.

* + 1. **Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых**  **компетенций** | **Планируемые результаты освоения предмета** | |
| **Общие** | **Предметные** |
| ОК 02.  Использовать современные  средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для  выполнения задач профессиональной деятельности. | Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  а) базовые логические действия:   * самостоятельно формулировать и   актуализировать проблему,  рассматривать ее всесторонне;   * устанавливать   существенный признак или основания для сравнения,  классификации и обобщения;   * определять цели   деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;   * выявлять закономерности и противоречия в   рассматриваемых явлениях;   * вносить коррективы в деятельность, оценивать   соответствие результатов целям, оценивать риски  последствий деятельности; - развивать креативное  мышление при решении жизненных проблем.  б) базовые исследовательские действия:   * владеть навыками учебно- исследовательской и   проектной деятельности, навыками разрешения проблем;   * выявлять причинно- следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее   решения, находить аргументы  для доказательства своих | - Понимание значимости России в мировых политических и социально-  экономических процессах ХХ — начала  XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской  революции, Гражданской войны, новой экономической политики (далее — нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее — СССР),решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно- технологических успехов, освоения  космоса; понимание причин и  следствий распада СССР, возрождения  Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной  операции на Украине и других  важнейших событий ХХ — начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);  - Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-  экономическое, политическое  и культурное развитие России в ХХ — начале XXI в. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | утверждений, задавать параметры и критерии решения;   * анализировать полученные в ходе решения задачи   результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;   * уметь переносить знания в познавательную и   практическую области жизнедеятельности;   * уметь интегрировать знания из разных предметных   областей;   * выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; -   способность их использования в познавательной и  социальной практике. |  |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и  команде. | В области ценности научного познания:   * сформированность мировоззрения,   соответствующего  современному уровню развития науки и  общественной практики, основанного на диалоге  культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;   * совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; * осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и   исследовательскую  деятельность индивидуально | * Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной   принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.   * Умение защищать историческую   правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества;   * Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России   и зарубежных стран ХХ — начала XXI в.; сопоставлять информацию,  представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде  таблиц, схем, графиков, диаграмм; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | и в группе;  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  в) работа с информацией:   * владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ,   систематизацию и  интерпретацию информации различных видов и форм  представления;   * создавать тексты в   различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму  представления и визуализации; - оценивать  достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально- этическим нормам;   * использовать средства информационных и   коммуникационных технологий в решении когнитивных,  коммуникативных и  организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники  безопасности, гигиены,  ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм  информационной безопасности;   * владеть навыками   распознавания и защиты информации,  информационной  безопасности личности. | приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме  разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе — на региональном материале  (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОК 05.  Осуществлять устную и письменную  коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом  особенностей социального и культурного контекста. | * готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;   -овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными  действиями:  б) совместная деятельность:   * понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; * принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять   план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать  результаты совместной  работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного  взаимодействия;   * осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и   воображение, быть инициативным  Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:   * принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов   деятельности;   * признавать свое право и право других людей на ошибки; * развивать способность   понимать мир с позиции | * Умение составлять описание (реконструкцию) в устной   и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России  и всемирной истории ХХ — начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;   * Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России   и зарубежных стран ХХ — начала XXI в.; сопоставлять информацию,  представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме  разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе — на региональном материале  (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | другого человека |  |
| ОК 06. Проявлять | В области экологического | * Умение защищать историческую   правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества,  готовность давать отпор фальсификациям российской истории;   * Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира   в ХХ — начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; |
| гражданско-  патриотическую | воспитания:  − сформированность |
| позицию, | экологической культуры, |
| демонстрировать | понимание влияния |
| осознанное | социально-экономических |
| поведение на | процессов на состояние |
| основе | природной и социальной |
| традиционных | среды, осознание глобального |
| общечеловеческих | характера экологических |
| ценностей, в том  числе с учетом | проблем;  − планирование и |
| гармонизации | осуществление действий в |
| межнациональных | окружающей среде на основе |
| и межрелигиозных | знания целей устойчивого |
| отношений,  применять | развития человечества;  − активное неприятие |
| стандарты | действий, приносящих вред |
| антикоррупционног  о поведения. | окружающей среде;  − умение прогнозировать |
|  | неблагоприятные |
|  | экологические последствия |
|  | предпринимаемых действий, |
|  | предотвращать их;  − расширение опыта |
|  | деятельности экологической |
|  | направленности;  − овладение навыками |
|  | учебно-исследовательской, |
|  | проектной и социальной |
|  | деятельности |
| ЛР 5- | - сформированность |  |
| Сформированность | российской гражданской |
| основ саморазвития | идентичности, патриотизма, |
| и самовоспитания в | уважения к своему народу, |
| соответствии с | чувства ответственности |
| общечеловеческим | перед Родиной, гордости за |
| и ценностями и | свою страну, свой край, свой |
| идеалами | язык и культуру, прошлое |
| гражданского | и настоящее |
| общества; | многонационального народа |
| готовность и | России; ценностное |
| способность к | отношение |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| самостоятельной, творческой и  ответственной деятельности | к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России,  достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность  к служению и защите  Отечества, ответственность за его судьбу. |  |

### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

* 1. **Объем предмета и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в**  **часах\*** |
| **Объем образовательной программы предмета** | **36** |
| **Основное содержание** | **36** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 22 |
| практические занятия | 12 |
| **Профессионально-ориентированное содержание** |  |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | - |
| Индивидуальный проект | да |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | **2** |
| **ИТОГО** | **36** |

**2.2 Содержание общеобразовательного предмета «История России»**

Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.

Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.

Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.

Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г. Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.

Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско -турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.

«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.

Первая русская революция 1905 -1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.

Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.

Великая Отечественная война. 1941–1945

Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня

«Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтовые корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.

Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.

Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.

Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990 -е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.

Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.

Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская

пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.

Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно - промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие 2 9 авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.

Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.

* 1. **Тематический план и содержание предмета «История России»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала (основное и профессионально-**  **ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)** | **Объем часов** | **Формируемые компетенции** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Тема 1. Русь в IX – начале**  **XIII в.** | **Содержание учебного материала:**  Тема 1.1 Россия – великая наша держава | 2 | ОК 02  ОК 04 |
|  | Тема 1.2 Александр Невский как спаситель Руси |  | ОК 05 |
|  | **Практическая работа № 1.** Александр Невский как спаситель Руси | 1 | ОК 06 |
| **Тема 2. Россия в XIII – XIX в.** | **Содержание учебного материала:**  Тема 2.1 Смута и её преодоление  Тема 2.2 Волим под царя восточного, православного Тема 2.3 Пётр Великий. Строитель великой империи Тема 2.4 Отторженная возвратих  Тема 2.5 Крымская война – «Пиррова победа Европы »  **Практическая работа № 2** Пётр Великий. Строитель великой империи  **Практическая работа № 3** Северная война | 6  2 | ОК 02  ОК 04  ОК 06 |
| **Тема 3. Россия в начале XX века.**  **Великая Отечественная война.** | **Содержание учебного материала:**  Тема 3.1 Гибель империи  Тема 3.2 От великих потрясений к Великой победе Тема 3.3 Вставай, страна огромная  Тема 3.4 В буднях великих строек | 7 | ОК 0 2  ОК 04  ОК 06 |
|  | **Практическая работа № 4**. От великих потрясений к Великой победе |  |  |
|  | **Практическая работа № 5.** Вставай, страна огромная | 3 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Практическая работа № 6** В буднях великих строек |  |  |
| **Тема 4. Россия во второй половине ХХ— начале ХХI века** | **Содержание учебного материала:**  Тема 4.1 От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению Тема 4.2 Россия. ХХI век  Тема 4.3 История антироссийской пропаганды Тема 4.4 Слава русского оружия  Тема 4.5 Россия в деле | 7 | ОК 0 2  ОК 04  ОК 06 |
|  | **Практическая работа № 7** От великих потрясений к Великой победе |  |  |
|  | **Практическая работа № 8** Вставай, страна огромная | 6 |  |
|  | **Практическая работа № 9.** В буднях великих строек |  |  |
|  | **Практическая работа № 10** От перестройки к кризису, от кризиса к |  |  |
|  | возрождению |  |  |
|  | **Практическая работа № 11** Россия. ХХI век |  |  |
|  | **Практическая работа № 12** Россия в деле |  |  |
|  | ***Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)*** | 2 |  |
|  | *Перечень мероприятий, направленных на формирование конкретных личностных результатов:*  1. Дискуссия «Цена Победы в Великой Отечественной войне» |  | ЛР 05 |
| **Всего** |  | **36 часов** |  |

# Условия реализации программы общеобразовательного учебного предмета

* + - 1. **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы предмета «История России» требует наличия учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплекты учебно-наглядных пособий; учебно- методический комплекс «История»; библиотечный фонд.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

# Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История (для всех специальностей СПО), Москва, Издательский центр «Академия», 2020
2. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 1 и 2 ч: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2015.

Дополнительная литература:

1. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.

Интернет-ресурсы

1. [www.](http://www/) gumer. info (Библиотека Гумер).
2. [www.](http://www/) hist. msu. ru/ER/Etext/PICT/feudal. htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
3. [www.](http://www/) plekhanovfound. ru/library (Библиотека социал-демократа).
4. [www.](http://www/) bibliotekar. ru (Библиотекарь.Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
5. https://ru. wikipedia. org (Википедия: свободная энциклопедия).
6. https://ru. wikisource. org (Викитека: свободная библиотека).
7. [www.](http://www/) wco. ru/icons (Виртуальный каталог икон).
8. [www.](http://www/) militera. lib. ru (Военная литература: собрание текстов).
9. [www.](http://www/) world-war2. chat. ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
10. [www.](http://www/) kulichki. com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).
11. https://prosv.ru/umk/history-high-school-uglublenniy-i-bazovii.html
12. https://prosv.ru/umk/vseob-history-10-11-bazovi.html
13. [www.](http://www/) old-rus-maps. ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI— XVIII столетиях).
14. [www.](http://www/) biograf-book. narod. ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
15. [www.](http://www/) magister. msk. ru/library/library. (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
16. [www.](http://www/) intellect-video. com/russian-history (ИсторияРоссиииСССР: онлайн-видео).
17. [www.](http://www/) historicus. ru (Историк: общественно-политический журнал).
18. [www.](http://www/) history. tom. ru (История России от князей до Президента).
19. [www.](http://www/) statehistory. ru (История государства).
20. [www.](http://www/) kulichki. com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
21. [www.](http://www/) raremaps. ru (Коллекция старинных карт Российской империи).
22. [www.](http://www/) old-maps. narod. ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
23. [www.](http://www/) mifologia. chat. ru (Мифология народов мира).
24. [www.](http://www/) krugosvet. ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
25. [www.](http://www/) liber. rsuh. ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
26. [www.](http://www/) august-1914. ru (Первая мировая война: интернет-проект).
27. www.9may. ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).

# Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета

## **Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общая/профессион альная**  **компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
| ОК 02. Использовать современные  средства поиска, анализа и  интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной  деятельности | Темы 1.1, 1.2, 1.3  Темы 2.1, 2.2  Темы 3.5, 3.6  Тема 4.1, 4.2, 4.3 | -Заполнение сравнительной таблицы  -Тестирование  -Практическая работа  -Представление устных сообщений с презентацией  - Проектная деятельность |
| ОК 04.  Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и  команде | Темы 1.1, 1.2, 1.3  Темы 2.2, 2.3, 2.4, 2.5  Темы 3.1, 3.2, 3.3  Темы 4.2, 4.3 , 4.4 | -Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции  -Тестирование   * Практическая работа * Проектная деятельность * Заполнение таблицы |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОК 05.  Осуществлять устную и  письменную коммуникацию на государственном языке Российской  Федерации с учетом особенностей социального и культурного  контекста | Тема 1.2, 1.4  Тема 2.3, 2.4  Тема 3.1, 3.3, 3.4  Тема 4.1, 4.2, 4.3 | -Фронтальный опрос  -Решение исторических задач  -Тестирование  -Практическая работа  - Проектная деятельность |
| ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию,  демонстрировать осознанное  поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,  применять стандарты  антикоррупционного поведения. | Тема 1.3, 1.4, 1.5  Тема 2.3, 2.4, 2.5  Темы 3.2, 3.3  Тема 4.4, 4.5 | -Решение исторических задач  -Тестирование  -Практическая работа  - Выполнение и представление результатов  -Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции |

**Лист регистрации дополнений и изменений в рабочей программе учебного предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № изменения | Номера  изменённых | | № протокола /подпись ПЦК | Дата ввода изменений |
| страниц | пунктов |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |