ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ "КОЛЛЕДЖ "КАДРЫ ДЛЯ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ" (ПО АНО "КОЛЛЕДЖ "КАДРЫ ДЛЯ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ")

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

основной профессиональной образовательной программы по профессии

08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

***Уровень изучения программы: базовый***

***Махачкала 2025***

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. [ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ .01 Основы](#_bookmark0) [Философии» 3](#_bookmark0)
2. [СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5](#_bookmark1)
3. [УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10](#_bookmark2)
4. [КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11](#_bookmark3)
5. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01**

## «Основы философии»

## Область применения программы

Рабочая учебная программа по предмету ОГСЭ.01. «Основы философии» разработана на основе рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

* 1. **Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина относится к группе общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

## Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

## Личностные результаты:

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты реализации программы**  **воспитания** | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | **ЛР1** |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | **ЛР2** |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | **ЛР3** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» | **ЛР4** |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | **ЛР5** |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | **ЛР6** |

|  |  |
| --- | --- |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, вовсех формах и видах деятельности. | **ЛР7** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | **ЛР8** |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | **ЛР9** |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | **ЛР10** |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | **ЛР 11** |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со  своими детьми и их финансового содержания | **ЛР 12** |

## Метапредметные результаты.

## По результатам освоения учебной дисциплины студент должен научиться использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* + - успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
    - совершенствования собственной познавательной деятельности;
    - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
    - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
    - ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
    - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
    - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
    - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
    - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

## Предметные результаты

В результате изучения учебной дисциплины Обществознание выпускник на базовом уровне **научится**:

* + - характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
    - анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
    - объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
    - раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
    - осуществлять поиск социальной информации представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно- популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
    - оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
    - формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной пр

* + - облематике;
    - применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

Выпускник на базовом уровне **получит возможность научиться**:

* + - понимать сущность и социальную значимость будущей профессии , проявлять к ней устойчивый интерес.
    - организовать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
    - анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
    - осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
    - использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.
    - работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **36** |
| **Обязательная аудиторная нагрузка (всего)** | **36** |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение: | 16 |
| лабораторные работы (если предусмотрено) | Не предусмотрены |
| практические занятия (если предусмотрено) | 18 |
| контрольная работа | Не предусмотрены |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | Не предусмотрено |
| *Промежуточная аттестация в форме –д/зачета в 1 семестр* | |

**2.2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебной материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.** | **Объём часов** |  |
| **Раздел 1.**  **История философии** |  | 16 |  |
| **Тема 1.1.**  Введение. Философия как любовь к мудрости. Предмет философии и её роль в обществе | **Содержание учебной материала:**   * Становление философии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. * Предмет и определение философии. Мировоззрение как предмет философии. Мифологическое, религиозное, научное мировоззрение. | 2 | **ЛР1-12** |
| **Практическое занятие:**  Семинар по теме «Исторические типы мировоззрения» | 2 |  |
| **Тема 1.2.**  Философия Древнего мира и средневековая философия | **Содержание учебной материала:**   * Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ, Платон, Аристотель * Предпосылки возникновения философии в Древнем мире Востока (Китай и Индия). | 2 | ЛР1-12 |
| **Практическое занятие:**  Обсуждение «Роль религии в средневековом мире» | 2 |
| **Тема 1.3.**  Философия Возрождения и Нового времени | **Содержание учебной материала: - Гуманизм и Антропоцентризм в философии эпохи Возрождения. Эмпиризм и рационализм в новоевропейской философии. Немецкая классическая философия.Позитивизм и эволюционализмю Практические занятия:**  - «Основные понятия в немецкой классической философии» - работа с философским словарём .Семинар по теме: «Наследие эпохи Возрождения в культуре». | 2  2 | ЛР1-12 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 1.4.**  Современные философские учения | **Содержание учебной материала :**   1. **Русская философия Серебрянного века.Основные направления философии ХХ века: неопозитивизм ,прагматизм .** 2. **Философия экзистенциализма и психоанализа.** | 4 | **ЛР1-12** |
| **Раздел 2.**  **Основные направления и проблемы философии** |  | 18 |  |
| **Тема 2.1.**  Учение о бытии и теория познания | **Содержание учебной материала : 1) Философский смысл понятия « Бытие». Понятие материи. Движение ,пространство и время**  **.Сознание ,его структура .Формы и уровни познания. 2)Сочинения Платона, Аристотеля Л.Фейербаха , В.Соловьева. Чтение и обсуждение отрывков из сочинений Аристотеля ,И.Канта ,Д.Юма Практические занятия:**   1. Семинар по теме «Материализм и идеализм: два подхода к пониманию жизни»   -2)Семинар по теме «Процесс познания, его структура и функции» | 2  4 | ЛР1-12 |
| **Тема 2.2. Этика и социальная философия** | **Содержание учебной материала :**  **-Общество и его структура. Гражданское общество и государство**  **.Формационная и цивилизационная концепция общественного развития Глобальные проблемы человечества: сущность ,содержание**  **,общечеловеческий смысл.**  **-Учения об обществе по работам О.Конта ,М.Вебера ,Ф. Фукуямы . Практические занятия:**   1. Дискуссия «Гражданское общество в России: мечта или реальность» 2)Сравнение формационной и цивилизационной концепции развития общества по работам К. Маркса, Н. Данилевского.   - Семинар по теме «Глобальные проблемы человечества» | 2  4 | ЛР1-12 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 2.3. Философия культуры** | **Содержание учебной материала :)Культура и цивилизация.**  **«Интернет – поле Глобальной культуры ХХ1 века» Практические занятия:**   1. Тема: «Запад и Восток. Россия в диалоге культур», 2. «Концепция культуры Шопенгауэра», «Ноосфера В. Вернадского» | 2  4 | ЛР1-12 |
| **Д/зачета** | 2 |
|  | **Всего:** | 36 |  |
|  |  |  | |

# УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* 1. **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению** Реализация учебной дисциплины требует наличия учебной кабинета общеобразовательного цикла.

Оборудование учебной кабинета:

* + - доска информационная;
    - комплекты плакатов;
    - методические уголки;
    - информационные стенды;
    - демонстрационный материал. Технические средства обучения:
    - мультимедийное оборудование;
    - компьютер;
    - настенный экран.

## Информационное обеспечение обучения

## Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

## Основные источники:

1. Основы философии : учебное пособие для СПО

/М.А.Гласер,И.А.Дмитриева,В.Е.Дмитриев;под редакцией М.А.Гласер.-3-е изд.,стер.-Санкт-Петербург:Лань,2022.-360 с.-Текст : непосредственный.

**Дополнительные источники:**

1. Горелов А.А. Основы Философии-М.: Академия ,2019
2. Грядовап Д.И.История Философии.Древний мир.Античность .Книга 1

.-М.:Юнити-дана ,2019

1. Грядова Д.И.История Философии .Средние века. Возрождение.Новое время.Книга 2.-М.:Юнити-дана ,2019..
2. Грядовой Д.И.История Философии.Новое время.Европейское просвящение 17 в. Книга 3.-М.Юнити –дана ,2019
3. Канке В.Современная этика ,-М.:Знание ,2020

## Сайты по обществознанию в работе преподавателем:

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru/) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов). [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru/) (Фестиваль педагогических идей

«Открытый урок»). [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru/) («ГАРАНТ» — информационно- правовой портал).

[www.istrodina.com](http://www.istrodina.com/) (Российский исторический иллюстрированный журнал

«Родина»).

# КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения учебной дисциплины

***Текущий контроль*** проводится в форме: устного опроса, тестовых и практических заданий, письменных работ.

***Промежуточная аттестация*** по предмету проводится в форме д/зачета. Методическое обеспечение в виде перечня вопросов для собеседования, рубежного контроля, примерной тематики и содержания контрольных работ, тестовых заданий, рефератов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | | | | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **уметь:** | | | |  |
| - ориентироваться в наиболее общих | | | | **Текущий контроль:**   * оценка выполнения заданий для самостоятельной работы; * устный и письменный опрос; * активное участие в семинарских занятиях.   **Рубежный контроль:**   * контрольная работа; * дифференцированный зачет. |
| философских проблемах бытия, | | | |
| познания, ценностей, свободы и смысла | | | |
| жизни как основе формирования | | | |
| культуры гражданина и будущего | | | |
| специалиста. | | | |
| **знать:** | | | |  |
| **-** основные философии. | категории | и | понятия | **Текущий контроль:**   * тестирование; * устный и письменный опрос; |
|  |  |  |  | - оценка выполнения заданий для |
|  |  |  |  | самостоятельной работы. |
|  |  |  |  | **Рубежный контроль:** |
|  |  |  |  | - контрольная работа; |
|  |  |  |  | - дифференцированный зачет. |
| - роль философии в жизни человека и общества. | | | | **Текущий контроль:**  - наблюдение и оценка за активное участие в поиске необходимой |
|  | | | | информации; |
|  | | | | **-** участие в семинарских занятиях, |
|  | | | | дискуссиях; |
|  | | | | - оценка выполнения заданий для |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | самостоятельной работы.  **Рубежный контроль:**   * контрольная работа; * дифференцированный зачет. |
| - основы философского учения о бытии. | | **Текущий контроль:**   * устный и письменный опрос; * оценка выполнения заданий для самостоятельной работы.   **Рубежный контроль:**   * дифференцированный зачет. |
| - сущность процесса познания. | | **Текущий контроль:**   * устный и письменный опрос; * оценка выполнения заданий для самостоятельной работы; * активное участие в семинарских занятиях..   **Рубежный контроль:**   * дифференцированный зачет. |
| - основы научной, философской религиозной картины мира. | и | **Текущий контроль:**   * устный и письменный опрос; * оценка выполнения заданий для |
|  |  | самостоятельной работы; |
|  |  | - активное участие в семинарских |
|  |  | занятиях.. |
|  |  | **Рубежный контроль:** |
|  |  | - контрольная работа; |
|  |  | - дифференцированный зачет. |