ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ "КОЛЛЕДЖ "КАДРЫ ДЛЯ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ" (ПО АНО "КОЛЛЕДЖ "КАДРЫ ДЛЯ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ")

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.13 Биология**

***Уровень изучения программы: базовый***

***Махачкала 2025***

***СОДЕРЖАНИЕ стр***

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ 3

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО 10

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО 17

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ 18

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. **Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательного учебного предмета ОУП. 13 *Биология***
   1. **Место предмета в структуре образовательной программы СПО:**

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с:

− Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ

- ФГОС СОО, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413

− ФОП СОО, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371

− Примерная рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Биология» для профессиональных образовательных организаций, утверждённая на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально- гуманитарного циклов среднего профессионального образования Протокол № 14 от «30» ноября 2022 г.

− Примерная рабочая программа среднего общего образования по Биологии (базовый уровень) для 10-11 классов, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол №7/22от 29.09.2022г.

− рабочей программой воспитания

* 1. **Цели и планируемые результаты освоения предмета:**
     1. **Цели предмета**

Цель изучения учебного предмета «Биология» – овладение студентами знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.

Достижение предметной цели обеспечивается решением следующих задач:

освоение студентами системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественно-научной картине мира, о методах научного познания, строении, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации, выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;

формирование познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации;

становление у студентов общей культуры, функциональной грамотности, развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии;

формирование умений иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробиотехнологий;

воспитание убеждённости в возможности познания человеком живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;

осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения;

применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки

последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью, обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний.

* + 1. **Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых**  **компетенций** | **Планируемые результаты освоения предмета** | |
| **Общие** | **Предметные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач  профессиональной деятельности применительно к различным  контекстам | Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  а) базовые логические действия:   * самостоятельно формулировать и   актуализировать проблему, рассматривать ее  всесторонне; - устанавливать существенный признак или  основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их  достижения;   * выявлять закономерности и противоречия в   рассматриваемых явлениях;   * вносить коррективы в деятельность, оценивать   соответствие результатов целям, оценивать риски  последствий деятельности; - развивать креативное  мышление при решении жизненных проблем.  б) базовые | − сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных  проблем;  − сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз  (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;  − сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез:  клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;  − сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т.  Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | исследовательские действия:   * владеть навыками учебно- исследовательской и   проектной деятельности, навыками разрешения проблем;   * выявлять причинно- следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее   решения, находить аргументы для  доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;   * анализировать полученные в ходе решения задачи   результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;   * уметь переносить знания в познавательную и   практическую области жизнедеятельности;   * уметь интегрировать знания из разных   предметных областей;   * выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их   использования в познавательной и социальной практике. | Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;  − приобретение опыта применения  основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и  явлений; организации и проведения биологического эксперимента,  выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми  величинами, объяснения полученных  результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;  − сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов,  биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и  превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и  энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения,  развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов  экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности,  круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;  − сформированность умения решать биологические задачи, составлять  генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи  питания, пищевые сети) |
| ОК 02.  Использовать современные  средства поиска, | В области ценности научного познания:  - сформированность  мировоззрения, | − сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую  псевдонаучные знания из различных |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| анализа и интерпретации информации и информационные технологии для  выполнения задач профессиональной деятельности | соответствующего современному уровню развития науки и  общественной практики, основанного на диалоге  культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;   * совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; * осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и   исследовательскую  деятельность индивидуально и в группе;  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  в) работа с информацией:   * владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно   осуществлять поиск, анализ, систематизацию и  интерпретацию информации различных видов и форм  представления;   * создавать тексты в   различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и  визуализации; - оценивать  достоверность, легитимность информации, ее  соответствие правовым и  морально-этическим | источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы);  интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;  рассматривать глобальные  экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним  собственную позицию;  − сформированность умений создавать собственные письменные и устные  сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | нормам;   * использовать средства информационных и   коммуникационных технологий в решении когнитивных,  коммуникативных и  организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники  безопасности, гигиены, ресурсосбережения,  правовых и этических норм, норм информационной  безопасности;   * владеть навыками   распознавания и защиты информации,  информационной  безопасности личности. |  |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и  команде | * готовность к саморазвитию,   самостоятельности и самоопределению;  -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной  деятельности; Овладение универсальными  коммуникативными действиями:  б) совместная деятельность:   * понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; * принимать цели   совместной деятельности, организовывать и  координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать  результаты совместной | − приобретение опыта применения  основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и  явлений;  − приобретение опыта организации и проведения биологического  эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между  исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и  формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и  комбинированного взаимодействия;   * осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и   воображение, быть инициативным  Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:   * принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; * признавать свое право и право других людей на ошибки; * развивать способность понимать мир с позиции   другого человека |  |
| ОК 07.  Содействовать сохранению  окружающей среды,  ресурсосбережени ю, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,  эффективно действовать в  чрезвычайных ситуациях | В области экологического воспитания:  − сформированность  экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера  экологических проблем;  − планирование и  осуществление действий в окружающей среде на  основе знания целей устойчивого развития человечества;  − активное неприятие  действий, приносящих вред | − сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в  повседневной жизни с целью  обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни,  норм грамотного поведения в окружающей природной среде;  − понимание необходимости  использования достижений современной биологии и биотехнологий для  рационального природопользования. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | окружающей среде;  − умение прогнозировать неблагоприятные  экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;  − расширение опыта  деятельности экологической направленности;  − овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной  деятельности |  |
| ЛР 10-  Код личностных результатов  реализации программы воспитания колледжа | Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий  сформированность  экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-  производственных процессов на окружающую среду. Выражающий  деятельное неприятие  действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий  рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в  общественные инициативы, направленные на заботу о  них |  |

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА**
   1. **Объем предмета и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в**  **часах\*** |
| **Объем образовательной программы предмета** | **72** |
| **Основное содержание** | **70** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 34 |
| практические занятия | 24 |
| **Профессионально-ориентированное содержание** |  |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 8 |
| практические занятия | 4 |
| Индивидуальный проект | да |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | **2** |
| **ИТОГО** | **72** |

* 1. **Тематический план и содержание предмета «Биология »**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала (основное и профессионально-**  **ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)** | **Объем часов** | **Формируемые компетенции** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Тема 1 Биология как наука** | **Содержание учебного материала:**  Тема 1.1 Биология в системе наук |  | ОК 01  ОК 02 |
|  | Тема 1.2 Методы познания живой природы  Тема 1.3 Роль биологии в формировании современной научной | 3 | ОК 04  ОК 07 |
|  | картины мира. |  |  |
|  | **Практическая работа № 1.** «Использование различных методов при |  |  |
|  | изучении биологических объектов» | 1 |  |
| **Тема 2. Живые системы и их организация** | **Содержание учебного материала:**  Тема 2.1 Живые системы и их организация Тема 2.2 Уровни организации биосистем | 2 | ОК 01  ОК 02  ОК 04 |
| **Тема 3. Химический состав и** | **Содержание учебного материала:** |  | ОК 0 1 |
| **строение клетки** | Тема 3.1 Химический состав клетки. Вода и минеральные соли |  | ОК 02 |
|  | Тема 3.2 Белки. Состав и строение белков. |  | ОК 04 |
|  | Тема 3.3 Ферменты – биологические катализаторы |  |  |
|  | Тема 3.4 Углеводы. Липиды. Нуклеиновые кислоты. АТФ. |  |  |
|  | Тема 3.5 История и методы изучения клетки. Клеточная теория. | 10 |  |
|  | Тема 3.6 Клетка как целостная живая система. |  |  |
|  | **Практическая работа № 2**. «Методы изучения клетки». |  |  |
|  | **Практическая работа № 3.** «Изучение строения клеток растений, |  |  |
|  | животных и бактерий, их описание» |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Практическая работа №4** «Изучение каталитической активности ферментов (на примере амилазы или каталазы)» | 10 |  |
| **Практическая работа № 5** «Строение эукариотической клетки». |
| **Тема 4. Жизнедеятельность** | **Содержание учебного материала:** |  | ОК 0 1 |
| **клетки.** | Тема 4.1 Обмен веществ. Пластический обмен. Фотосинтез. |  | ОК 02 |
|  | Хемосинтез. |  | ОК 04 |
|  | Тема 4.2 Энергетический обмен. | 4 |  |
|  | **Практическая работа №6** «Сравнение процесса фотосинтеза и процесса хемосинтеза» |  |  |
| **Практическая работа № 7 «** Биосинтез белка». |  |
| **Тема 5. Неклеточные формы** | **Содержание учебного материала:** |  | ОК 01 |
| **жизни – вирусы.** | Тема 5.1 История открытия вирусов (Д. И. Ивановский). |  | ОК 02 |
|  | Тема 5.2 Особенности строения и жизненного цикла вирусов. | 4 | ОК 04 |
|  | Тема 5.3 Бактериофаги. |  | ОК 07 |
|  | **Практическая работа № 8 «**Профилактика распространения |  |  |
|  | вирусных заболеваний». |  |  |
| **Тема 6. Размножение и индивидуальное развитие организмов.** | **Содержание учебного материала:**  Тема 6.1 Жизненный цикл клетки. Деление клетки. Митоз. Тема 6.2.Формы размножения организмов**.** Мейоз.  Тема 6.3 Образование и развитие половых клеток. Оплодотворение**.** Тема 6.4 Индивидуальное развитие организмов. | 6 | ОК 01  ОК 02  ОК 04 |
|  | **Практическая работа № 9**. «Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука» |  |  |
|  | - **Практическая работа № 10.** «Изучение строения половых клеток» | 6 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 7. Наследственность и изменчивость организмов.** | **Содержание учебного материала:**  Тема 7.1 Генетика – наука о наследственности и изменчивости. Тема 7.2 Изменчивость. Ненаследственная изменчивость.  Тема 7.3 Генетика человека. | 8 | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 07 |
| **Практическая работа № 11 «** Закономерности наследования признаков. Моногибридное скрещивание» . |
| **Практическая работа № 12 «** Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков». |
| **Практическая работа № 13 «**Сцепленное наследование признаков» |
| **Практическая работа № 14 «**Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом». |
| **Практическая работа № 15.** «Изучение модификационной  изменчивости, построение вариационного ряда и вариационной кривой» |
| **Практическая работа № 16** «Составление и анализ родословных человека» |
| **Тема 8. Селекция организмов, основы биотехнологии.** | **Содержание учебного материала:**  Тема 8.1 Селекция как наука и процесс.  Тема 8.2 Методы и достижения селекции растений и животных. Тема 8.3 Биотехнология как отрасль производства.  **Практическая работа № 17** «Сравнение сортов культурных растений». | 5  5 | ОК 02  ОК 04 |
| **Контрольная работа №**1 «Основы цитологии и генетики» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 9. Эволюционная биология.** | **Содержание учебного материала:**  Тема 9.1 Эволюция и методы её изучения.  Тема 9.2 История развития представлений об эволюции.  Тема 9.3 Естественный отбор и его формы. Направления и пути макроэволюции. | 6 | ОК 02  ОК 04 |
| **Практическая работа № 18 «**Вид: критерии и структура. Популяция как как элементарная единица вида». |
| **Практическая работа № 19 «Движущие силы эволюции»** |
| **Практическая работа № 20** «Описание приспособленности организма и ее относительного характера». |
| **Тема 10. Возникновение и развитие жизни на Земле.** | **Содержание учебного материала:**  Тема 10.1 История жизни на Земле и методы её изучения. Гипотезы происхождения жизни на Земле.  Тема 10.2 Современная система органического мира. Тема 10.3 Эволюция человека (антропогенез).  Тема 10.4 Движущие силы (факторы) антропогенеза.  Тема 10.5 Основные стадии эволюции человека**.** | 7 | ОК 02  ОК 04  ОК 07 |
| **Практическая работа № 21** «Основные этапы эволюции  органического мира на Земле, развитие жизни по эрам и периодам». |
| **Практическая работа № 22** «Человеческие расы и природные адаптации человека». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 11. Организмы и окружающая среда.** | **Содержание учебного материала:**  Тема 11.1 Экология как наука.  Тема 11.2 Среды обитания и экологические факторы.  Тема 11.3 Абиотические факторы. Биотические факторы. | 6 | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 07 |
| **Практическая работа № 23**. «Морфологические особенности растений из разных мест обитания». |
| **Практическая работа № 24 «**Экологические характеристики вида и популяции». |
| **Практическая работа № 25** «Подсчёт плотности популяций разных видов растений». |
| **Тема 12. Сообщества и экологические системы.** | **Содержание учебного материала:**  Тема 12.1 Сообщества организмов.  Тема 12.2 Биосфера – глобальная экосистема Земли. Закономерности существования биосферы.  Тема 12.3 Человечество в биосфере Земли.  Тема 12.4 Сосуществование природы и человечества. | 8 | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 07 |
| **Практическая работа № 26 «**Экосистемы и закономерности их существования». |
| **Практическая работа № 27** «Описание природных экосистем». |
| **Практическая работа № 28 «**Антропогенные экосистемы». |
| **Контрольная работа №2** « Эволюционная биология» |
|  | ***Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)*** | 2 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *Перечень мероприятий, направленных на формирование конкретных личностных результатов:*   1. Дискуссия «Гипотезы происхождения жизни на Земле»; 2. Защита проекта «Биотехнология как отрасль производства». |  | ЛР 10 |
| **Всего** |  | **72 часа** |  |

# Условия реализации программы общеобразовательного учебного предмета

* + - 1. **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета биологии с отдельной лабораторией.

Кабинет «Биологии», оснащенный оборудованием:

мебель, доска, мел, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов), техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном.

Лаборатория, оснащенная оборудованием для проведения занятий:

микроскопы, секундомер, тонометр, лабораторная посуда (пробирки, подставки для пробирок, пинцеты, песок, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, препаровальные иглы, фильтровальная бумага (салфетки), стаканы) гипертонический раствор хлорида натрия, 3%-ный раствор пероксида водорода, раствор йода в йодистом калии, глицерин, клубни картофеля, лист элодеи канадской, плод рябины обыкновенной (рябины или томата), лук репчатый, разведенные в воде дрожжи).

# Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе.

Основная литература:

* + - * + Биология, 10 класс/ Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и другие; под редакцией Беляева Д.К., Дымшица Г.М., «Издательство «Просвещение», 2019
        + Биология, 11 класс/ Беляев Д.К., Бородин П.М., Дымшиц Г.М. и другие; под редакцией Беляева Д.К., Дымшица Г.М., «Издательство «Просвещение»,2019

Дополнительные источники:

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

[http://bio.1september.ru](http://bio.1september.ru/) <http://college.ru/biologiya/> [http://www.eco.nw.ru](http://www.eco.nw.ru/) [http://www.sbio.info](http://www.sbio.info/) [http://www.darwin.museum.ru](http://www.darwin.museum.ru/) https://lecta.rosuchebnik.ru/

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: [http://schoolcollection.edu.ru](http://schoolcollection.edu.ru/)

# Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общая/профессион альная**  **компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач  профессиональной деятельности применительно к различным  контекстам | Темы 1.1, 1.2, 1.3  Темы 2.1, 2.2  Темы 3.5, 3.6  Тема 4.1  Тема 5.3  Темы 6.2, 6.4  Темы 7.1, 7.2, 7.3  Темы 11.2, 11.3  Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 | -Заполнение сравнительной таблицы  -Тестирование  -Практическая работа  -Представление устных сообщений с презентацией  - Проектная деятельность |
| ОК 02. Использовать современные  средства поиска, анализа и  интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной  деятельности | Темы 1.1, 1.2, 1.3  Темы 3.3, 3.6  Темы 4.1, 4.2  Темы 5.2, 5.3  Темы 6.2, 6.4  Темы 7.1, 7.2 ,7.3  Темы 8.1, 8.2, 8.3  Темы 9.1, 9.2  Тема 10.1,10.3.10.5  Тема 11.2, 11.3  Темы 12.1**,** 12.2,12.3, 12.4 | -Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции  -Тестирование   * Практическая работа * Проектная деятельность |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и  команде | Тема 1 - Тема 12 | -Фронтальный опрос  -Разработка глоссария  -Решение задач  -Тестирование  -Практическая работа  - Проектная деятельность |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОК 07.  Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,  эффективно действовать в чрезвычайных  ситуациях | Тема 1.3  Тема 5.3  Темы 7.2, 7.3  Тема 10.4  Тема 11.1, 11.2 , 11.3  Тема 12.1, 12.2,12.3, 12.4 | -Решение задач  -Тестирование  -Практическая работа  - Выполнение и представление результатов решения кейсов  -Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции |

**Лист регистрации дополнений и изменений в рабочей программе учебного предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № изменения | Номера  изменённых | | № протокола /подпись ПЦК | Дата ввода изменений |
| страниц | пунктов |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |