ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ "КОЛЛЕДЖ "КАДРЫ ДЛЯ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ" (ПО АНО "КОЛЛЕДЖ "КАДРЫ ДЛЯ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ")

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

СГ.01 «История России»

(наименование предмета)

основной профессиональной образовательной программы

## по специальности 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома

***Уровень изучения программы (базовый/углубленный)***

***Махачкала 2025***

***СОДЕРЖАНИЕ***

***стр***

|  |  |
| --- | --- |
| **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** | **3** |
| 1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** 2. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** 3. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** | **4**  **7**  **10** |
| **5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** | **12** |
| **6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** | **15** |

# ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

СГ.01 «История России»

## Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по с**пециальности 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома**

* 1. **Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:** является частью основной профессиональной

образовательной программы базовой подготовки.

1.3 **Объем учебного предмета и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **36** |
| **Обязательная аудиторная нагрузка (всего)** | **36** |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение: | 22 |
| лабораторные работы (если предусмотрено) | - |
| практические занятия (если предусмотрено) | 16 |
| *Итоговая (промежуточная) аттестация в форме* Дифференцированного зачёта  *в первом семестре* | |

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ

Учебный предмет «История» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС с**пециальности 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома**

**.** В связи с тем, что по данной образовательной программе отсутствуют обучающиеся с ОВЗ, рабочая программа предмета не обеспечивает достижение соответствующих планируемых результатов.

Освоение содержания учебного предмета «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

***Личностные универсальные учебные действия***

У обучающихся будут сформированы:

**ЛР1**российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

**ЛР 2** гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

**ЛР 3** готовность к служению Отечеству, его защите;

**ЛР 4** сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

**ЛР 5** сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Метапредметные результаты

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. Предметные результаты (базового уровня)

В результате изучения учебного предмета «История» выпускник на базовом уровне научится:

рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;

определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

представлять культурное наследие России и других стран; работать с историческими документами;

сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;

критически анализировать информацию из различных источников;

соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;

использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;

составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;

работать с хронологическими таблицами, картами и схемами; читать легенду исторической карты;

владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

оценивать роль личности в отечественной истории ХХ века; ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории ХХ века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться: *демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе; устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;*

*определять место и время создания исторических документов; проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;*

*характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;*

*понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций; использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени; представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;*

*соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей ХХ века;*

*анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории ХХ века;*

*обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией; приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения; применять полученные знания при анализе современной политики России; владеть элементами проектной деятельности.*

## Содержание учебного предмета «История России»

Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской

цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.

Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой. Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1- 2 народного ополчений.

Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого.

Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.

Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.

Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско -турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.

«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий.

Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.

Первая русская революция 1905 -1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.

Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.

Великая Отечественная война. 1941–1945

Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны.

Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения.

Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции.

Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения.

Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.

Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия.

Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве.

Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне.

Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе.

Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтовые корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий.

Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.

Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.

Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.

Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990 -е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи.

Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.

Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.

Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта.

Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.

Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно - промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие 2 9 авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы.

Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.

Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ ИСТОРИЯ РОССИИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов** | ***Наименование темы, контрольные работы, практические занятия.*** | **Объе м часов** | ***учет рабоче й програ ммы воспи тания*** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1.** | Русь в IX – начале XIII в. | **4** | **ЛР1- ЛР5** |
|  | Россия – великая наша держава | **1** |  |
| Александр Невский как спаситель Руси | **1** |
|  | **Практическое занятие:** | **2** |  |
|  | Александр Невский как спаситель Руси |  |  |
| **Раздел 2.** | Россия в XIII – XIX в. | **8** | **ЛР1- ЛР5** |
|  | Смута и её преодоление | **1** |  |
| Волим под царя восточного, православного | **1** |
| Пётр Великий. Строитель великой империи | **2** |
| Отторженная возвратих | 1 |
| Крымская война – «Пиррова победа Европы » | **1** |
| **Практическое занятие:** | **2** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Пётр Великий. Строитель великой империи |  |  |
|  | Северная война |  |  |
| **Раздел 3** | **Россия в начале XX века. Великая Отечественная война.** | **10** | **ЛР1- ЛР5** |
|  | Гибель импер | **2** |  |
| От великих потрясений к Великой победе | 2 |
| Вставай, страна огромная | **2** |
| В буднях великих строек | **1** |
| **Практическое занятие:** | 3 |
| От великих потрясений к Великой победе |  |
| Вставай, страна огромная |  |
| В буднях великих строек |  |  |
| **Раздел 4.** | **Россия во второй половине ХХ— начале ХХI века** | **10** |  |
|  | От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению | **1** |  |
| **Практическое занятие:** | **2** |
| От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению |  |
| Россия. ХХI век | 1 |
| История антироссийской пропаганды | 1 |
| Слава русского оружия | **1** |
| **Практическое занятие:** | **4** |
| Россия. ХХI век |  |
| Слава русского оружия |  |
| **Раздел 5.** | **Российская Федерация на рубеже ХХ— ХХI веков** | **4** | **ЛР1- ЛР5** |
|  | Россия в деле | **1** |  |
| **Практическое занятие:** | **1** |
| Россия в деле |  |
| **Итоговая аттестация** | **Дифференцированный зачет** | **2** |
| **ВСЕГО часов** |  | **36** |

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТАМИ ИСТОРИИ**

**Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины «История» требует наличия учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплекты учебно-наглядных пособий; учебно-методический комплекс

«История»; библиотечный фонд.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

**Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков.

- 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 256 с.

1. Зуев, М. Н. История России ХХ – начала ХХI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.
2. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.
3. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Издво С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с.

**Дополнительная литература:**

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.
2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.
3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.
4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534- 09549-4. – Текст: непосредственный.
5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва:

Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN

978-5-534- 08560-0. – Текст: непосредственный.

1. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). –ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.
2. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534- 09199-1. – Текст: непосредственный.
3. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.
4. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5- 534-05027-1. – Текст: непосредственный.
5. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.
6. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5- 09-034351-0. – Текст: непосредственный.
7. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534- 10705-0. – Текст: непосредственный.

**Интернет-ресурсы**

1. Зуев, М. Н. История России ХХ - начала ХХI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491562 (дата обращения: 10.02.2022).

1. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467055 (дата обращения: 10.02.2022). 11
2. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. —

Москва : Издательство Юрайт, 2022. –— 245 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496927 (дата обращения: 10.02.2022).

1. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Издво С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст :

электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1081437 (дата обращения: 12.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО** **ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также решения обучающимися ситуационных задач.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Умения** |  |
| Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) | Тестирование, самостоятельная работа с документами |
| Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения | Эссе, творческие работы, тестовые задания, собеседование, создание презентаций по темам |
| Устанавливать причинно- следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений | Эссе, творческие работы, тестовые задания, собеседование, создание презентаций по темам |
| Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, таблицы | Творческие работы, тестовые задания, создание презентаций по темам, сравнительных таблиц |
| овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; | Проекты |
| формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. | создание презентаций по темам, подготовка докладов. |
| **Знания** |  |
| формирование знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии; | Собеседование, тестовые задания, создание презентаций по темам, рефераты, доклады, творческие работы |
| овладение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории; | Словарная работа с новыми понятиями, рефераты, зачёты по темам, работа с материалами периодической печати, |
| овладение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; | Собеседование, тестовые задания, создание презентаций по темам, контрольные работы, доклады, творческие работы |
| формирование умений оценивать различные исторические версии. | Зачёт по работе с картой, самостоятельная работа по терминам, тестирование, рефераты |

Приложение 1

Итоговое тестирование

ВАРИАНТ 1.

1. Князь, объединивший земли Киева и Новгорода А) Олег Б) Святослав В) Игорь

Образование Древнерусского государства относится к А) Х в. Б) XI в. В) IX в.

Система сбора дани в Древнерусском государстве А) полюдье Б) оброк В) барщина

1. Первым писанным сводом законов на Руси стал(а) А) Судебник Б) «Русская правда» В) Соборное уложение
2. Победу на Чудском озере над немецкими крестоносцами одержал в 1242г. князь
3. В 1547 г. на царство венчался первый русский царь А) Иван IV Грозный Б) Василий III В) Иван III
4. Первым сословно-представительным органом России был(а)
5. Особый порядок управления страной, существовавший в России с 1565 по 1572, при которой территория государства была разделена на две части это -

А) опричнина Б) испольщина В) федеральная раздробленность

1. Начало XVII в. в России именуют А) смутным временем

Б) «просвещенным абсолютизмом» В) эпохой реформ

1. Первым царем из династии Романовых на престол был избран А) Петр I Б) Михаил Федорович В) Федор Алексеевич
2. Освоение Сибири в XVII в. связано с именем А) В.Д. Пояркова Б) Ермака В) Е.П. Хабарова
3. В честь взятия Казани по приказу Ивана Грозного был построен на Красной площади в Москве А) Храм Василия Блаженного

Б) Храм Покрова на Нерли В) Успенский собор

1. Вершиной творчества русского художника Рублева является икона
2. В 1667-1671 гг. обширные территории Дона, Украины, Поволжья охватило народное восстание под предводительством
3. Первопечатник России- это
4. Первым Российским императором стал

А) Иван VI Б) Алексей Михайлович В) Петр I

1. Причиной Северной войны стала А) борьба за выход к Черному морю

Б) борьба за польское наследство

В) борьба за выход к Балтийскому морю

1. Для надзора за деятельностью Правительствующего Сената была введена должность А) полицмейстера Б) губернатора В) обер-прокурора
2. Историческую эпоху между правлением Петра I и Екатерины II в российской истории называют А) смутное время

Б) эпоха дворцовых переворотов В) эпоха просвещения

1. В правление Екатерины II страну потрясло мощное крестьянское восстание под предводительством
2. Ассигнации-это

А) ценные бумаги Б) акции В) бумажные деньги

1. В начале 18 века в России стала выходить первая печатная газета А) «Куранты» Б) «Ведомости» В) «Известия»
2. Ведущим жанром русской живописи 18 века стал А) портрет Б) пейзаж В) икона
3. Какое событие произошло 14 декабря 1825 года? А) убийство Александра II народовольцами

Б) восстание декабристов В) первая стачка рабочих

1. Крупнейшим сражением Отечественной войны 1812 года было
2. В Х1Хв. Россия по форме правления была А) самодержавной монархией

Б) феодальной республикой

В) Конституционной монархией

1. Первая российская революция началась с А) убийства Распутина

Б) Ленского расстрела

В) расстрела демонстрации рабочих к Зимнему дворцу

1. Результатом I мировой войны для России стало А) сплочение общества

Б) укрепление престижа династии Романовых В) обострение политической ситуации в стране

1. Временное правительство в 1917г. А) провозгласило Россию федерацией

Б) передало землю крестьянам В) ввело политические свободы

1. Событием ускорившим переход к НЭПу считается А) поражение в войне с Польшей

Б) восстание в Кронштадте

В) дезертирство из Красной Армии

1. Господство однопартийной системы в СССР способствовало установлению: А) тоталитарного режима

Б) политического равноправия населения В) демократического режима

1. Укажите дату Великой Отечественной войны
2. Битва на Курской дуге состоялась в ...

А) мае-июне 1943г. *Б)* июне-июле 1943г. В) августе 1944г

1. Основной результат освоения целины в 1950 гг. А) временное увеличение сбора зерна

Б) передача земли в собственность крестьянам

В) переход > интенсивным методам ведения сельского хозяйства

1. Реформы 1965г. не дали результатов из-за А) их неприятия большинством населения

Б) внутренней борьбы КПСС

В) смешивания либеральных и командных методов управления

1. В годы правления Н.С.Хрущева

А) введена плата за обучение в школах и вузах

Б) крестьянам разрешена свободная торговля на рынке В) развернулось широкое жилищное строительство

1. Противоборство двух сверхдержав СССР и США начавшиеся после окончания II Мировой войны, узловыми моментами которого были гонка вооружений, соперничество в Европе и участие в региональных конфликтах - это
2. Первым президентом России был
3. Переход от присваивающего хозяйства к производящему это А) неолитическая революция

Б) демографический взрыв В) промышленный переворот

Ранние цивилизации, возникшие в У-Ш тыс. до н.э. получили название А) «морские»Б) «земледельческие» В) «речные»

Особая форма государства, при которой власть и собственность неразделимы, это А) демократия Б) деспотия В)республика

42. Власть народа - это

А) олигархия Б) демократия В) теократия

Самым сильным среди варварских государств в V в. на территории Европы было А) Франкское королевство Б) Византия В) Галлия

Возникновение исламской религии относится к А) VII в. Б)V в. В) VIII в.

45. Предприятие, для которого характерно использование ручного труда и разделение труда между работниками это

А) мануфактура Б) мастерскаяВ) завод

Вариант II

*Инструкция: Тест состоит из 45 заданий. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумай, в чем заключается смысл задания. Вспомни значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один правильный ответ, либо дописать пропущенные понятия, термин или дату.*

1. Князь, крестивший Русь

А) Рюрик Б) Владимир Святославович В) Владимир Мономах

1. Наследственное земельное владение на Руси А) феод Б) вотчина В) надел
2. Первой летописью, дошедшей до наших дней, является

А) «Задонщина» Б) «Остромирово Евангелие» В) Повесть временных лет

1. Верховная власть в Новгороде принадлежала

На рубеже ХШ-Х1У в. наиболее развитыми политическими центрами Руси были А) Тверь и Москва Б) Чернигов и Киев В) Новгород и Смоленск Куликовская битва состоялась

1. Назовите значение Куликовской битвы (укажи лишнее)

А) доказала важность объединения отдельных земель для совместной борьбы с неприятелем

Б) способствовала возрождению национального самосознания русского народа В) завершилось татаро-монгольское иго на Руси

1. Со времен правления Ивана III в России появились новые военные подразделения (укажите лишнее) А) стрелецкие полки Б) дворянское ополчение В) наемное войско
2. Смутное время на Руси продолжалось до А) 1613г. Б) 1615г. В) 1700
3. В 1612г. Новгородское ополчение, направленное против польских и шведских захватчиков возглавили

А) Минин и Пожарский Б) Василий Шуйский В) Михаил Романов

1. Церковную реформу, проводимую в XVII в. в России, возглавил А) протопоп Аввакум Б) Алексей Михайлович В) патриарх Никон
2. Для овладения Волжским торговым путем России в XVI пришлось вести войны с ханствами.
3. В 1654г. в состав России по решению Переяславской Рады вошла
4. В конце XVII в. в России появился новый архитектурный стиль, получивший название московского (нарышкинского) --
5. При Петре была основана регулярная армия, которая комплектовалась на основе А) рекрутских наборов

Б) всеобщей воинской повинности В) дворянского ополчения

1. В 1703 году Петр Великий основал новую столицу России А) Москву Б) Санкт-Петербург В) Киев
2. Годы правления Екатерины Великой

А) 1762-1796 гг Б) 1772-1796 гг В) 1762-1794 гг

1. Преобладание вывоза товаров из страны над ввозом с целью концентрации капиталов внутри страны это

А) меркантилизм Б) протекционизм В) инвестиции

1. Для работы на предприятиях предпринимателям было разрешено покупать крепостных, таких крепостных стали называть

А) черносошными Б) посессионные В) приписные

1. В правлении Екатерины II в результате русско-турецких войн к России были присоединены А) Крымское ханство и Приазовье Б) Большая Орда В) Турция
2. Основным литературным стилем со второй четверти 18 века стал
3. С 1700 года Новый год в России стали отмечать А) 1 сентябряБ) 1 января В) 14января
4. 1667 г. За границу отправилось «Великое посольство» с целью А) поиска невесты для царя

Б) поиска союзников для борьбы с турками В) установления торговых связей

1. В 1812 г. Вторжение «Великой армии» французов в Россию возглавил А) НаполеонБ) МюратВ) Талейран
2. Представители русской общественной мысли 1830-1850ых годов идеализировавшие русский народ, историческое прошлое России, считавшие, что Россия должна развиваться самобытным путем, назывались: А) западники Б) славянофилы В) декабрист
3. Отмена крепостного права, проведение военной, судебной, земской формы относится к царствованию А) Павла I Б) Николая I В) Александра II
4. Двоевластие установилось в России в

А) марте 1917 г. Б) апреле 1917 г. В) октябре 1918 г.

1. Декрет о земле, принятый II съездом Советов, предусматривал:

А) национализацию всей земли Б) роспуск крестьянской общины

В) наделение крестьян землей по потребностям

1. Переход предприятий и отраслей хозяйства из частных рук в руки государства -это
2. Первая конституция СССР была принята

А) 1922 г. Б)1924г. В) !925г.

1. Характерной чертой тоталитарной системы не является А) культ личности

Б) репрессии

В) многопартийность

1. План «Барбаросса» предусматривал... А) колонизацию всей территории СССР

Б) превращение СССР в военного союзника Германии В) план молниеносной войны

1. Партизанское движение в годы войны играло важную роль, так как... А) было независимым от Красной Армии

Б) охватило большие территории

В) велось за пределами СССР 34.Номенклатура в СССР в 1960-1980 годы-это

А) слой руководящих привилегированных работников Б) ведущие представители науки и культуры

В) низший слой административных чиновников

1. Политический строй, установившийся в России по Конституции РФ 1993 года определяется как А) парламентская республика

Б) президентская республика В) смешанная республика

1. В 1945 году обладателями ядерного оружия являлось государство Концепция «государства благосостояния» была разработана английским экономистом

Назовите имя президента СССР, избранного на этот пост в 1990 году

1. Формы экономической деятельности охотников и собирателей, при которой люди пользовались плодами природы это

А) присваивающее хозяйство Б) рыночная экономика

В) производящее хозяйство

1. Правитель Египта

А) вождь Б) князь В) фараон

1. Народовластие, форма политического, государственного устройства, основанная на признании народа как источника власти это

А) олигархия Б) демократия В) деспотия

1. Сказание, в образной форме передающее представления о мире, его происхождении, о богах и героях

А) легенда Б) миф В) летопись

1. Христианская религия возникла на территории А) Греции Б) Рима В) Египта
2. Европейское феодальное общество было разделено на А) классы Б) сословия В) группы
3. В политической мысли эпохи Нового времени возникли идеи А) правового государства Б) деспотии В) анархии

Эталоны ответов теста

«Итоговый тест по ОУП.05 «История»»

|  |  |
| --- | --- |
| I вариант | II вариант |
| 1-а | 1-б |
| 2-в | 2-б |
| 3-а | 3-в |
| 4-б | 4- Народное собрание |
| 5-Невский | 5-а |
| 6-а | 6-1380 г. |
| 7-б | 7-в |
| 8-а | 8-в |
| 9-а | 9-а |
| 10-б | 10-а |
| 11-б | 11-в |
| 12-а | 12-Казанское, Астраханское |
| 13-« Троица» | 13-Левобережная Украина |
| 14- Разин | 14-барокко |

|  |  |
| --- | --- |
| 15- Федоров | 15-а |
| 16-в | 16-б |
| 17-в | 17-а |
| 18-в | 18-а |
| 19-б | 19-б |
| 20- Пугачев | 20-а |
| 21-в | 21-классицизм |
| 22-б | 22-б |
| 23-а | 23-б |
| 24-б | 24-а |
| 25- Бородинское сражение | 25-б |
| 26-а | 26-в |
| 27-в | 27-а |
| 28-в | 28-а |
| 29-в | 29-национализация |
| 30-б | 30-б |
| 31-а | 31-в |
| 32- 22.06.1941- 09. 05. 1945 гг. | 32-в |
| 33-б | 33-б |
| 34-а | 34-а |
| 35-в | 35-в |
| 36-в | 36-США |
| 37-холодная война | 37-Кейнс |
| 38- Ельцин | 38-Горбачев |
| 39-а | 39-а |
| 40-в | 40-в |
| 41-б | 41-б |
| 42-б | 42-б |
| 43-а | 43-б |
| 44-а | 44-б |
| 45-а | 45-а |

**Лист регистрации дополнений и изменений в рабочей программе учебного предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ изменения** | **Номера изменённых** | | **№ протокола /подпись ПЦК** | **Дата ввода изменений** |
| **страниц** | **пунктов** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |