ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ "КОЛЛЕДЖ "КАДРЫ ДЛЯ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ" (ПО АНО "КОЛЛЕДЖ "КАДРЫ ДЛЯ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ")

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.05 География**

***Уровень изучения программы: базовый***

***Махачкала 2025 год***

***СОДЕРЖАНИЕ стр***

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ 3

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО 18

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО 25

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ 27

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. **Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательного учебного предмета ОУП.05 География**
   1. **Место предмета в структуре образовательной программы:**

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с:

− Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ

- ФГОС СОО, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413

− ФОП СОО, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371

− Примерная рабочая программа общеобразовательной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, утверждённая на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования Протокол № 14 от

«30» ноября 2022 г.

− Примерная рабочая программа среднего общего образования по Географии (базовый уровень) для 10-11 классов, одобренная решением Федерального учебно- методического объединения по общему образованию, протокол № 8/22 от 14 октября 2022 г.

− рабочей программой воспитания

* 1. **Цели и планируемые результаты освоения предмета:**
     1. **Цели предмета**

Содержание программы общеобразовательной предмета «География» направлено на достижение следующих целей:

освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

* + 1. **Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты обучения** | |
| **общие** | **предметные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к  различным контекстам | В части трудового воспитания:  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; | * понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества:   приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;   * освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; * сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни;   использовать знания об основных |
|  | - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; |
|  | - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: |
|  | - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; |
|  | - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; |
|  | - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; |
|  | - выявлять закономерности и противоречия в |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | рассматриваемых явлениях;   * вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; * развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: * владеть навыками учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; * выявлять причинно- следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; * анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; * уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;   и способность их использования в | географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;   * владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально экономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; * сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально- экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | познавательной и социальной практике. |  |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | В области ценности научного познания:  -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; | - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости  между величинами; |
|  | * совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:   в) работа с информацией:   * владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; * создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая | * уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; * уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; * уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | оптимальную форму представления и визуализации; | объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; |
| - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; |  |
| - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; |  |
| - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; |  |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; | В области духовно- нравственного воспитания:   * сформированность нравственного сознания, этического поведения; * способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально нравственные нормы и ценности; * осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; * ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, | * владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников:   находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию;   * формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: | критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач; |
| а) самоорганизация: |  |
| -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; |  |
| - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; |  |
| - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; |  |
| б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; |  |
| - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный  интеллект, |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;   * эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; * социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; |  |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; | готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: | - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |
|  | б) совместная деятельность:  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; |  |
|  | - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом  мнений участников |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | обсуждать результаты совместной работы;   * координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; * осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: * принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; * признавать свое право и право других людей на ошибки; * развивать способность понимать мир с позиции другого человека |  |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; | В области эстетического воспитания:   * эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; * способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие   искусства; | - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; |
|  | - убежденность в | - сформировать систему комплексных |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;   * готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;   Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение:   * осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; * распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; * развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства:  различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; |
| ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять  стандарты | осознание обучающимися российской гражданской идентичности;  - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых | - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества:  приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| антикоррупционного поведения; | ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: | развития;   * владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач; * сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально- экономические и геоэкологические процессы и явления;   объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; |
|  | - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; |
|  | - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; |
|  | - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; |
|  | - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско- юношеских организациях; |
|  | - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; |
|  | - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;  патриотического |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | воспитания:   * сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; * ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; * идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); * способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в   построении |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | индивидуальной образовательной траектории;  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности |  |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; | * не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; * уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; * расширить опыт деятельности экологической направленности; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям   +  **Личностные результаты** | * сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; * владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **реализации программы воспитания колледжа (ЛР 10) :** Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально- производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них. | карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;   * сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально- экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально- экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач; * сформировать умения применять географические знания для   оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать |
|  | географические факторы, определяющие сущность и динамику |
|  | важнейших социально-экономических и геоэкологических |
|  | процессов; оценивать изученные социально-экономические и |
|  | геоэкологические процессы и явления; |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; | - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной  организации природы и общества |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; | - мотивация к обучению и личностному развитию, формирование здорового и безопасного образа жизни, ответственно относиться к своему здоровью;  -потребность в физических упражнениях, совершенствование своего здоровья | (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | * совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; * осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; | - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; |
|  |  | - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |
|  |  | - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: |
|  |  | находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики,  таблицы, схемы, диаграммы, карты) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;  - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально- экономические и геоэкологические процессы и явления;  объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач; |

1. **Структура и содержание общеобразовательного предмета**
   1. **Объем предмета и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах\*** |
| **Объем образовательной программы предмета** | **72** |
| **Основное содержание** | **70** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 34 |
| практические занятия | 24 |
| **Профессионально-ориентированное содержание** |  |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 8 |
| практические занятия | 4 |
| индивидуальный проект | да |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | **2** |
| **ИТОГО** | **72** |

* 1. **Тематический план и содержание предмета «География»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала (основное и профессионально-**  **ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)** | **Объем часов** | **Формируемые компетенции** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Тема 1. География как наука.** | **Содержание учебного материала:**  Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии.  Тема 1.2. Источники географической информации, ГИС. | 4 | ОК 01.  ОК 02.  ОК 08. |
|  | Тема 1.3. Географические прогнозы. |  | **ЛР 10** |
|  | Тема 1.4. Географическая культура. |  |  |
|  | **Практическая работа № 1.** Географические прогнозы как результат |  |  |
|  | географических исследований. |  |
|  | **Практическая работа № 2.** Современные направления географических исследований. | 3 |
|  | **Практическая работа № 3.** Элементы географической культуры. |  |
| **Тема 2.** | **Содержание учебного материала:** |  | ОК 01.  ОК 02.  ОК 03.  ОК 05.  ОК 06.  ОК 07  **ЛР 10** |
| **Природопользование и** | Тема 2.1. Географическая среда. |  |
| **геоэкология.** | Тема 2.2. Естественный и антропогенный ландшафты. |  |
|  | Тема 2.3. Проблемы взаимодействия человека и природы. |  |
|  | Тема 2.4. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их | 6 |
|  | достижении. |  |
|  | Тема 2.5. Природные ресурсы и их виды. |  |
|  | Тема 2.6. Объекты Всемирного природного и культурного наследия. |  |
|  | **Практическая работа №4**. Определение целей и задач учебного исследования, |  |
|  | связанного с опасными природными явлениями или глобальными изменениями  климата или загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации | 3 |
|  | результатов наблюдения (исследования). |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Практическая работа №5** . Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации. |  |  |
| **Практическая работа №6.** Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов. |
| **Тема 3. Современная политическая карта.** | **Содержание учебного материала:**  Тема 3.1. Политическая география и геополитика.  Тема 3.2. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Тема 3.3. Классификация и типология стран мира.  Тема 3.4. Основные типы стран: критерии их выделения.  Тема 3.5. Формы правления государства и государственного устройства. | 5 | ОК 02.  ОК 04.  ОК 09. |
| **Практическая работа № 7.** Специфика России как евразийского и приарктического государства. | 2 |
| **Практическая работа № 8.** Основные типы стран: критерии их выделения. |
| **Тема 4. Население мира.** | **Содержание учебного материала:**  Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Тема 4.2. Состав и структура населения.  Тема 4.3. Размещение населения. Тема 4.4. Качество жизни населения.  Тема 4.5. Теория демографического перехода. | 5 | ОК 01.  ОК 02.  ОК 08.  **ЛР 10** |
| **Практическая работа №9.** Численность населения мира и динамика её изменения. |  |
| **Практическая работа №10** . Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Практическая работа №11.** Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации. | 6 |  |
| **Практическая работа №12.** Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных. |
| **Практическая работа №13.** Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников  географической информации. |
| **Практическая работа №14.** Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. |
| **Тема 5. Мировое хозяйство.** | **Содержание учебного материала:**  Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства.  Тема 5.2. Международное географическое разделение труда.  Тема 5.3. Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики.  Тема 5.4. География главных отраслей мирового хозяйства. Тема 5.5. Промышленность мира.  Тема 5.6. Сельское хозяйство мира. Тема 5.7. Сфера услуг.  Тема 5.8. Мировой транспорт. | 8 | ОК 01.  ОК 02.  ОК 03.  ОК 04. |
| **Практическая работа №15.** Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран. | 3 |
| **Практическая работа №16.** Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире. |
| **Практическая работа №17.** Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты  «Основные экспортёры и импортёры продовольствия» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Контрольная работа №1** «Общая характеристика мира». | 1 |  |
| **Тема 6. Регионы и страны.** | **Содержание учебного материала:**  Тема 6.1. Регионы мира. Тема 6.2. Зарубежная Европа. Тема 6.3. Зарубежная Азия.  Тема 6.4. Америка.  Тема 6.5. Общая экономико-географическая характеристика Африки. Тема 6.6. Австралия и Океания.  Тема 6.7. Отрасли международной специализации.  Тема 6.8. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. | 8 | ОК 01.  ОК 02.  ОК 03.  **ЛР 10** |
| **Практическая работа 18.** Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. | 8 |
| **Практическая работа 19**. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору). |
| **Практическая работа 20.** Общие черты и особенности экономико- географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии). |
| **Практическая работа 21.** Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции. |
| **Практическая работа 22**. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Практическая работа 23**. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии. |  |  |
| **Практическая работа 24**. Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях. |
| **Практическая работа 25.** Особенности интеграции России в мировое сообщество. |
| **Тема 7. Глобальные проблемы человечества.** | **Содержание учебного материала:**  Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества. Тема 7.2. Геополитические проблемы.  Тема 7.3. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества.  Тема 7.4. Участие России в решении глобальных проблем. | 4 | ОК 01.  ОК 02.  ОК 03.  ОК 04.  ОК 05.  ОК 06.  ОК 07.  **ЛР 10** |
| **Практическая работа 26.** Проблема загрязнения Мирового океана и освоения  его ресурсов. | 3 |
| **Практическая работа 27.** Возможные пути решения глобальных проблем. |
| **Практическая работа 28.** Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической  информации и участия России в их решении. |
| **Контрольная работа №2** «Глобальные проблемы человечества» | 1 |
|  | **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | 2 |  |
|  | Перечень мероприятий, направленных на формирование конкретных личностных результатов:  Составление кластера, на основе главных смысловых блоков, на тему «Мировое хозяйство»;  Интеллектуальная игра «Знаток географии»;  Защита проекта «Научно- техническая революция и мировое хозяйство». |  |  |
| **Всего** |  | **72 часа** |  |

1. **Условия реализации программы общеобразовательного учебного предмета**
   1. **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Оборудование учебного кабинета:

* посадочные места по количеству студентов;
* рабочее место преподавателя. Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением мультимедиа, проектор. Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

1. Комплект учебно-наглядных пособий:
   * атлас мира
   * контурные карты
   * карта мира
2. Комплект электронных пособий:

Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс»,

«Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии» и др.

* 1. **Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий**[**1**](#_bookmark0)**, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

1. География. 10-11 классы. Базовый уровень. Издательство: Просвещение Авторы: В.П. Максаковский. Год издания: 2021 - 416 c. — ISBN 9785090773072; текст – печатный.
2. География: 11 класс: базовый и углублённый уровни Гладкий Ю.Н., Николина В.В. учебник, издательство Просвещение 2023. — 325 c. — ISBN 978-5-09-104481-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132226 (дата обращения: 30.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
3. География. 10 класс. Углублённый уровень. В. Н. Холина, издательство АО Просвещение» 2022. — 205 c. — ISBN 978-5-09-099426-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/700138> (дата обращения: 30.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

**Дополнительная литература**

1. Основы физической географии, авторы Валдайских В.В., Брусницына Н.В., Махонина Г.И., Некрасова О.А., Радченко Т.А.. учебное пособие, издательство Профобразование, Уральский федеральный университет 2019. — 205 c. — ISBN 978-5- 4488-0416-8, 978-5-7996-2906-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/87843 (дата обращения: 30.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
2. География. 10-11 классы. Базовый уровень. Издательство: Просвещение Авторы: Лопатников Д. Л. Год издания: 2022 — 349 c. — ISBN 978-5-09-099424-8

1 *После каждого наименования печатного издания обязательно указываются издательство и год издания (в соответствии с ГОСТом).*

1. Общественная география зарубежного мира и России, автор Горбанёв В.А. учебник, издательство ЮНИТИ-ДАНА 2018. — 149 c. — ISBN 978-5-238-03119-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/123393 (дата обращения: 30.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
2. Бахчиева О.А. "География. Базовый и углублённый уровни. Экономическая и социальная география мира. 10-11 классы. Учебник. Издательство: ВЕНТАНА-ГРАФ Год издания: 2019 — 400 c. — ISBN 9785360117407

Общая экономическая, социальная и политическая география, Горохов С.А., Роготень Н.Н. учебное пособие, издательство ЮНИТИ-ДАНА 2017. — 149 c. — ISBN 978-5-238-02121-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/81810 (дата обращения: 30.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Видеоуроки по географии 10-11 класс https://videouroki.net/video/geografiya/10-11-class/
2. Занимательная география. 10-11 класс https://videouroki.net/projects/3/index.php?id=zgeo- &utm
3. Интерактивные уроки по географии для 10-11 классов https://education.yandex.ru/geo/lessons/
4. Карты https://[www.geomania.net/world/](http://www.geomania.net/world/)
5. Образовательная платформа LEKTA. Интерактивнаятетрадь. https://hw.lecta.ru/homework/new/840
6. Презентации к урокам https://[www.geomania.net/5class/](http://www.geomania.net/5class/)
7. Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/

8 Тесты, опросы, кроссворды https://app.onlinetestpad.com/tests

1. Фильмы https://[www.geomania.net/video-/](http://www.geomania.net/video-/)
2. ЯКласс https://[www.yaklass.ru/p/geografiya#](http://www.yaklass.ru/p/geografiya) программа-
3. Яндекс. Репетитор https://yandex.ru/tutor/urokigeografiya/
4. **Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета**

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общая/профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятия** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Темы 1.1, 1.2, 1.3.  Темы 2.1, 2.2, 2.3,2.4.  Темы 4.2., 4.3.  Темы 5.2. , 5.3.  Темы 6.7., 6.8.  Темы 7.1. ,7.2. ,7.3. | Тестирование  Заполнение контурных карт  Индивидуальная самостоятельная работа  Выполнение заданий на дифференцированном зачете |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Тема 1.4.  Темы 2.1, 2.2, 2.3,2.4, 2.5.  Темы 3.1, 3.5.  Тема 4.4  Темы 5.1,5.2,5.3,5.4,5.7.  Темы 6.1,6.7,6.8.  Темы 7.1,7.3,7.4. | Оценка работы с картами атласа мира  Устный опрос  Индивидуальная самостоятельная работа  Выполнение заданий на дифференцированном зачете |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Темы 2.4., 2.5., 2.6.  Темы 5.1.,5.2. , 5.3.,5.4.,5.7.  Темы 6.1.**,**6.2.,6.7.,6.8.  Темы 7.2. , 7.3., 7.4. | Тестирование  Заполнение контурных карт  Оценка работы с картами атласа мира  Выполнение заданий на дифференцированном зачете |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Темы 3.1, 3.2  Темы 5.2., 5.3.  Темы 7.1. , 7.2. , 7.3. , 7.4. | Тестирование  Заполнение контурных карт  Устный опрос  Индивидуальная самостоятельная работа  Выполнение заданий на дифференцированном зачете |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Тема 2.6.  Темы 7.2., 7.3., 7.4. | Тестирование  Заполнение контурных карт  Оценка работы с картами атласа мира  Устный опрос  Выполнение заданий на дифференцированном зачете |
| ОК 06. Проявлять гражданской патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Темы 2.5., 2.6.  Темы 7.2.,7.4. | Тестирование Устный опрос  Выполнение заданий на дифференцированном зачете |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, | Темы 2.1.,2.5.  Темы 7.1.,7.4. | Тестирование  Заполнение контурных карт  Оценка работы с картами |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |  | атласа мира Устный опрос  Выполнение заданий на дифференцированном зачете |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Тема 1.4.  Тема 4.4 | Тестирование  Устный опрос  Индивидуальная самостоятельная работа |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Темы 3.1.,3.3.,3.4. | Тестирование  Заполнение контурных карт  Оценка работы с картами атласа мира  Устный опрос Географический диктант  Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ |

**Лист регистрации дополнений и изменений в рабочей программе учебного предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № изменения | Номера  изменённых | | № протокола /подпись ПЦК | Дата ввода изменений |
| страниц | пунктов |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |